

**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**KANITA DAYALI TIP**

**FAALİYET**

**RAPORU**

# İÇİNDEKİLER

<u>KANITA DAYALI TIP KURULUNUN KURULMASI</u> .....	3
<u>KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2014/1 Toplantısı</u> .....	5
<u>KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2015/2 Toplantısı</u> .....	7
<u>DÖNEM I KDT ÖDEV DEĞERLENDİRME FORMU</u> .....	8
<u>KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2015/3-4 Toplantısı</u> .....	9
<u>KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2015/5-6 Toplantısı</u> .....	11
<u>DÖNEM II POSTER DEĞERLENDİRME FORMU</u> .....	12
<u>BİLİMSEL PROJE HAZIRLAMA REHBERİ</u> .....	13
<u>PROJE RAPORU / SUNUM DEĞERLENDİRME REHBERİ</u> .....	14
<u>DÖNEM II OLGU SUNUMU DEGERLENDİRME REHBERİ</u> .....	16
<u>2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KANITA DAYALI TIP UYGULAMALARI REHBERİ</u> .....	18

## KANITA DAYALI TIP KURULUNUN KURULMASI

Akreditasyon kurullarının çalışmaları sırasında kurulması planlanan; Dekanlık tarafından belirlenen Kanıta Dayalı Tıp Kurulu (KDT) ilk toplantısını 13 Haziran 2014 tarihinde yaptı. Toplantıda, KDT Kurulu başkanı seçildi. Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında KDT Kurulu tarafından yapılması planlanan faaliyetler tartışıldı;

**AMAÇ:** KDT eğitimi ile öğrencilerin gereksinim duyduğu doğru bilgiyi toplayıp analiz edebilen ve bu bilgileri hastasının sorunlarını çözüme kullanabilen, kanıtları(literatürde yer alan etioloji, prognoz, tanı ve tedavi stratejileri) doğru bir biçimde değerlendirmek amacı ile kullanan hekimler yetiştirilmesi sağlamaktır.

### **Dönem I- amaç :**

Kanıta dayalı tıp süreci ve bu süreçte biyoistatistik kullanımı, araştırma çeşitleri ve verilerle ilgili temel ölçütleri tanıma, ilgi ve beceri kazandırmaktır.

### **Hedefler:**

- KDT yaklaşımı ve uygulaması ilkelerini açıklar.
- Bilim ve bilimsel düşünme ilkelerini açıklar.
- Bilimsel araştırma ilkelerini ve aşamalarını açıklar.
- Tıp bilimine katkı sağlayan bilim insanlarını tanır.
- Temel bilgisayar programlarını kullanır.
- Temel istatistik kavramları açıklar.
- Temel istatistik hesaplamalar yapar.
- Bilimsel Araştırma Proje çeşitleri ve basamaklarını açıklar.

### **Süreç:**

6 hafta süresi içerisinde, sunum ve uygulamalar şeklinde yürütülmektedir.

### **Dönem II – amaç:**

Öğrencilerin araştırma, uygulama ve sunum yöntemlerini uygulama becerilerini kazandırmaktır.

### **Hedefler:**

- Tıpta elektronik bilgi kaynaklarını kullanarak doğru bilgiye ulaşır.
- Bilimsel araştırma proje önerisi hazırlar ve sunar.
- Bilimsel araştırmanın aşamalarını planlar, yürütür ve sonuçlarını sunar.

### **Süreç:**

İki dönem süresince sunum, bilgisayar destekli uygulamalar ve küçük gruplarda danışman öğretim üyesi eşliğinde bir araştırma projesi geliştirme, uygulama ve sonuçlarını sunma etkinlikleri şeklinde uygulanmaktadır.

### **Dönem III –amaç:**

Öğrencilerin gereksinim duyduğu bilgiyi toplayıp analiz edebilme ve bu bilgilerle hastasının sorunlarını çözebilme, bilimsel kanıtları doğru bir biçimde değerlendirebilme bilgi ve becerisini kazandırma.

**Hedefler:**

Olguya dayalı olarak yayınlanmış verileri değerlendirir ve yönetir.

**Süreç:**

İki dönem süresince küçük gruplar halinde danışman öğretim üyesi eşliğinde olguya dayalı olarak yayınlanmış verileri değerlendirir, tartışır ve bunları raporlama şeklinde etkinlikleri uygulanmaktadır.

**Dönem IV-V- amaç:**

Öğrencilerin bir makaleye ulaşma, analiz etme ve okuma becerisini kazandırma.

**Hedefler:**

Makalede bilimsel veriyi değerlendirir, hipotezine uygun makale seçimini yapar, makale yazılması ve okunmasında dikkat edilmesi gerekli noktaları bilir.

**Süreç:**

Dâhiliye stajı kapsamında öğretim üyesi eşliğinde bilgisayar başında internet aracılığı ile uygulama, tartışma ve sunum şeklinde uygulanmaktadır. Ayrıca her staj içerisinde yapılan makale saatlerine katılımı söz konusudur.

**Dönem VI - amaç**

Öğrencilerin bir makaleye ulaşma, analiz etme ve okuma becerisini kazandırma.

**Hedefler:**

Makalede bilimsel veriyi değerlendirir, hipotezine uygun makale seçimini yapar, makale yazılması ve okunmasında dikkat edilmesi gerekli noktaları bilir.

**Süreç:**

Stajların içerisindeki makale saatlerine katılımı söz konusudur.

## KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2014/1. Toplantısı

<b>Toplantı Sayısı: 2014/01</b>	<b>Toplantı Tarihi:13/06/2014</b>
---------------------------------	-----------------------------------

13.06.2014 tarihlerinde Dekanlık ( E blok 3. Kat ) İbn -i Sina toplantı salonunda Kanıta Dayalı Tıp Kurulu toplantıları yapılarak oy birliği ile aşağıdaki kararlar alınmıştır.

**Karar Sayısı 2014/01:** Kanıta Dayalı Tıp Kurulu, görev dağılımları hakkında konuşularak görev tanımları yapıldı.

**Karar Sayısı 2014/02:** Prof. Dr. Hülagü BARIŞKANER Kurul Başkanı olarak seçildi

**Karar Sayısı 2014/03:** Kanıta Dayalı Tıptaki hedef ve amaçlara ulaşmak için kavramlar(veri nedir? nasıl ulaşılır?, araştırma yöntemleri nelerdir?) gibi konular hakkında dönem öğrencileri ile fikir alış verişi yapılması hedeflenmiştir.

**Karar Sayısı 2014/04:** “SUSAB “ üyesi, Dönem IV öğrencilerinden Nazif VURAL, üyesi olduğu grubun, Kanıta Dayalı Tıpla ilgili kısmını kapsayan konularla ilgili slaytlı bir sunum yaptı.

**Karar Sayısı 2014/05:** Kanıta Dayalı Tıpla ilgili Fakülte dışı bölümleri kapsayan (Biyoistatistik, Felsefe, Sosyoloji, vb.)konusunda uzman kişilerin toplantıya uygun zamanlarda davet edilmesi önerildi.

**Karar Sayısı 2014/06:** Döne I’ den Dönem VI’ ya kadar ki, eğitim ve öğretim ’de Kanıta Dayalı Tıpla ilgili dersler ve konular hakkında görüş alış verişi yapılmasına oy birliği ile karar verildi.

## KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2015/2. Toplantısı

Toplantı Sayısı: 2015/02

Toplantı Tarihi:06/03/2015

**Karar Sayısı 2015/01:**Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu hazırlanan gündem doğrultusunda Dönem I-II-III Koordinatörleri ve Başkoordinatörlüğünde katılımıyla mevcut durumu değerlendirerek, aksayan yönler ve devam eden program ile ilgili görüş alış verişi yapıldı.

**Karar Sayısı 2015/02:** Ders Kurulu başlamadan önce Dönem I' de teorik ve pratik dersleri yürüten öğretim üyeleri ve belirlenen asistanlarla bir toplantı yapılarak, dersle ilgili gerekli bilgiler, öğrenciden istenen çalışmalar ve ödevler hakkında genel bilgi verilmesi.

**Karar Sayısı 2015/03:** Dönem I ders programında belirlenen KDT dersleri için gruplar oluşturulması. Dönem koordinatörü tarafından belirlenen sınıf mevcudu; ilk olarak (mevcut öğrenci listesi) dört(4) gruba bölünecek, daha sonra bölünen gruplar kendi aralarında beş (5) gruba bölünerek en fazla dokuz(9) kişi olacak şekilde küçük gruplar oluşturulması.

**Karar Sayısı 2015/04:** Dönem I'de belirlenen öğrenci gruplarından belirlenen konularda yapacakları değerlendirme çalışmalarının en fazla 2-3 sayfalık ödev şeklinde olması, hazırlanmış olan ödev değerlendirme formu ile eğitici ve akran değerlendirmesi grup içindeki öğrenciler ile yapılması.

**Karar Sayısı 2015/06:** Dönem II' de, Danışman öğretim üyelerinin yönlendirmesi ile öğrenciler belirlenen konularda araştırma projesini planlayacak, yürütecek, raporlayacak ve sunum yapacak. Sunulan posterler, hazırlanmış olan poster değerlendirme formları ile değerlendirilecek ve derecelendirilecek bu kapsamda poster yarışması yapılacaktır.

**Karar Sayısı 2015/07:** Öğrencilerden ve Danışman hocalardan, geri bildirim alabilmek için mevcut sürecin işleyişi ile ilgili aksayan yönleri ve görüşleri bildirmeleri doğrultusunda Dönem I-II-III Koordinatörlerine ve Danışman olarak görev alan öğretim üyelerine bilgilendirme yazısı yazılmasına ve her Dönemin kendine ait Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları rehberi ekte sunulmasına;  
Oy birliği ile karar verildi.

### **1.Dönem I İçin Yapılan Planlama:**

Ders programında yer alan KDT dersleri için küçük gruplar oluşturulmuştur. Dönem I öğrencilerinden oluşan sınıf mevcudu Dönem Koordinatörü tarafından ilk olarak dört (4) ana gruba, daha sonra ana gruplar kendi aralarında beş (5) alt gruba bölünerek dokuz ile on iki(9-12) kişi olacak şekilde küçük gruplar oluşturulmuştur. Dönem I KDT uygulamalarının sunum ve uygulamalar şeklinde yürütülmesi planlanmıştır.

Ders kurulu başlamadan önce Dönem I' de teorik ve pratik dersleri yürüten öğretim üyeleri ve önceden belirlenen asistanlarla bir toplantı düzenlenerek, dersle ilgili gerekli bilgiler öğrenciden istenen çalışmalar ve dersin nerede ne zaman olacağına dair bilgiler verilmiştir.

Dönem I Koordinatörü ve Danışman olarak görev alan öğretim üyelerine bilgilendirme yazısı yazılarak her Dönemin kendine ait Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları rehberi gönderilmiştir. Dönem I ders programında yer alan 5.kurul (altı haftalık) süre içerisinde 16 saat teorik(**Bilimsel bilgiye doğru ulaşım yolları I,KDT ilkeleri, bilim, bilimsel bilgi ve özellikleri, Bilimsel bilgi ve türleri, hipotezler, teori ve yasa kavramları, bilimin nitelikleri, Bilimsel bilgiye doğru ulaşım yolları II, Bilimsel yöntem, Araştırma bilim ilişkisi, Araştırma türleri, Bilimsel araştırma süreci, Amaca uygun makale seçimi, Araştırma yöntemlerinin kökenleri, Araştırmalarda kullanılan yöntemler, bilimsel proje hazırlama süreci, Bilimsel yazarlık, Bilimsel proje örneği ve veri analizi ve sunum şekilleri isimli dersler**) ve 10

saat uygulamalı ders olacak şekilde yapıldı. DT uygulamaları için **BİMMER'** de derslerin yapılması için uygun tarihler ve saatler(08:00-16:10) belirlendi.



Dönem I KDT eğitim programı kapsamında öğrenciler teorik ve uygulama derslerinin yanı sıra Küçük grup çalışmaları ile kendi belirledikleri bir konuda (Toplumu ilgilendiren veya popüler bir konu), birey ve toplum için öneminin tartıştıkları ödev hazırladılar.

Önceden hazırlan öğrenci yoklama listesi Asistanlara verilerek değerlendirmede devam /devamsızlıkların göz önünde tutulması sağlandı. Dönem sonunda öğrenciler tarafından hazırlanan ödevler, KDT rehberinde yer alan ve öğrenci ve danışmanları ile önceden paylaşılmış olan değerlendirme formu ile Dönem I Koordinatörü ve yardımcıları, Dönem I' de KDT derslerinde yer alan danışman öğretim üyeleri ve KDT komisyon üyeleri tarafından değerlendirilmiştir. **(EK 1 Ödev Değerlendirme Formu)**

**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM I KDT ÖDEV DEĞERLENDİRME FORMU**

**Öğrenci Adı-soyadı:**  
**Öğrenci Numarası:**  
**Çalışmanın Adı:**

Değerlendirme Kriterleri	Beklenen Özellikler	Puan	Değerlendirme
Çalışma, konusunun amaca uygunluğu	Çalışmanın konusunun, birey ve toplum için önemini açıklamıştır.	20	
Çalışma da yer alan bilginin niteliği	Bilgiler konu ile ilişkili olarak yazılmış, tutarlı bir şekilde konuyu destekleyecek örneklerle sunulmuştur.	20	
Çalışmada yer alan bilginin düzeni	Çalışmada bilgi bir mantık sırası içinde düzenlenmiştir (giriş, gelişme, sonuç)	15	
Çalışma hazırlarken yararlanılan kaynakların çeşitliliği	3 ya da daha fazla kaynaktan kurallar uygun şekilde yararlanılmıştır.	15	
Çalışmanın dilbilgisi kurallarına uygunluğu	Çalışmanın/ödevin anlaşılır ve dilbilgisi kurallarına göre hazırlanmıştır.	10	
Çalışma/ödevin sunumu	Çalışma biçimsel açıdan düzgün, olarak hazırlanmış, görsel materyallerle desteklenmiştir.	10	
Çalışmanın/ödevin zamanında teslim edilmesi	Çalışma belirlenmiş teslim tarihinde eksiksiz olarak hazırlanarak teslim edilmiştir.	10	
<b>TOPLAM PUAN</b>		<b>100</b>	



### KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2015/3. Toplantısı

**Toplantı Sayısı: 2015/03**

**Toplantı Tarihi:31/03/2015**

31 Mart Salı günü saat 10.10'da Dekanlık (3. Kat) İbn-i Sina Toplantı Salonunda Kanita Dayalı Tıp Kurulu, Kurul Başkanı Prof.Dr. Hülağü BARIŞKANER'in Başkanlığında toplanmış olup aşağıda belirtilen konular görüşülmüştür.

-Dönem I Koordinatörü, Doç. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN' ın katılımıyla yürütülen toplantıda yapılacak olan çalışmalar ve devam eden program hakkında, önceden belirlenen Araştırma görevlerine bilgi verildi.

- Dönem I' de belirlenen öğrenci grupları kendi belirledikleri konular hakkında bir ödev hazırlayacak (Toplumu ilgilendiren bir konu) ve hazırladıkları çalışmaları sorumlu oldukları Araştırma Görevlilerine teslim etmelerine.

-Araştırma görevlilerinin hazırlayacak olduğu geri bildirim formlarına göre (Öğrencilerin performanslarını dikkate alarak) Öğretim Üyeleri öğrencilere not verilecek ve bu verilen not final puanına ilave edilmesine.

### KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2015/4.Toplantısı

**Toplantı Sayısı: 2015/04**

**Toplantı Tarihi:22/05/2015**

**Karar Sayısı 2015/01:**Dönem II' de, Danışman öğretim üyelerinin yönlendirmesi ile öğrenciler kendi belirledikleri konuda hazırlamış oldukları araştırma projesi raporlarının yanı sıra, proje sunumlarını poster şeklinde hazırlayarak Danışman öğretim üyelerine teslim edilmesine.

**Karar Sayısı 2015/02:** Danışman öğretim üyeleri Kanita Dayalı Tıp Uygulamaları rehberinde sunulan kriterlere göre araştırma projesi raporlarına, öğrencilerin araştırma sürecinde gösterdikleri performans ve posterlere not verilmesi ve sorumlu öğretim üyesi tarafından Kanita Dayalı Tıp Kurulu Proje değerlendirme formlarını KDT sekreteryasına teslim edilmesine.

**Karar Sayısı 2015/03:** Dönem II öğrencileri hazırlamış oldukları posterleri Dekanlıkta belirtilen yer ve tarihler arasında sergileyerek, kurulumuzca davet edilen öğretim üyeleri tarafından değerlendirilip not vermeleri istenmesi.(Poster Yarışması düzenlenecek)

**Karar Sayısı 2015/04:** Hazırlanan posterlerin ebatları 70-90cm olarak belirlenmesi (önceden hazırlanmış önerilen farklı ebatlarda varsa geçerli sayılacak)

**Karar Sayısı 2015/05:** Kanita Dayalı Tıp Kurulu Rehberine "Proje Hazırlığı sürecinde gösterilen performans " puanının da(10 puan) eklenmesi.

**Karar Sayısı 2015/06:**Dönem I' de belirlenen öğrenci gruplarının hazırlamış oldukları ödev, dersteki performansları ve imza listesindeki katılımları ile Dönem I Koordinatörü ve yardımcıları, Dönem I' de KDT dersine giren hocalar ve KDT komisyon üyeleri tarafından puanlanması.

**Karar Sayısı 2015/07:** Kanita Dayalı Tıp Kurulu Toplantılarına katılmaya komisyon üyelerinin yerine ve yeni üyelerin belirlenmesine,

**Karar Sayısı 2015/08:** Poster yarışmasında puan veren öğretim üyeleri tarafından kullanılacak olan bir "poster değerlendirme formun 'un (EK4) Dönem II KDT uygulamaları rehberinde yer alan Proje

**Raporu/Sunumu Değerlendirme rehberinin (EK3)**, poster değerlendirme başlığını değerlendirmede yol gösterici olarak Danışmanlara da gönderilmesine;

Oy birliği ile karar verildi.

#### KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2015/5.Toplantısı

<b>Toplantı Sayısı: 2015/05</b>	<b>Toplantı Tarihi:01/06/2015</b>
---------------------------------	-----------------------------------

**Karar Sayısı 2015/01:** Dönem I öğrencilerinin hazırlamış oldukları ödevler Kanita Dayalı Tıp Kurulu üyeleri, Dönem I Koordinatörü ve yardımcıları tarafından değerlendirildi. Öğrencilerin devamsızlıkları da dikkate alınarak hesaplanan notlar Dönem I Koordinatörlüğüne teslim edildi.

**Karar Sayısı 2015/02:**Dönem II' de, Danışman öğretim üyelerinin yönlendirmesi ile öğrenciler kendi belirledikleri konuda hazırlamış oldukları araştırma projesi raporlarını ve materyallerini ve danışman öğretim üyelerinin vermiş oldukları notlar toplandı.

**Karar Sayısı 2015/03:** Dönem II öğrencilerinin hazırlamış oldukları posterler E. Blok 3. Kat' ta sergilendi, Komisyonumuzca davet edilen öğretim üyelerinin vermiş olduğu puanlar doğrultusunda dereceye giren ilk üç (1.2.3.) poster belirlendi. (Ek:3)

**Karar Sayısı 2015/04:** Dönem III öğrencilerinin hazırlamış oldukları çalışmalar ve Danışman öğretim üyelerinin vermiş olduğu puanlar Dönem III Koordinatörlüğüne teslim edildi.

#### KANITA DAYALI TIP KURULU KARARLARI 2015/6.Toplantısı

<b>Toplantı Sayısı: 2015/06</b>	<b>Toplantı Tarihi:10.08.2015</b>
---------------------------------	-----------------------------------

**Karar Sayısı 2015/01:** 2015-2016 eğitim öğretim yılında Dönem I ders programı içerisinde yer alan KDT uygulama dersleri için günlerin ve saatlerin belirlenmesi ve derslik temini için " BİLMER "e gerekli yazışmaların yapılmasına karar verildi.

**Karar Sayısı 2015/02:**Dönem II ve III' de Danışman öğretim üyelerinin belirlenmesi için Dekanlık Makamına yazı yazılmasına ve belirlenen Danışman öğretim üyeleri ile bilgilendirme toplantısı düzenlenmesine karar verildi.

**Karar Sayısı 2015/03:**Dönem III Olgu Sunumu Değerlendirme Formu yeniden düzenlenerek güncellenmesine ve son halinin komisyon üyelerine gönderilmesine karar verildi.(**EK: 4 Olgu Sunumu Değerlendirme Rehberi**)

**Karar Sayısı 2015/04:**Dönem II Araştırma ve Değerlendirme Formu yeniden düzenlenerek güncellenmesine son halinin komisyon üyelerine gönderilmesine karar verildi.(**EK:3 Proje Raporu/ Sunumu Değerlendirme Rehberi**)

**Karar Sayısı 2015/05:** Dönem II KDT uygulama takvimi dikkate alınarak 10 haftalık programın, 8. haftasını uygulama ve son 2 hafta sunum ve poster yarışması düzenlenmesine oy birliği ile karara alındı.

## **2.Dönem II İçin Yapılan Planlama:**

Amaç: Kanıta Dayalı Tıp Kurulu kapsamında öğrenciler için amaçlanan, bilgisayar destekli uygulamalar, küçük gruplarda Danışman öğretim üyesi eşliğinde kendi belirledikleri konuda bir araştırma projesi geliştirme, uygulama ve sonuçlarını sunmaları hedeflendi.

Dönem II KDT uygulama takvimi dikkate alınarak 10 haftalık Dönem II ders programında, 8 haftasını uygulama ve son 2 hafta sunum ve poster yarışması yapılması şeklinde düzenlendi.

Hazırlamış oldukları araştırma projesi raporlarının yanı sıra, proje sunumlarını poster şeklinde hazırlayarak yılsonunda düzenlenecek olan poster yarışması( hazırlanacak olan posterler 70-90 ebatlarında) için Danışman öğretim üyelerine teslim etmeleri istendi.

Belirlenen doğrultuda Dönem II öğrenci listesi 10 -12 kişi olmak şartı ile eşit olarak küçük gruplara bölündü. Önceden belirlenen Danışman Öğretim üyeleri ve komisyon üyeleri ile toplantı düzenlendi. Yapılacak olan çalışma ve öğrencilerden istenen çalışmalar (Proje )hakkında bilgi verildi. DT hazırlamış olduğu **“Araştırma Projesi Hazırlama Rehberi” (Ek:1)** ve hazırlanan araştırma raporunu ve Sunumu değerlendirmek üzere **“Proje Raporu/Sunumu Değerlendirme Rehberi “ (Ek:2)** hazırlanarak Danışman öğretim üyelerimize gönderildi. Danışman Hocalar Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları rehberinde sunulan kriterlere göre araştırma projesi raporlarına, öğrencilerin araştırma sürecinde gösterdikleri performans ve posterlere not verilmesi ve sorumlu öğretim üyesi tarafından Kanıta Dayalı Tıp Kurulu Proje değerlendirme formlarını KDT sekreteryasına teslim edilmesi istendi. (Verilen puanlar Finale eklenecek).

Dönem II öğrencilerinin hazırlamış oldukları posterler Dekanlıkta belirtilen yer ve tarihler arasında sergilendi ve kurulumuzca davet edilen öğretim üyeleri tarafından değerlendirmeleri sonucunda dereceye giren ilk üç (1.2.3.) poster belirlenerek çerçeve yapıp Dekanlık 3. Katta bulunan koridora asıldı.

**2014-2015 eğitim - öğretim yılında Dönem II KDT uygulamalarında yapılan çalışmalar, Danışman öğretim üyeleri 100 puan üzerinden değerlendirmelerini yapmıştı.2015-2016 eğitim –öğretim yılında 2015/06 sayılı karar gereği değerlendirme 100 üzerinden yapılan puanlamaların 70 puanı danışman öğretim üyeleri, 30 puanı Poster değerlendirme üyeleri tarafından verilmesi ve öğrencinin final puanına eklenmesine karar verildi.**

***2014-2015 yılına ait olan Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları öğrenci rehberinin (Ek1) güncellenmesi sağlanarak yeni rehber (2015-2016) web sitemize konuldu.***



***Not: Danışman öğretim üyeleri ile görüşülerek yapılan çalışmaların genel tıp dergisinde yayınlanabileceği konusunda bilgi verildi.***

2014 – 2015 EĞİTİM – ÖĞRETİM

YILI DÖNEM II POSTER DEĞERLENDİRME FORMU (EK:4)

**Poster Başlığı:**

**Grup No:**

**Değerlendiren Öğretim Üyesinin Adı Soyadı:**

Her başlık 5 puan üzerinden değerlendirilecektir. 5 Mükemmel, 1 çok yetersiz anlamına gelmektedir.

Değerlendirme Kriterleri	1	2	3	4	5	Puan
Görsel olarak uygun hazırlanmış mı?	( )	( )	( )	( )	( )	
Başlık: Çalışmaya uygun mu?	( )	( )	( )	( )	( )	
Amaç: Araştırmanın amacı net olarak verilmiş mi?	( )	( )	( )	( )	( )	
Gereç veYöntem: Uygun olarak yazılmış mı? (Araştırmanın yeri-zamanı, araştırmanın tipi, örnekleme, veri toplama yöntemi, kullanılan istatistiksel yöntemler vb.)	( )	( )	( )	( )	( )	
Bulgular: Elde edilen veriler, uygun tablo-grafik ve istatistiklerle aktarılmış mı?	( )	( )	( )	( )	( )	
Sonuçlar: Araştırmanın önemli sonuçları ve buna dayalı çıkarımlar ve öneriler belirtilmiş mi?	( )	( )	( )	( )	( )	
<b>Toplam Puan</b>						

**Not: Toplam Maksimum Puan 30'dur.**

## **EK 2 - Bilimsel Proje Hazırlama Rehberi**

### **SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM II BİLİMSEL PROJE HAZIRLAMA REHBERİ**

#### **ARAŞTIRMA PROJESİ HAZIRLAMA FORMAT**

1. Araştırmanın adı:
2. Araştırmacılar (ad-soyadı)
3. Araştırmanın danışmanı(ad-soyadı, unvan)
4. Özet (En fazla 200 kelime). Anahtar kelime (3-5 adet)
5. Araştırmanın Amaç
6. Araştırmanın Önem
7. Literatür
8. Araç ve yöntem: Araştırmanın türü, evren, örneklem büyüklüğü (gerekliyorsa), araştırma hipotezleri, araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenleri, veri toplama aracı, veri toplama yöntemi, istatistik analizler, etik kurul kararı
9. Bulgular
10. Tartışma
11. Çalışma planı
12. Kaynaklar

**Not:** Yazı tipi: Arial, 12 punto, Paragraf başı 1 cm, satır Aralığı 1,5 olacaktır.



### EK.3. Proje Raporu/Sunumu Değerlendirme Rehberi

**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM II**  
**ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU**

**Proje Grubu:**

**Öğrenci Adı-soyadı**

**Bilimsel Araştırma Projesinin adı:**

Değerlendirme Kriterleri	Beklenen Özellikler	Puan	Değerlendirme
Projenin raporlanması		<b>50 Puan</b>	
Projenin Özeti	Projenin amacının, öneminin, yönteminin uygun şekilde 200 kelime ile özetlenmiş olması Anahtar kelimelerin yazılmış olması	5	
Projenin amacının açıklanması	Amacın açık şekilde ifade edilmesi Belirlenen amacın araştırma için uygun olması	5	
Projenin öneminin açıklanması	Konunun öneminin açıklanmış olması Bu projeye neden gerek duyulduğunun ve nasıl bir katkı sağlayacağını açıklanmış olması	5	
Konuya ilişkin literatürün toplanması	Konuya ilişkin kaynaklara ulaşılmış olması Kaynaklar uygun şekilde gösterilmiş olması	5	
Araç ve Yöntem	Araştırmanın türü, evren, örneklem büyüklüğü (gerekliyse), araştırma hipotezleri, araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenleri, veri toplama aracı, veri toplama yöntemi, istatistik analizler, etik kurul kararı bu bölümde açıklanmış olması	10	
Bulgular	Elde edilen verilerin uygun tablo ve grafiklerle sunulması	10	
Sonuçlar	Araştırmanın sonuçlarının ve buna dayalı çıkarımların ve önerilerin belirtilmesi	5	
Çalışma planı	Projenin çalışma planı hazırlanmış olması Plan gerçekçi olması	5	
<b>Proje Hazırlığı süreçte gösterilen performans</b>		<b>20 Puan</b>	
	Grup aktif olarak çalıştı, görev almak konusunda istekli davrandı. Sorumluluklarını yerine getirdi.		
<b>Poster/Sunum</b>		<b>30 Puan</b>	
Poster Sunumu	Posterin iyi planlanmış ve yapılandırılmış olması	30	
<b>TOPLAM PUAN</b>		<b>100</b>	

**Değerlendirme için önemli not:** Projenin belirlenen formata uygunluğunun yanı sıra belirtilen bu başlıklarda içeriğin uygun şekilde hazırlanmış olması da beklenmektedir. Örnek istatistik testler belirlenmiş olması beklenmekle birlikte, bu yöntemlerin toplanan veri ve araştırmanın hipotezlerine uygun olması da gerekmektedir.

### **3.Dönem III İçin Yapılan Planlama:**

**Amaç:** Kanıta Dayalı Tıp Kurulu Dönem III öğrencilerin gereksinim duyduğu bilgiyi toplayıp analiz edebilme ve bu bilgilerle hastasının sorunlarını çözebilme, bilimsel kanıtları doğru bir biçimde değerlendirebilmesi hedeflenmiştir.

Belirlenen doğrultuda Dönem III öğrenci listesinde eşit bir şekilde küçük gruplara bölündü. Belirlenen Danışman öğretim üyelerine ders saatleri ve günleri bildirildi. Kanıta Dayalı tıp kurulu işleyişi öğrencilerden ve Danışman Öğretim üyelerinden, geri bildirim alabilmek için mevcut sürecin işleyişi ile ilgili aksayan yönleri ve görüşleri bildirmeleri doğrultusunda Dönem III Koordinatörlerine ve Danışman olarak görev alan öğretim üyelerine bildirim yazısı yazıldı her dönemin kendine ait Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları rehberi gönderildi.

Dönem III KDT değerlendirilmesine yönelik olarak danışman öğretim Üyelerinden öğrencilerin final pratik sınav puanına eklenmek (*verilen puanlar finalde % 4 olarak eklenecek*) üzere yıl boyunca yaptıkları Sunum çalışmalarından aldıkları puanları ile verilen puanlara esas olan bilimsel olgu sunum raporları, materyaller Dönem III Koordinatörlüğüne gönderilmesi bildirildi.**(EK-4 Olgu Sunumu Değerlendirme Rehberi)**

Not: Danışman öğretim üyesi ile görüşülerek isteyen öğretim üyesinin yönlendirdiği çalışmalarını genel tıp dergisinde yayınlanabileceği konusunda bilgi verildi.



#### EK.4. Olgu Sunumu Değerlendirme Rehberi

**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM II**  
**OLGU SUNUMU DEĞERLENDİRME FORMU**

**Olgu Sunumu Grubu:**

**Öğrenci Adı-soyadı**

**Olgu sunumunun Adı:**

**OLGU KONUSU SEÇİMİNDEKİ BASAMAKLAR:**

- Olgunun öncelikle o hastalık alanında öğretici olması.
- Olgunun nadir veya farklı olması gerekli değildir.
- Olgunun ayırıcı tanı yaklaşımı aracılığı ile benzer hastalık ve durumlarda gözden geçirilmesini sağlamak.
- Olgu süreçten elde edilen bilgileri ile değerlendirilerek kazanımların özetlenmesi.

Değerlendirme Kriterleri	Beklenen Özellikler	Puan	Değerlendirme
Olgu sunumunun raporlanması		<b>70 Puan</b>	
Olgu sunumunun amacının açıklanması	Amacın açık şekilde ifade edilmesi Belirlenen amacın araştırma için uygun olması	15	
Olgu sunumunun öneminin açıklanması	Konunun öneminin açıklanmış olması Bu projeye neden gerek duyulduğunun ve nasıl bir katkı sağlayacağını açıklanmış olması	15	
Konuya ilişkin literatürün toplanması	Konuya ilişkin kaynaklara ulaşılmış olması Kaynaklar uygun şekilde gösterilmiş olması	15	
Sonuçlar	Araştırmanın sonuçlarının ve buna dayalı çıkarımların ve önerilerin belirtilmesi	15	
Çalışma planı	Projenin çalışma planı hazırlanmış olması Plan gerçekçi olması	10	
Sunum		<b>30 Puan</b>	
Olgunun Sunumu	Sunumu iyi planlanmış ve yapılandırılmış olması	30	
<b>TOPLAM PUAN</b>		<b>100</b>	

**Değerlendirme için önemli not:** Olgu sunumunun belirlenen formata uygunluğunun yanı sıra belirtilen bu başlıklarda içeriğin uygun şekilde hazırlanmış olması da beklenmektedir.

**4. Dönem IV-V İçin Yapılan Planlama:**

Dönem IV öğrencilerine Dâhiliye stajı kapsamında Doç. Dr. Seza Apilioğulları tarafından bilgisayar başında internet aracılığı ile uygulamalı makale taraması, tartışması ve sunum şeklinde ders verilmektedir. Bununla birlikte her staj içerisinde bulunan makale saatlerine öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

**5. Dönem VI İçin Yapılan Planlama:**

Dönem VI öğrencilerine buldukları staj içerisindeki makale saatlerine katılımı sağlanmaktadır.

**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**KANITA DAYALI TIP**

**UYGULAMALARI**

**REHBERİ**

## KANITA DAYALI TIP KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Hülagü BARIŞKANER	Komisyon Başkanı
Prof. Dr. Emine İNCİ TUNCER	Komisyon Üyesi
Prof. Dr. Şerefnur ÖZTÜRK	Komisyon Üyesi
Prof. Dr. Banu BOZKURT	Komisyon Üyesi
Doç. Dr. İnci KARA	Komisyon Üyesi
Doç. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN	Komisyon Üyesi
Doç. Dr. Rengin ERSÜRER AVŞAR	Komisyon üyesi
Doç. Dr. Osman TEMİZÖZ	Komisyon Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN	Komisyon Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Kemal Macit HİSAR	Komisyon Üyesi
Nazif VURAL	Öğrenci Temsilci Üyesi
Özlem DONKUŞ	Raportör

## Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları Sekreteri

**İletişim:** Özlem DONKUŞ

**Tel:** 43873

**E-mail:** ozlemdonkus@hotmail.com

Bu rehberi bu eğitim yılında yapacağınız Kanıt Dayalı Tıp uygulamalarını tanıtmak amacıyla hazırlanmıştır

Bu rehber;

- *Kanıt Dayalı Tıp Uygulamalarının amacı*
- *Kanıt Dayalı Tıp Uygulamalarının süreci*
- *Kanıt Dayalı Tıp Uygulamalarının değerlendirilmesi*
- *Kanıt Dayalı Tıp Uygulamalarının kullanılan formlarını içermektedir*

## **KANITA DAYALI TIP EĞİTİMİ**

### **AMAÇ:**

KDT eğitimi ile öğrencilerin gereksinim duyduğu bilgiyi toplayıp analiz edebilen ve bu bilgileri hastasının sorunlarını çözmeye kullanabilen, kanıtları (literatürde yer alan etiyoloji, prognoz, tanı ve tedavi stratejileri) doğru bir biçimde değerlendirmek amacıyla kullanılan hekimler yetiştirilmesi sağlamaktır.

## DÖNEM I

<b>Eğiticiler</b>	KDT dersi, KDT kurulu, teorik ve pratik dersleri yürüten öğretim üyeleri ve görevlendirilmiş araştırma görevlileri tarafından yürütülmektedir.
<b>Süreç</b>	6 hafta süresince sunum ve uygulamalar şeklinde yürütülmektedir
<b>Amaç</b>	Kanıtı dayalı tıp süreci ve bu süreçte biyoistatistik kullanımı, araştırma çeşitleri ve verilerle ilgili temel ölçütleri tanıma ilgi, beceri kazandırmaktır.
<b>Hedefler</b>	KDT yaklaşımı ve uygulaması ilkelerini açıklar Bilim ve bilimsel düşünme ilkelerini açıklar. Bilimsel araştırma ilkelerini ve aşamalarını açıklar Tıp bilimine katkı sağlayan bilim insanlarını tanıır Temel bilgisayar programlarını kullanır. Temel istatistik kavramları açıklar Temel istatistik hesaplamalar yapar Bilimsel Araştırma Proje çeşitleri, basamaklarını açıklar.
<b>İçerik</b>	Bilimsel bilgiye doğru ulaşım yolları I,Kanıtı Dayalı Tıp'ın İlkeleri,Bilim, Bilimsel Bilgi ve Özellikleri Bilimsel Bilgi ve Türleri, Hipotezler, Teori ve Yasa Kavramları, Bilimin Nitelikleri Bilimsel bilgiye doğru ulaşım yolları II, Bilimsel Yöntem Araştırma Bilim İlişkisi, Araştırma Türleri, Bilimsel Araştırma Süreci, Amaca uygun makale seçimi, Araştırma Yöntemlerinin Kökenleri Araştırmalarında Kullanılan Yöntemler, Bilimsel Proje Hazırlama Süreci, Bilimsel yazarlık, Bilimsel Proje Örneği, Veri analizi ve sunum şekilleri
<b>Öğretme Yöntem ve Teknikleri:</b>	Sunum Bilgisayar Laboratuvar uygulamaları Ödev
<b>Değerlendirme</b>	ÇSS (Kurul Sonu notunun % 12'u) Ödev değerlendirme (Kurul Sonu notunun % 9 ) (EK 1 Ödev Değerlendirme Formu)

## DÖNEM II

<b>Eğiticiler</b>	Danışman Öğretim Üyeleri
<b>Süreç</b>	İki dönem boyunca sunum, bilgisayar destekli uygulamalar ve küçük gruplarda danışman öğretim üyesi yönlendiriciliğinde bir araştırma projesi geliştirme, uygulama ve sonuçlarını sunma etkinlikleri şeklinde uygulanmaktadır.
<b>Amaç</b>	Öğrencilerin araştırma, uygulama ve sunma yöntemlerini uygulama becerilerini Kazandırmaktır.
<b>Hedefler</b>	Tıpta elektronik bilgi kaynaklarını kullanarak doğru bilgiye ulaşır. Bilimsel araştırma projesi öneri hazırlar ve sunar Bilimsel araştırmanın aşamalarını planlar, yürütür ve sonuçlarını sunar.
<b>İçerik</b>	Araştırma Proje Hazırlama ve Sunma
<b>Öğretme Yöntem ve Teknikleri:</b>	Küçük grup çalışmaları (danışman öğretim üyesi ile) Saha/laboratuvar çalışması (araştırma verilerini toplama) Proje hazırlama Bireysel/grup çalışmaları (bağımsız) ( <b>EK2 Araştırma Projesi hazırlama rehberi</b> )
<b>Değerlendirme</b>	Bilimsel Araştırma Raporu ve Sunumu Değerlendirme ( <b>EK3 Proje Raporu/Sunumu Değerlendirme Rehberi</b> )

### DÖNEM III

<b>Eğiticiler</b>	Danışman Öğretim Üyeleri
<b>Süreç</b>	İki dönem boyunca küçük gruplarda danışman öğretim üyesi yönlendiriciliğinde Olguya dayalı olarak yayınlanmış verileri değerlendirir, tartışma ve raporlama etkinlikleri şeklinde uygulanmaktadır.
<b>Amaç</b>	Öğrencilerin gereksinim duyduğu bilgiyi toplayıp analiz edebilme ve bu bilgilerle hastasının sorunlarını çözebilme, bilimsel kanıtları doğru bir biçimde değerlendirebilme bilgi ve becerisi kazandırma.
<b>Hedefler</b>	Olguya dayalı olarak yayınlanmış verileri değerlendirir ve yönetir.
<b>İçerik</b>	Olgu dayalı bilimsel verileri toplama, tartışma ve raporlama
<b>Öğretme Yöntem ve Teknikleri:</b>	Küçük grup çalışmaları Bilimsel Olgu sunumu hazırlama
<b>Değerlendirme</b>	Bilimsel olgu tartışma ve sunum değerlendirme Sunum notu “5 puan üzerinden” değerlendirilecek ve final pratik sınavına 5 puan olarak eklenecektir ( <b>EK4Olgu Sunumu Değerlendirme rehberi</b> )

### DÖNEM IV-V(Pilot Çalışma)

<b>Eğiticiler</b>	Öğretim üyeleri
<b>Süreç</b>	Dâhiliye stajı kapsamında öğretim üyesi yönlendiriciliğinde bilgisayar başında internet aracılığı ile uygulama, tartışma ve sunum şeklinde uygulanmaktadır.
<b>Amaç</b>	Öğrencilerin bir makaleye ulaşma, analiz etme ve okuma becerisini kazandırma
<b>Hedefler</b>	Makalede bilimsel veriyi değerlendirir, makale yazılması ve okunmasının önemini açıklar
<b>İçerik</b>	Orijinal bir makaleye ulaşma ve onun alt bölümlerini tartışma
<b>Öğretme Yöntem ve Teknikleri:</b>	Küçük grup oturumu Bilgisayarda uygulama(internet)
<b>Değerlendirme</b>	Süreç içi değerlendirme



**EK 1 Ödev Değerlendirme Formu****SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ****2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM I KDT ÖDEV DEĞERLENDİRME FORMU****Öğrencilerin Adı-soyadı:****Numarası****Çalışmanın Adı:**

<b>Değerlendirme Kriterleri</b>	<b>Beklenen Özellikler</b>	<b>Puan</b>	<b>Değerlendirme</b>
Çalışma, konusunun amaca uygunluğu	Çalışmanın konusunun, birey ve toplum için önemini açıklamıştır.	20	
Çalışma da yer alan bilginin niteliği	Bilgiler konu ile ilişkili olarak yazılmış, tutarlı bir şekilde konuyu destekleyecek örneklerle sunulmuştur.	20	
Çalışmada yer alan bilginin düzeni	Çalışmada bilgi bir mantık sırası içinde düzenlenmiştir (giriş, gelişme, sonuç)	15	
Çalışma hazırlarken yararlanılan kaynakların çeşitliliği	3 ya da daha fazla kaynaktan kurallar uygun şekilde yararlanılmıştır.	15	
Çalışmanın dilbilgisi kurallarına uygunluğu	Çalışmanın/ödevin anlaşılır ve dilbilgisi kurallarına göre hazırlanmıştır.	10	
Çalışma/ödevin sunumu	Çalışma biçimsel açıdan düzgün, olarak hazırlanmış, görsel materyallerle desteklenmiştir.	10	
Çalışmanın/ödevin zamanında teslim edilmesi	Çalışma belirlenmiş teslim tarihinde eksiksiz olarak hazırlanarak teslim edilmiştir.	10	
<b>TOPLAM PUAN</b>		<b>100</b>	

## **EK 2 Bilimsel Proje Hazırlama rehberi**

### **SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM II**

#### **ARAŞTIRMA PROJESİ HAZIRLAMA FORMAT**

13. Araştırmanın adı:
14. Araştırmacılar (ad-soyadı)
15. Araştırmanın danışmanı(ad-soyadı, unvan)
16. Özet (En fazla 200 kelime). Anahtar kelime (3-5 adet)
17. Araştırmanın Amaç
18. Araştırmanın Önem
19. Literatür
20. Araç ve yöntem: Araştırmanın türü, evren, örneklem büyüklüğü (gerekliyorsa), araştırma hipotezleri, araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenleri, veri toplama aracı, veri toplama yöntemi, istatistik analizler, etik kurul kararı
21. Bulgular
22. Tartışma
23. Çalışma planı
24. Kaynaklar

**Not:** Yazı tipi: Arial, 12 punto, Paragraf başı 1 cm, satır Aralığı 1,5 olacaktır.

**EK.3. Proje Raporu/Sunumu Değerlendirme Rehberi**  
**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM II**  
**ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU**

**Proje Grubu:**

**Öğrencilerin Adı-soyadı**

**Bilimsel Araştırma Projesinin adı:**

Değerlendirme Kriterleri	Beklenen Özellikler	Puan	Değerlendirme
Projenin raporlanması		<b>50 Puan</b>	
Projenin Özeti	Projenin amacının, öneminin, yönteminin uygun şekilde 200 kelime ile özetlenmiş olması Anahtar kelimelerin yazılmış olması	5	
Projenin amacının açıklanması	Amacın açık şekilde ifade edilmesi Belirlenen amacın araştırma için uygun olması	5	
Projenin öneminin açıklanması	Konunun öneminin açıklanmış olması Bu projeye neden gerek duyulduğunun ve nasıl bir katkı sağlayacağını açıklanmış olması	5	
Konuya ilişkin literatürün toplanması	Konuya ilişkin kaynaklara ulaşılmış olması Kaynaklar uygun şekilde gösterilmiş olması	5	
Araç ve Yöntem	Araştırmanın türü, evren, örneklem büyüklüğü (gerekliyse), araştırma hipotezleri, araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenleri, veri toplama aracı, veri toplama yöntemi, istatistik analizler, etik kurul kararı bu bölümde açıklanmış olması	10	
Bulgular	Elde edilen verilerin uygun tablo ve grafiklerle sunulması	10	
Sonuçlar	Araştırmanın sonuçlarının ve buna dayalı çıkarımların ve önerilerin belirtilmesi	5	
Çalışma planı	Projenin çalışma planı hazırlanmış olması Plan gerçekçi olması	5	
<b>Proje Hazırlığı süreçte gösterilen performans</b>		<b>20 Puan</b>	
	Grup aktif olarak çalıştı, görev almak konusunda istekli davrandı. Sorumluluklarını yerine getirdi.		
<b>Poster/Sunum</b>		<b>30 Puan</b>	
Poster Sunumu	Posterin iyi planlanmış ve yapılandırılmış olması	30	
<b>TOPLAM PUAN</b>		<b>100</b>	

Değerlendirme için önemli not: Projenin belirlenen formata uygunluğunun yanı sıra belirtilen bu başlıklarda içeriğin uygun şekilde hazırlanmış olması da beklenmektedir. Örnek istatistik testler belirlenmiş olması beklenmekle birlikte, bu yöntemlerin toplanan veri ve araştırmanın hipotezlerine uygun olması da gerekmektedir.

## EK.4. Olgu Sunumu Değerlendirme Rehberi

**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM II**  
**OLGU SUNUMU DEĞERLENDİRME FORMU**

**Olgu Sunumu Grubu:**

**Öğrencilerin Adı-soyadı**

**Olgu sunumunun adı:**

### **OLGU KONUSU SEÇİMİNDEKİ BASAMAKLAR:**

- Olgunun öncelikle o hastalık alanında öğretici olması.
- Olgunun nadir veya farklı olması gerekli değildir.
- Olgunun ayırıcı tanı yaklaşımı aracılığı ile benzer hastalık ve durumlarda gözden geçirilmesini sağlamak.
- Olgu süreçten elde edilen bilgileri ile değerlendirilerek kazanımların özetlenmesi.

<b>Değerlendirme Kriterleri</b>	<b>Beklenen Özellikler</b>	<b>Puan</b>	<b>Değerlendirme</b>
<b>Olgu sunumunun raporlanması</b>		<b>70 Puan</b>	
Olgu sunumunun amacının açıklanması	Amacın açık şekilde ifade edilmesi Belirlenen amacın araştırma için uygun olması	15	
Olgu sunumunun öneminin açıklanması	Konunun öneminin açıklanmış olması Bu projeye neden gerek duyulduğunun ve nasıl bir katkı sağlayacağını açıklanmış olması	15	
Konuya ilişkin literatürün toplanması	Konuya ilişkin kaynaklara ulaşılmış olması Kaynaklar uygun şekilde gösterilmiş olması	15	
Sonuçlar	Araştırmanın sonuçlarının ve buna dayalı çıkarımların ve önerilerin belirtilmesi	15	
Çalışma planı	Projenin çalışma planı hazırlanmış olması Plan gerçekçi olması	10	
<b>Sunum</b>		<b>30 Puan</b>	
Olgunun Sunumu	Sunumu iyi planlanmış ve yapılandırılmış olması	30	
<b>TOPLAM PUAN</b>		<b>100</b>	

Değerlendirme için önemli not: olgu sunumunun belirlenen formata uygunluğunun yanı sıra belirtilen bu başlıklarda içeriğin uygun şekilde hazırlanmış olması da beklenmektedir.

