



**SELÇUK
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**UTEAK STANDARTLARI VE
FAKÜLTEMİZİN KARŞILAMA
DURUMU**

**2014 EK ÖZDEĞERLENDİRME
RAPORU ÖZETİ
II**

Hazırlayanlar

**Prof.Dr.Duygu FINDIK
Prof.Dr.Şerefür ÖZTÜRK
Prof.Dr.İsmihan İlknur UYSAL
Prof.Dr.Onur URAL**

Konya – 2014

**2014 ÖDR'DE EK AÇIKLAMALARIN BULUNDUĞU
TEMEL VE GELİŞİM STANDARTLARI LİSTESİ**

Bölüm No	Temel Std. Maddesi	Gelişim Std. Maddesi	Standardın Konusu	2014 Yılı Madde Açıklamaları	Sayfa No
1	AMAÇ VE HEDEFLER				4
	1.1.1		Amaç ve Hedefler	G +	4
	1.2.1		Özellikleri	G +	5
	1.5.1		Eğitim Programı Özerkliği	G +	8
2	EĞİTİM PROGRAMI				8
	2.1.1		Model-Yöntem Tanımlama	G +	8
	2.2.1		Temel Özellikleri	G +	12
	2.3.1		Topluma Dayalı Özellikler	G +	13
	2.4.1		Bilimsel Yöntem-Kanıt	G +	14
	2.5.1		Entegrasyonu	G +	15
	2.7.1		Mezuniyet Sonrası Koşul	G +	15
3	ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ				16
	3.1.1		Yöntemler ve Duyuru	G +	16
	3.2.1		Yöntemlerin Yıl-Aşamaları	G +	19
	3.3.1		Çoklu-Güncel Yöntemler	G +	21
	3.4.1		Geçerlilik ve Güvenirlilik	*Ö +	23
	3.5.1		Öğrenmeyi Desteklemesi	*Ö +	25
4	ÖĞRENCİLER				26
	4.2.1		Öğrenci temsiliyeti	G +	26
	4.3.1		Danışmanlık Hizmetleri	*Ö +	27
		4.3.3	"	G +	27
	4.5.1		Sürekli İletişim	G +	28
5	PROGRAM DEĞERLENDİRME				28
	5.1.1		Sistem	*Ö +	28
	5.2.1		Sonuçların Paylaşımı	*Ö +	30
6	ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)				31
	6.2.1		Kadrolara Seçim-Yükselme	G +	31
	6.4.1		Eğitici Gelişim Programları	G +	31
	6.5.1		Sürekli Mesleki Gelişim	G +	32
7	EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR				32
	7.1.1		Akademik Birim Altyapı	G +	32
	7.2.1		Klinik eğitim Ortamı	G +	33
	7.3.1		Araştırma Eğitimi Fırsatları	*Ö +	33
	7.5.1		Ulusal-uluslar arası İşbirliği	G +	34
8	YÖNETİM VE YÜRÜTME				34
	8.1.1		Fakülte Yönetim Yapısı	G +	34
	8.2.1		Eğitim Yönetimi	G +	35
	8.3.1		Destek Yapı	G +	35
9	SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM				36
	9.1.1		Sürekli Yenilenme Gelişim	G +	36

Ö: Öncelikli Öneriler, G:Gelecek Dönem Önerileri

ÖNSÖZ 2014

Fakültemizin UTEAK Akreditasyon çalışmaları 1 Ocak 2013 tarihinde başlamıştır. Çalışmalarımız geniş katılımlı tüm paydaşlarımızla (öğrenciler, akademisyenler, idari çalışanlar ve dış paydaşlar) birlikte ekip çalışması yaparak sürdürülmüştür. 2013 Ağustos ayında ilk Özdeğerlendirme Raporumuz UTEAK'a değerlendirilmek üzere ulaştırılmıştır.

UTEAK ziyaret ekibi Ocak 2014'te Fakültemizi ziyaret etmiştir. Ziyaret sonrası Nisan 2014'te Dekanlığımıza gönderilmiş olan UTEAK Geribildirim Raporunda olumlu bulunan yönlerimizle birlikte, bazı geliştirilmesi gereken yönlerimize ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

Yapılan bu öneriler doğrultusunda, yapmış olduğumuz eğitim programın bütün bileşenlerine yönelik değerlendirmeler ve geliştirme çalışmaları 2014 Yılı Ek Özdeğerlendirme Raporumuzda sunulmuştur.

2014 ÖDR'nin güncellenmesi sırasında emeği geçen tüm çalışanlarımıza ve UTEAK Yönetimi ve ziyaret ekibine eğitimimizin gelişimine yaptıkları değerli katkılardan dolayı teşekkürlerimi sunarım.

*Prof. Dr. Oktay SARI
Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı*

MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

1. AMAÇ VE HEDEFLER:

1.1.	Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması
------	---

TS.1.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
-----------	--

Yapılan Düzenlemeler

Fakültemizin daha önceden belirlenmiş olan misyon ve vizyonu eğitim - öğretim yöntem ve modellerindeki gelişmeler, hekimden beklenen yeterlikler, toplumun öncelikli sorunları ve bilgi yönetimi dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda geniş paydaş katılım geliştirmek için tüm dönemleri kapsayacak şekilde öğrenci ve öğretim üyelerinin geribildirim ve önerilerini almaya yönelik anketler uygulanmıştır. Bu anketlerin sonuçları ile birlikte, fakültemizden mezun olacak hekimde olması gereken yetkinliklere yönelik uygulanan anket sonuçları, fakülte misyon ve vizyonumuzu oluştururken geniş katılımlı paydaş görüşü oluşturmak amacıyla Konya ili içinde yer alan diğer sağlık alanı paydaşları ile misyon ve vizyon yönelimli “Strateji Arama Toplantısı” sonuçları, Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulu (AÖK) üyesi öğretim üyeleri tarafından dönemlerine göre ayrılarak değerlendirilmiş, öğrenci ve öğretim üyesi ve dış paydaşlarımızın perspektifinden nasıl bir tıp fakültesi istediğimiz, ülkemizde ve dünyada iyi bir tıp fakültesi olmanın gerekler ve yapılacaklar hakkında raporlar hazırlanmış ve Genel Tıp Dergisinin Akreditasyon Özel Sayısında (2013; 23(2)) ve bu derginin web sayfasında (<http://www.geneltip.org/>) yayımlanmıştır (TS.1.1.1/a).

Yeni Ekler:

TS.1.1.1/a: Genel Tıp Dergisinin Akreditasyon Özel Sayısı (2013; 23(2)) ve dergi web sayfası (<http://www.geneltip.org/>)

1. Öztürk Ş, Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu 2. Çalışma Grubu Üyeleri. Tıp eğitimine başlarken. Genel Tıp Dergisi. 2013; 23(ek 1): 1-2

2. Doğan KH, Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu 2. Çalışma Grubu Üyeleri. Nasıl bir tıp fakültesi? Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyonu, vizyonu ve mezun olacak hekim özelliğine ilişkin öğrencilerimizin görüşleri. Genel Tıp Dergisi. 2013; 23(ek 1): 3-6
3. Bayır A, Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu 2. Çalışma Grubu Üyeleri. Nasıl bir tıp fakültesi istiyoruz? Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin vizyonu, misyonu ne olmalıdır? Öğretim üyelerine yönelik anket sonuçları. Genel Tıp Dergisi. 2013; 23(ek 1): 7-8
4. Akgün N, Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu 2. Çalışma Grubu Üyeleri. Nasıl bir tıp fakültesi? Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi misyon, vizyon paydaş toplantısı sonuçları. Genel Tıp Dergisi. 2013; 23(ek 1): 9-13
5. Apilioğulları S, Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu 2. Çalışma Grubu Üyeleri. En iyi dünya üniversiteleri arasına girebilmek; Nden önemli? Nasıl mümkün? Genel Tıp Dergisi. 2013; 23(ek 1): 14-16
6. Marakoğlu K, Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu 2. Çalışma Grubu Üyeleri. Türkiye'de tıp bilimleri alanında insan gücü durumu. Genel Tıp Dergisi. 2013; 23(ek 1): 17-18
7. Emiroğlu HH, Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu 2. Çalışma Grubu Üyeleri. Öğrenci danışmanlığı sistemi ve Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi. Genel Tıp Dergisi. 2013; 23(ek 1): 17-19
8. Kebapçılar L, Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu 2. Çalışma Grubu Üyeleri. Genel Tıp Dergisi. Tıpta eğitim raporu. 2013; 23(ek 1): 20-21

1.2.	Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri
------	--

TS.1.2.1.	Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.
-----------	--

Yapılan Düzenlemeler

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi, çağın ulaştığı bilgi ve beceri donanımını kazandırma hedefinin yanı sıra, tıp eğitimi sürecinde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarına yönelik yetkinlikleri de kazandırmaya yönelik amaç ve hedefleri kapsamaktadır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programındaki değişiklikler dikkate alınarak geliştirdiğimiz eğitim programımız çerçevesinde fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi sonunda edinilmesi gereken hekim yeterlilikleri, üç ana başlık altında toplanmıştır **(TS.1.2.1/a)**.

1-Hekimlik uygulamaları:Bu alana ilişkin yeterlikler program geliştirme çalışmalarında tekrar değerlendirilmiş, Ulusal ÇEP'e uyumlu olarak yenilenmiş ve eğitim programına yerleştirilmiştir. Bu süreç, öğrenci ve öğretim üyelerinin aktif katılımı ve geri bildirimleri ile geliştirilmiştir. Geliştirilen program, fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır **(TS.1.2.1/a)**.

- a) Hekimlik uygulamalarına yönelik olarak Hekimlik Uygulamaları Kurulu oluşturulmuştur. Yönergesi oluşturulmuş ve üyeler bilgilendirilmiştir **(TS.1.2.1/b)**. Her dönem için uygulanacak mesleki beceriler belirlenmiştir ve görevlendirmeler için Anabilim Dallarına yazı gönderilmiştir **(TS.1.2.1/c)**. Sağlık Hizmetleri yüksek okulu ile beceri eğitimi için gerekli eğitim ortamı, maket ve mankenler için görüşmeler yapılarak destek alınmıştır **(TS.1.2.1/d)**.
- b) Beceri eğitiminde görev alacak öğretim üyeleri mesleki beceri eğitimleri ve eğiticiliği konusunda bilgilendirilmişlerdir.
- c) Öğrenme rehberleri ilgili becerilerin eğitiminde görevli öğretim üyeleri ile gözden geçirilerek geliştirilmektedir. Akdeniz Üniversitesinin yürütücülüğünü yaptığı “ mezuniyet öncesi tıp eğitiminde mesleki beceri eğitime yönelik e-öğrenme uygulaması” için başvuruda bulunulmuş, sorumlu öğretim üyesinin bildirilmesi ile öğrenci şifreleri elde edilmiş ve öğrencilere ulaştırılmıştır **(<http://www.onlinetipegitimi.com/>)**.

2-Genel tıp alanına temel oluşturan bilgiler ve bilgiye yönelik eğitim içeriği ,UÇEP dikkate alınarak öğrenci ve öğretim üyesi aktif katılımı ve geri bildiri ile oluşturulmuş ve yayınlanmıştır. Bu alanlar içinde temel bilimler, klinik bilimler, davranış bilimleri, sosyal/beşeri bilimlerle ilgili yetkinliklerin geliştirilmesine de özen gösterilmiştir.

- a) Dönem programlarına Kanıta Dayalı Tıp, Toplum Dayalı Tıp, Hekimlik Uygulamaları eğitimlerinin geliştirilmesi ve amacıyla yeni kurullar oluşturulmuştur ve mevcut kurullar geliştirilmiştir.
- b) Bu kapsamda Kanıta Dayalı Tıp Kurulu oluşturulmuş, yönergesi hazırlanmış ve kurul üyeleri bilgilendirilmiştir **(TS.1.2.1/b)**. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında eğitim dönemlerinin tümünü kapsayacak şekilde KDT programı oluşturulmuştur. Her dönem için Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları amaç, hedef ve kapsam hazırlanmıştır. **(TS.1.2.1/e)**. Görevlendirmeler için anabilim dalları/öğretim üyeleri belirlenmiştir ve yazışmalar tamamlanmıştır **(TS.1.2.1/f)**.
- c) PDÖ oturumları için tanımlanmış olan öğretim hedefleri doğrultusunda mevcut senaryoların geliştirilmesi ve yeni senaryo oluşturulması için Senaryo kurulu yönergesi

oluşturulmuş, kurul üyeleri belirlenmiş ve görevlendirilmiştir **(TS.1.2.1/g)** Senaryo Kurulu (TS.1.2.1/b) tarafından oluşturulan senaryolarla ulaşılmak istenen öğrenme hedeflerinin sadece temel ve klinik bilim bilgisini değil, davranışsal, toplumsal ve etik öğrenme hedeflerini de içermesi amaçlanmaktadır.

3-Profesyonel değerler, davranışlar ve profesyonelliğe yönelik eğitim içeriğini geliştirmek üzere topluma dayalı tıp uygulamalarını içeren programlarla sağlığa bütüncül yaklaşım (biyo-psiko-sosyal ve kültürel yaklaşım), hasta-merkezli yaklaşım, toplum yönelimli hekimlik uygulama becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir.

a) Bu kapsamda Topluma Dayalı Tıp Kurulu oluşturulmuştur yönergesi hazırlanmış ve kurul üyeleri bilgilendirilmiştir **(TS.1.2.1/b)**. Topluma Dayalı Tıp uygulamalarına yönelik her dönem için amaç, hedef ve kapsam belirlemiştir **(TS.1.2.1/h)**. Görevlendirmeler için anabilim dalları/öğretim üyeleri belirlenmiştir **(TS.1.2.1/i)**. Program kapsamında kullanılacak rehber ve kontrol listeleri hazırlanmıştır **(TS.1.2.1/i, TS.1.2.1/j)**.

Yeni Ekler:

TS.1.2.1/a: S.Ü.Tıp Fakültesi 2014-2015 Eğitim Programı

TS.1.2.1/b: S.Ü.Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi ve Yönergeler

TS.1.2.1/c: Hekimlik Uygulamalarına ilişkin her dönem için uygulanacak mesleksi becerilerin listesi ve görevlendirme için ana bilim dallarına gönderilen yazışmalar

TS.1.2.1/d: Sağlık Hizmetleri yüksek okulu ile, beceri eğitimi için gerekli eğitim ortamı, maket ve mankenler için yapılan yazışmalar

TS.1.2.1/e: Kanıt Dayalı Tıp Kurulu (KDT) kararları

TS.1.2.1/f: Kanıt Dayalı Tıp Kurulu (KDT) için yapılan görevlendirmelerle ilgili yazışmalar

TS.1.2.1/g: Senaryo kurulu tarafından yapılan görevlendirmeler

TS.1.2.1/h: Topluma Dayalı Tıp Kurulu kararları

TS.1.2.1/i: Topluma Dayalı Tıp Kurulu'nun görevlendirdiği anabilim dalları/öğretim üyeleri ile yapılan yazışmalar

TS.1.2.1/i: Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları öğrenci rehberi .

TS.1.2.1/j: Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları öğrenci rehberi .

1.5.	Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik
-------------	--

TS.1.5.1.	Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlenen temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
------------------	---

Yapılan Düzenlemeler

S.Ü.Tıp Fakültesi 2014-2015 Yılı için yeni düzenlemelerle Eğitim-Öğretim Ders Programı ve Fakültemizin web sitesinde (<http://www.tip.selcuk.edu.tr/>) ana menünün eğitim sekmesinde yayınlanmıştır (TS.1.2.1/a).

Yeni Ek:

TS.1.2.1/a: S.Ü.Tıp Fakültesi 2014-2015 Eğitim Programı

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması
--

Yapılan Düzenlemeler

Eğitim programı modelimiz ve öğretim yöntemlerimiz (2014-2015) aşağıda belirtilen süreçlerden geçilerek yeniden tanımlanmıştır.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tıp eğitimi kapsamı, mezun olacak hekimin sahip olması hedeflenen yeterliklerden ve görevlerinden yola çıkılarak (yeterliğe dayalı program geliştirme yaklaşımıyla) belirlendi. Eğitim programı Ulusal ÇEP-2014'te tanımlanan semptom/durum ve hastalık/klinik problem listeleri ve Eğitim Kurullarınca uygun görülen diğer içeriklere yer verilecek şekilde geliştirilmektedir.

2014-2015 eğitim öğretim yılı eğitim programının geliştirilmesi amacıyla bir dizi çalıştay gerçekleştirildi. Bu çalıştayların temel amacı, eğitim programının sürekli geliştirilmesi ilkesi doğrultusunda SÜTF'nin özellikleri ve ihtiyaçları göz önüne alınarak Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının her aşaması için öğrenme kazanımlarının belirlenmesi/gözden geçirilmesi; öğrenme kazanımları, öğretme-öğrenme yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin ilişkilerinin gösterildiği program matrislerinin oluşturulmasıdır.

Bu çalıştayların sonunda;

- *Eğitim programının amaçları doğrultusunda, dönemler, ders kurulları, stajlar kapsamında öğrenme amaç ve hedeflerinin ortaya konması,*
- *Her dönem/ders kurulu/staj için amaç, hedefler ile ilişkili olarak eğitimin kapsamını, uygun eğitim yöntemlerini ve ölçme yöntemlerini içeren eğitim programı matrisi oluşturulması,*
- *Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Programının tümünü dikkate alarak sarmal programlama ilkesi ile dönem bazında Kanıta Dayalı Tıp, Topluma Dayalı Tıp, Hekimlik Uygulamalarının programlara yerleştirilmesi,*
- *Yatay, dikey ve derinlemesine entegrasyonun dönemler bazında ve eğitimi programının tümü için tasarlanması hedeflenmiştir.*

SÜTF’de eğitim öğrenci merkezli, probleme dayalı, entegre, topluma dayalı, seçmeli ve sistematik eğitim modeli esas alınarak planlanmakta ve kurumsal özellikler dikkate alınarak hayata geçirilmektedir. SÜTF’de tıp eğitiminin içeriği, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve kazandırılması hedeflenen yeterlikleri doğrultusunda belirlenmektedir. Eğitim içeriğinin belirlenmesinde, tanımlanan yeterlik alanının kapsanması, sarmal programlama yaklaşımı ve entegrasyon ilkeleri temel alınmaktadır.

SÜTF’de eğitim programı öğrencilerin kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, bilgiye ulaşma, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alacak şekilde öğrencilerin aktif olduğu eğitim etkinliklerini kapsamaktadır. Bu amaçla eğitim programında probleme dayalı öğrenme, kanıta ve topluma dayalı tıp uygulamaları gibi etkinliklere yer verildi.

SÜTF’de eğitim programı, sarmal programlama yaklaşımı temel alınarak oluşturulmaktadır. Klinik öncesi dönemde ders kurulları dönemin öğrenme hedefleri doğrultusunda entegrasyon sağlanarak sistem temelli olarak yapılandırılmış, klinik dönemde ilgili bilim alanlarını kapsayan ve yatay entegrasyona destek sağlayacak şekilde staj blokları oluşturuldu. Bu yolla eğitim programı ardışık, derinlemesine ve konuların gerekli durumlarda tekrarlanmasını sağlayacak sarmal şekilde yapılandırılmış olup, eğitimin ilk yıllarında daha çok bilgi, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik yürütülürken dönemler ilerledikçe yeterlik kazandırmaya doğru farklılaşmaktadır.

SÜTF’de eğitim programı yatay, dikey ve derinlemesine (iletişim, etik, toplumsal) entegrasyonu sağlayacak şekilde yapılandırıldı. Yatay ve dikey entegrasyon klinik öncesi dönemde sistem temelli ders kurulları, bu kapsamda yürütülen probleme dayalı öğrenme etkinlikleri ve panellerle sağlanmaktadır. Derinlemesine entegrasyon kapsamında topluma ve kanıta dayalı tıp uygulamaları aşamalı olarak dönemlere yerleştirildi. Klinik dönemde yatay entegrasyonu sağlayacak staj blokları oluşturulurken, anabilim dalları birbirlerine katkılarda bulunmaktadır. Klinik dönem ile klinik öncesi dönem arasında dikey entegrasyona örnek olacak uygulamalar mevcuttur.

SÜTF’de eğitim programında klinik öncesi dönemde zorunlu dersler yanında seçmeli dersler, klinik dönemde ise zorunlu stajlar yanında seçmeli stajlar yer almaktadır. Bu yolla öğrenciler ilgi duydukları tıbbi alanlarda bilgi ve beceri kazanma fırsatı bulurlarken, ayrıca tıpla etkileşimi olan diğer alanları tanımalarına olanak sağlandı.

SÜTF’de eğitim programında öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi ve aynı zamanda öğrencilerin toplum içinde uygulamalar yapmalarına olanak sağlanması ile topluma dayalı olma özelliği karışlanmaktadır.

SÜTF’de kanıta dayalı tıp uygulamaları, eğitim programının ilk yılında kanıta dayalı tıp için temel bilgileri sağlayacak dersler, daha sonraki yıllarda da bilimsel yöntemlerle analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirmeye yönelik fırsatlar yaratacak uygulamalar sağlanarak yapılandırıldı. SÜTF’de mesleki beceri eğitimleri tam öğrenme ve humanistik eğitim yaklaşımları doğrultusunda kazandırılmaktadır. Humanistik yaklaşım doğrultusunda öğrenciler gerçek hastalar üzerinde herhangi bir işlem yapmadan önce bu becerileri maket ve modeller üzerinde kazanmaktadırlar. Bu süreçte tam öğrenme yaklaşımı doğrultusunda öğrenciler aktif olarak uygulamalar yapmakta, eğitimcilerinden geri bildirim alarak söz konusu becerileri pekiştirmektedirler.

1) Dönem I, II ve III’de “Mesleki Beceri ve Kişisel Gelişim Eğitim Programı” adı altında uygulanan program “Hekimlik Uygulamaları” adı altında ilgili kurul tarafından gözden geçirilerek revize edildi. Bu uygulamalar bilişsel alan hedeflerinin yanı sıra, klinik beceriler, iletişim ve bilgi yönetimi becerileri kazandırmaya yönelik hedefleri de içermektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı ile yapılan görüşmeler sonucu uzaktan (öğrencilere verilen şifreler ile) mesleki beceri rehberlerine ulaşım sağlandı (<http://www.onlinetipegitimi.com>).

2) Dönem I programında yer alan proje oluşturma ve yürütme ile ilgili “Sosyal Tıp Uygulamaları” Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları etkinlikleri içinde değerlendirildi.

3) Dönem II programında yer alan “Sağlık Eğitim Uygulamaları ve Danışmanlığı” uygulamaları Topluma Dayalı Tıp uygulamaları etkinlikleri içinde değerlendirildi.

4) Klinik öncesi dönemde başlatılan seçmeli dersler gözden geçirildi, yanı sıra Dönem IV ve V programına Seçmeli Stajlar eklendi.

5) Dönem IV için eğitim-öğretim yılının başında bir haftalık klinik ortama uyum ve semiyoloji programı gerçekleştirildi.

Dönemlere göre öğretim yöntemleri

Dönem	Yöntem
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I-II-III)	Amfi dersleri: Her ders kurulunda belirlenmiş amaç-hedeflere uygun 40'ar dakikalık sunum dersleri
	Pratik uygulama dersleri: İlgili anabilim dallarının kurul amaç-hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürüttüğü dersler
	Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları: Ders kurullarının amaç-hedefleri çerçevesinde her dönem başına iki kurulda olmak üzere toplam 6 adet programlanmış 3 yarım günden oluşan oturumlar.
	Hekimlik Uygulamaları: İletişim becerileri ve maketler üzerinde yürütülen klinik becerileri içeren ders kurulları amaç-hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri
	Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanınmaları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar.
	Kanıt Dayalı Tıp Etkinlikleri: Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama (araştırma önerisi ve raporu)
Seçmeli dersler: Tıbbi ya da tıp dışı alanları içeren 3 dönemden de öğrencilerin seçebileceği dersler	
Klinik Eğitim Dönemi (Dönem IV-V)	Sınıf dersleri: UÇEP'e uygun teorik sunumlar
	Hasta başı eğitim vizitleri: Stajer doktor tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ayırıcı tanı, ön tanı ve tanıların tartışılması.
	Poliklinik eğitimleri: İlgili polikliniklerde gözleme ve uygulamaya dayalı eğitim
	Olguya dayalı tartışma saatleri: Bazı stajlarda uygulanan seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler
	Seminer-Makale eğitimleri: Bazı stajlarda uygulanan önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya intörn ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, kanıt dayalı tıp uygulamaları kapsamında yapılandırılmış oturumlarla makale okur-yazarlığı becerisi kazanmak için uygulanan eğitimler
	Seçmeli Stajlar: Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar.
İntörnlük Eğitim Dönemi (Dönem VI)	Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulu'nun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansla dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları

2.2.Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerinin tanımlanması

Yapılan Düzenlemeler

SÜTF’de eğitimin içeriği, sistemler temel alınarak Dönem 1 ve 2’de “yapı ve işlev bilgisi”, Dönem 3’te “yapı ve işlev bozuklukları bilgisi” ve “kliniğe giriş” (semptomatoloji ve klinik semiyoloji), Dönem 4 ve 5’de ise “klinik yeterlikler” (tanı- tedavi bilgisi, klinik beceriler vb) şeklinde yapılandırıldı. Eğitim programı yatay, dikey ve derinlemesine (iletişim, etik, toplumsal) entegrasyonu sağlayacak şekilde yapılandırıldı. Yatay ve dikey entegrasyon klinik öncesi dönemde sistem temelli ders kurulları, bu kapsamda yürütülen probleme dayalı öğrenme etkinlikleri ve panellerle sağlanmaktadır. Derinlemesine entegrasyon kapsamında topluma ve kanıta dayalı tıp uygulamaları aşamalı olarak dönemlere yerleştirildi. Klinik dönemde ise ilgili bilim alanlarını kapsayan ve yatay entegrasyona destek sağlayacak şekilde staj blokları oluşturuldu.

SEÇMELİ DERSLER ve STAJLAR (2014-2015):

Öğrencilerin ilgi duydukları tıbbi alanlarda bilgi ve beceri kazanma fırsatı bulacakları, ayrıca tıpla etkileşimi olan diğer alanları tanımalarına olanak sağlanacak olan seçmeli dersler ile ilgili çalışmalar 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren Eğitim Etkinlikleri Kurullarından olan Seçmeli Ders Kurulu tarafından yürütülmektedir. Bu eğitim-öğretim yılı için kurul çalışmalarını yaparak seçmeli ders ve stajları belirlendi dersin yürütülmesi ile ilgili önerileri oluşturdu, öneriler Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu’nda görüşülerek karara bağlandı. Dönem I, II, III 2013-2014 eğitim programına eklenmiş olan seçmeli dersler gözden geçirildi, Dönem IV ve V programına seçmeli stajlar eklendi, Dönem VI seçmeli staj listesi de genişletildi.

2014-2015 Eğitim-öğretim yılı program haritası

KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM				
DÖNEM 1				
YAPI VE İŞLEV BİLGİSİ				
Ders Kurulu I	Ders Kurulu II	Ders Kurulu III	Ders Kurulu IV	Ders Kurulu V
HÜCRE YAPISI	HÜCRELER ARASI ETKİLEŞİM	GENOM VE KALITIM	KIKIRDAK VE KEMİK DOKULARI	KANITA DAYALI TIP VE ETİK
DÖNEM 2				
YAPI VE İŞLEV BİLGİSİ				
DOKU- SİSTEMLER				
Ders Kurulu I	Ders Kurulu II	Ders Kurulu III	Ders Kurulu IV	Ders Kurulu V
HAREKET SİSTEMİ	DOLAŞIM / SOLUNUM SİSTEMİ	SİNDİRİM SİSTEMİ ve METABOLİZMA	SİNİR SİSTEMİ ve DUYU ORGANLARI	ÜREME / BOŞALTIM VE ENDOKRİN SİSTEM
DÖNEM 3				

YAPI VE İŞLEV BOZUKLUKLARI BİLGİSİ VE KLİNİĞE GİRİŞ											
<i>Ders Kurulu I</i>		<i>Ders Kurulu II</i>		<i>Ders Kurulu III</i>		<i>Ders Kurulu IV</i>		<i>Ders Kurulu V</i>		<i>Ders Kurulu VI</i>	
<i>HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ</i>		<i>MİKRO ORGANİZMALAR ve ENFEKSİYON</i>		<i>SOLUNUM ve DOLAŞIM SİSTEMİ, HEMATOPOETİK SİSTEM</i>		<i>GASTRO İNTESTİNAL SİSTEM ve ENDOKRİN SİSTEM</i>		<i>SİNİR SİSTEMİ, KAS-İSKELET SİSTEMİ ve DERİ</i>		<i>ÜROGENİTAL SİSTEM</i>	
KLİNİK DÖNEM 1											
DÖNEM 4											
KLİNİK YETERLİKLER											
<i>Göğüs Hast.</i>	<i>Kardiyoloji</i>	<i>Enfeksiyon Hast.</i>	<i>Seçmeli</i>	<i>Çocuk Sağlığı ve Hast.</i>	<i>Genel Cerrahi</i>	<i>Çocuk Cerrahisi</i>	<i>Adli Tıp</i>	<i>İç Hast.</i>			
KLİNİK DÖNEM 2											
DÖNEM 5											
KLİNİK YETERLİKLER											
<i>Kadın Hast. ve Doğum</i>	<i>Nöroloji</i>	<i>Beyin Cerrahi</i>	<i>Kulak Burun Boğaz</i>	<i>Göz Hast.</i>	<i>Dermatoloji</i>	<i>Üroloji</i>	<i>Psikiyatri</i>	<i>Radyoloji</i>	<i>Ortopedi ve Trav.</i>	<i>Fizik Tedavi ve Reh.</i>	<i>Acil Tıp</i>
<i>Seçmeli</i>											
İNTÖRNLÜK											
DÖNEM 6											
<i>Çocuk Sağlığı ve Hast.</i>	<i>Aile Hekimliği</i>	<i>Halk Sağlığı</i>	<i>İç Hast.</i>	<i>Kadın Hast. ve Doğum</i>	<i>Genel Cerrahi</i>	<i>Acil Tıp</i>	<i>Psikiyatri</i>	<i>Kardiyoloji</i>	<i>Göğüs Hast.</i>	<i>Seçmeli</i>	

2.3. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

Yapılan Düzenlemeler

2014-2015 eğitim-öğretim yılı program geliştirme çalışmaları sırasında; eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri gözden geçirildi, Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Kurulu'nun çalışmaları ile aşağıdaki düzenlemeler yapıldı ve programa yerleştirildi;

Klinik öncesi dönemde öğrencilerin kademeli olarak toplumu tanımaları, hizmet edecekleri toplumun sağlık sorunları ile erken dönemde karşılaşmaları ve çözüme yönelik öneriler üretmelerine yönelik bilgi, beceri ve deneyim kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu gerekçe ile 2013-2014 eğitim-öğretim yılında TEBAD tarafından yürütülen "Sosyal Tıp Uygulamaları" ve "Sağlık Eğitim Uygulamaları ve Danışmanlığı" adı altında öğrencilerin merkezde olduğu uygulamalar başlatılmıştı. Bu uygulamalar içinde proje oluşturmak, toplumda sağlık ve hastalık (korunma yolları, baş etme, tedavi süreçleri v.b) ile ilgili farkındalık oluşturmak üzere sunumlar yapmak yer almaktaydı. Klinik öncesi dönemde öğrencilerin, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımaları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri

için paneller ve yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar programlandı. Klinik dönemde ise toplumsal açıdan önemli bir sağlık sorunu (hipertansiyon, diyabet, obezite, kronik böbrek hastalığı, KOAH, vb.) belirleyebilme (anket vb. uygulamalar), bu sağlık sorununun ortaya konulması için saha çalışması yapma (kan basıncı ölçme, vücut kitle endeksi ölçme, kan şekeri ölçme gibi), raporlama ve sunum yapma uygulamaları planlandı.

Mevcut uygulamalar yanı sıra 2014-2015 eğitim-öğretim programında, öğrencilerin temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımaları ve basamaklar arası zinciri gözlemlenmeleri için paneller ve yerinde ziyaretlere yer verildi.

2.4. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıba yer verilmesi

Yapılan Düzenlemeler

2014-2015 eğitim öğretim yılı program geliştirme çalışmaları sırasında; eğitim programında bilimsel yöntemlerle analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirmeye yönelik fırsatları artırmak üzere Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları Kurulu’nun çalışmaları ile aşağıdaki düzenlemeler yapıldı ve programa yerleştirildi.

Klinik öncesi dönem için mevcut programdaki amfi dersleri [KDT yaklaşımı ve uygulaması; bilim ve bilimsel düşünme, analitik ve eleştirel düşünme ilkelerini açıklama, tıp bilimine katkı sağlayan bilim insanlarını tanıma, tıpta elektronik bilgi kaynaklarını kullanarak doğru bilgiye ulaşma, temel bilgisayar programlarını kullanma, temel istatistik kavramları açıklama ve temel istatistik hesaplamaları yapma, bilimsel araştırma ilkelerini ve aşamalarını açıklama, tıpta araştırma yöntemlerini, kullanım amaçlarını açıklama, yayınlanmış verileri değerlendirme (makale okuma ve değerlendirme)] yeniden belirlendi.

Küçük gruplar ile yürütülecek uygulamalar (bilimsel araştırma projesi önerisi hazırlama ve sunma, bilimsel araştırma aşamalarını planlama, yürütme ve sonuçlarını sunma) planlandı ve programa yerleştirildi. Benzer şekilde klinik dönem içinde öğrenim kazanımları (kanıta dayalı tıp uygulamaları ilkelerini kullanarak bir konuyu araştırma ve sonuçlarını tartışma) doğrultusunda planlamalar yapıldı.

2.5.Eğitim programının entegrasyonu

Yapılan Dzenlemeler

2014-2015 eğitim oğretim yılı program geliştirme çalışmaları sırasında;

Eğitim programının entegrasyonu gözden geçirildi.

Klinik öncesi dönemlerde ders kurulları yeniden şekillendirilirken, ders kurullarında yer alan anabilim dalı oğretim üyeleri, klinik dönemde ise stajı bulunan anabilim dalı oğretim üyeleri ile toplantılar düzenlendi. Klinik öncesi eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonun gözetildiği sistem temelli ders kurulları oluşturuldu. Klinik dönemde ise bilim alanlarını kapsayan ve yatay entegrasyona destek sağlayacak şekilde staj blokları oluşturuldu.

Klinik öncesi dönemde uygulanan mesleki beceri eğitimi Hekimlik Uygulamaları Kurulu ve dönem koordinatörleri tarafından gözden geçirildi;

Ders kurulu amaç-hedeflerine uygun mesleki beceriler kurul programlarına aşamalı uygulama prensibine göre yerleştirildi. Mesleki beceri uygulama rehberleri yeniden düzenlendi.

2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

Yapılan Dzenlemeler

2014-2015 eğitim oğretim yılı program geliştirme çalışmaları sırasında;

Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama aktivitelerine ilave olarak, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri için paneller ve yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar programlandı.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

Yapılan Düzenlemeler

SÜTF’de ölçme ve değerlendirme; hem öğretme ve öğrenmenin etkinliğini ortaya koymak hem de etkililiğini arttırmak amacıyla yapılan sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır.

SÜTF’de öğrencilerin kazanımlarının değerlendirmesinde aşağıda tanımlanan süreç izlenmektedir:

- *Değerlendirmeye esas olacak kazanımların belirlenmesi,*
- *Değerlendirme amacının belirlenmesi,*
- *Kazanım türü ve düzeyine uygun değerlendirme yöntem ve araçlarının belirlenmesi.*

Eğitim programında yer alan ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları ve her değerlendirme yönteminin kurul sonu/dönem içi ve dönem sonu geçme notuna katkı oranı ve geçme kalma esasları ve dağılımına ilişkin açıklamalar eğitim-öğretim sınav yönetmeliğine uygun olarak dönem koordinatörleri tarafından belirlenir. Klinik öncesi dönemde ölçme ve değerlendirme süreci “S.Ü. Tıp Fakültesi Sınav Uygulama Akış Planı” na göre koordinatörler tarafından yürütülmektedir. Klinik dönemde ise ölçme-değerlendirme sürecini ilgili anabilim dalları yürütmektedir.

SÜTF’de sınıf ya da staj geçme ile ilgili kurullar S.Ü.Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde belirtilmiş olup yönetmelik fakültemiz web sayfasında (www.tip.selcuk.edu.tr) öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Öğrencilere her akademik yılın başında, içinde buldukları döneme ilişkin, eğitim programının tanıtımını içeren sunumlar yapılmakta, bu kapsamda ölçme-değerlendirme sistemi, kullanılan ölçme yöntem ve araçları ile ağırlıklarına ilişkin ayrıntılı bilgi verilmektedir.

Ayrıca, Dönem I öğrencilerine de fakültemize başladıkları hafta Dönem I koordinatörlüğü tarafından bilgi verilmektedir. İntörnlük döneminin ilk günü adaptasyon programı kapsamında hastane işleyişi, intörnlerin görevleri, sorumluluklarının yanı sıra değerlendirmeye ilişkin konularda açıklamalar yapılmaktadır.

*SÜTF’de sınav bileşenleri ve ağırlık dağılımı **Tablo 3.1.1/a-c** de özetlendi.*

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2014-2015 Eğitim Yılı Dönem II Başarı notu Bileşenleri (Örnek)

<i>Ders Kurulu Sınavları</i>		<i>%</i>	<i>Dönem İçi Notu</i>	<i>Dönem Sonu Sınavı</i>	<i>%</i>	<i>Dönem Başarı Notu</i>	<i>%</i>
Kurul 1	<i>Teorik</i>	70	<i>Ders kurulu sınav puanlarının ortalaması</i>	<i>Teorik</i>	65	<i>Dönem içi notu</i>	60
	<i>Pratik</i>	27					
	<i>Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)</i>	3					
Kurul 2	<i>Teorik</i>	71					
	<i>Pratik</i>	26					
	<i>Hekimlik Uygulamaları- (süreç içi performans)</i>	3					
Kurul 3	<i>Teorik (+PDÖ teorik %5)</i>	60		<i>Pratik</i>	25		
	<i>Pratik</i>	27					
	<i>PDÖ-(süreç içi performans)</i>	5					
	<i>Hekimlik Uygulamaları (süreç içi performans)</i>	3					
Kurul 4	<i>Teorik</i>	70		<i>Topluma Dayalı Tıp Uyg. değerlendirme</i>	5	<i>Dönem sonu sınavı</i>	40
	<i>Pratik</i>	27					
	<i>Hekimlik Uygulamaları- (süreç içi performans)</i>	3					
Kurul 5	<i>Teorik (+PDÖ teorik %5)</i>	67		<i>Hekimlik Uygulamaları (NYKS)</i>	3		
	<i>Pratik</i>	20					
	<i>PDÖ-(süreç içi performans)</i>	5	<i>Kanıtla Dayalı Tıp Uyg</i>	2			
	<i>Hekimlik Uygulamaları- (süreç içi performans)</i>	3					

Ders Kurulu Sınavları-Kurul Sonu Not: Her kurulun sonunda yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda her Anabilim Dalının o ders kurulundaki ders ağırlığı oranında sınav ağırlığı belirlenir. Kurul içi ve kurul sonu sınavları yapılırken Anabilim Dalına ait derslerin teorik ve uygulamalı ders ağırlıkları ve öğrenme kazanımları gözetilerek sınav yapılır. Herhangi bir kurul sonunda alınan “kurul sonu notu” dönem sonu sınavına girebilmek için kriter değildir.

Dönem İçi Başarı Notu: Yıl boyunca ders kurulları sınavlarından elde edilen “ders kurulu notlarının” ortalaması aynı yılın “Dönem içi başarı notunu” oluşturur. Dönem içi başarı notu da, aynen ders kurulu notlarında olduğu gibi, dönem sonu sınavına girilmesi için kriter değildir.

Dönem Sonu Sınavları-Dönem Sonu Sınav Notu: Dönem sonu sınavında, aynı ders yılı içindeki her Anabilim Dalının yüzde ders ağırlığı oranında sınav ağırlığı belirlenir. Dönem sonundaki teorik ve uygulama sınavlarının puan ağırlıkları da yıl içindeki teorik ve uygulama ders ağırlıklarına göre belirlenmektedir. Öğrencilerin dönem sonu sınavdan en az 50 alması gerekmektedir.

Baraj uygulaması: “Ders kurulu sonu”, “dönem sonu” ve “bütünleme” sınavları için; sınavın notu hesaplanırken, aynı sınavda sorusu bulunan her anabilim dalı için baraj uygulaması söz konusudur.

Buna göre öğrenciler her bir ders ve ders gruplarından %50’lik başarı sağlamış ise, derslerden alınan puanlar toplanarak teorik sınav puanı olarak belirlenir. Fakat ders kurulunu oluşturan derslerin bir veya birkaçından %50’lik başarı sağlanamamış ise o ders veya derslere ait teorik tam puanın %50’si ile alınan puan arasındaki fark, eksi puan olarak değerlendirilir. Bulunan eksi puanlar, o ders veya derslerden alınan teorik puanlardan düşülerek o ders veya derslere ait teorik puan hesaplanır. Bu uygulama ile ders programında ağırlığı az olan konuların öğrenilmesi konusunda motivasyonun artırılması amaçlanmaktadır.

Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme: Mesleki beceri uygulamalarının dönem içi başarı notuna etkisi %3, Dönem sonu başarıya etkisi %3’dür. Hekimlik uygulamaları değerlendirmesinin iki bileşeni vardır. Birinci bileşen olan süreç değerlendirmesi; tam öğrenme ilkesi doğrultusunda mesleki beceri laboratuvarında öğrenmesini tamamlayan öğrencinin sorumlu öğretim üyesi tarafından değerlendirilmesidir. İkinci bileşen ise dönem sonu yapılacak olan NYKS ile değerlendirmedir.

Dönem Başarı Notu: Dönem içi başarı notunun %60’ı, dönem sonu sınav notunun %40’ı toplanarak elde edilir. Dönem sonu notu 100 (yüz) üzerinden en az 60 (altmış) (CC ve üzeri) olması gerekmektedir.

Dönem sonu sınavından yeterli puanı alamayan öğrencilere dönem sonunda benzer yapıda bir bütünleme sınavı yapılmaktadır. Dönem sonu bütünleme sınavından 50 ve üzeri not alamayan ve bu sınav sonucu ile hesaplanan dönem başarı notu CC altında kalan öğrenciler yılı tekrar etmektedirler.

Seçmeli Ders değerlendirme: Öğrenci seçmeli dersleri öğretim planında yer alan sayıda ve derslerin yer aldığı yarıyıllarda almak ve başarmakla yükümlüdür. Seçmeli derslerde ders geçme esası uygulanır ve bir üst döneme geçmede bu derslerin başarısı göz önünde bulundurulmaz.

Stajların ölçme değerlendirme süreci ve bileşenleri ;

Değerlendirme	Dönem sonu not ağırlıkları
Pratik Sınav	%60
Teorik Sınav	%40

Staji tamamlamak için staj başarı notunun CC ve üzeri olması gerekmektedir. Staj sonu sınavda başarısız olan öğrenci, takip eden staj grubuna başlatılır ve akademik takvimde belirtilen tarihlerde bütünleme sınavına girer. Bütünlemelerde staj başarı notu aynı yöntemle hesaplanır. Bütünleme sınavından başarısız olan öğrenciler stajı tekrarlar. Bir dönemin stajını tamamlamayan öğrenci bir üst dönemden staj alamaz.

Dönem VI

Dönem VI'da öğrencilerin intörnlik eğitiminin değerlendirilmesi, öğrencinin nitelikli bir sağlık hizmeti sunması için gerekli olan yeterlilik düzeylerinin değerlendirilmesine dayanmaktadır.

Bu değerlendirme, tüm stajlarda intörn karnesi ile yapılmaktadır. Ayrıca Halk Sağlığı stajında intörnlere bir bilimsel araştırma çalışması içinde yer almakta ve bunu staj sonunda rapor olarak sunmaktadırlar. Bunun yanı sıra intörnlere Halk Sağlığı stajındaki saha uygulamaları sonrası rapor hazırlayıp sunmaktadırlar. Bu raporlar intörn değerlendirmesinin bir parçasını oluşturmaktadır. Aile hekimliği stajında intörnlere, stajın son günü eğitimlerine katkıda bulunan, öğretim üyesi ve araştırma görevlileri eşliğinde yaptıkları uygulama, gözlem, anlattıkları seminer/makale, devam durumları ve yapılan sözlü sınavdan aldıkları not göz önünde bulundurularak değerlendirilmektedir.

Selçuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği gereğince, geçme notu CC olup Tıp Fakültesi'nde bunun mutlak karşılığı olan 100 üzerinden 60-69 puan kullanılmaktadır.

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

Yapılan Düzenlemeler

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda eğitimin aşamalarına göre eğitim programlarının amacı ve öğrenme kazanımları ile ilişkili olarak öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemleri tanımlandı.

SÜTF'de belgelemeye ve biçimlendirmeye yönelik değerlendirmeleri kapsayan ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitimin farklı dönemlerine göre aşağıdaki şekilde tanımlandı:

1. *Klinik öncesi eğitim dönemi (Dönem I-II-III),*
2. *Klinik eğitim dönemi (Dönem IV-V),*
3. *İntörnlük eğitim dönemi (Dönem VI).*

Klinik öncesi dönemde ölçme ve değerlendirme, farklı bileşenleri içeren, ders kurulu sonu, dönem sonu ölçme ve değerlendirmeler şeklinde yapılandırıldı.

Dönem I-III ders kurulu sonu, dönem sonu ölçme ve değerlendirme uygulamaları içinde yer alan:

- Çoktan seçmeli sınavlar, doğru- yanlış sınavları öğrencilerin ders kurulu içeriğine ilişkin bilgi kazanımı ile bunların tıbbi problemlere uygulanabilme düzeyini ölçmektedir.

- Laboratuvar ortamında gerçekleştirilen uygulama sınavları 2014-2015 eğitim-öğretim yılında nesnel olarak yapılandırılmıştır. Bu sınavla ders kurulu kapsamında laboratuvar uygulamalarındaki öğrenme kazanımlarına uygun uygulama ve bilişsel becerileri ölçülmektedir.

- PDÖ süreç içi performans değerlendirme, öğrencilerin PDÖ oturumları sırasında göstermeleri beklenen bilgiye ulaşma, gruba katılım, iletişim becerileri, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerine yönelik performansları değerlendirilmektedir.

- Hekimlik uygulamalarına ilişkin süreç içi değerlendirmeleri yapılmakta olup, 2014-2015 eğitim öğretim yılında öğrencinin elde etmesi hedeflenen klinik becerilerin (anamnez alma, fizik muayene, girişimsel beceriler vb) Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS) ile değerlendirilmesi kararı alındı.

- Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları değerlendirme: Topluma dayalı tıp eğitimi kapsamında öğrencilerin yaptıkları çalışmalar ve çalışma raporları (yapılandırılmış değerlendirme formu ile) değerlendirilmektedir.

- Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları değerlendirme: Öğrencilerin Dönem I'de Kanıta Dayalı Tıp öğretim etkinlikleri kazanımları çoktan seçmeli sınavlarla değerlendirilmektedir; Dönem II proje önerilerinin değerlendirilmesi, projelerinin aşamalarını içeren posterle/araştırma raporu sunumları değerlendirilmektedir. Dönem III de öğrencilerin olguya dayalı bilimsel verileri toplama, tartışma süreçlerini sonunda hazırladıkları raporlar değerlendirilmektedir.

Klinik dönemde ölçme ve değerlendirme, pratik ve teorik sınav bileşenlerinin belli oranlarda katkısı alınarak hesaplanmaktadır. Teorik sınav çoktan seçmeli sınav olarak yapılmaktadır. Sorular, ilgili ABD/BD Akademik Kurulunca onaylanan sorulardan oluşmaktadır. Klinik akıl yürütme, hasta yönetimi vb. beceriler yapılandırılmış sözlü sınavlar ve hasta başı değerlendirmeler ile ölçülmektedir

(Dönem IV-V staj sınavları Kasım ayının ikinci yarısından itibaren yapılacaktır. Bu sınavlar ile ilgili hazırlıklar tamamlandı ancak, sınav soru örnekleri sınav tarihinden sonra eklenecektir.).

İntörnlük Dönemi; öğrencilerin yeterlikleri, staj sonrası çalışma karneleri ile değerlendirilmektedir.

3.3. Ölçme değerlendirilmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

Yapılan Düzenlemeler

SÜTF’de ölçme değerlendirme sistemi, tıp eğitimi programı yeterlikleri doğrultusunda tanımlanan kurul ve staj öğrenme kazanımlarının türlerine ve düzeylerine ve ölçmenin amacına uygun olarak farklı yöntem ve araçların bir arada kullanıldığı sistematik bir süreç olarak planlandı;

Değerlendirme	Yöntem/Araç
Yazılı ve sözlü değerlendirme	- Çoktan seçmeli sorulardan oluşan testler - Kısa yanıtli sorular - Açık uçlu sorular - Boşluk doldurmalı sorular - Sözlü sınavlar/Yapılandırılmış sınav
Klinik/uygulama değerlendirme	- Nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı - Nesnel yapılandırılmış klinik sınav - Klinik akıl yürütme sınavları (Klinik akıl yürütme problemleri)
Gözlem	- Kontrol listeleri - Raporlar
Performans kayıtları	- Karne
Proje değerlendirme	-Kontrol listeleri

Yapılan sınavlarda öğrencinin genel olarak bilişsel alan kazanımlarına yönelik ölçme ve değerlendirmelerin yanı sıra, eğitsel hedefler taksonomisinin diğer alanları olan beceri ve tutumu ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak farklı sınav yöntemleri kullanılmaktadır.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde değerlendirme bileşenleri:

Amaç	Dönem	Yöntem
Belgelendirmeye yönelik	Klinik Öncesi Eğitim Dönemi	Çoktan Seçmeli Sınav: Her ders kurulunun sonunda çoktan seçmeli sorularla yapılır. Bu sınavın amacı öğrencilerin ders kurulu kapsamındaki bilişsel alan öğrenme kazanımlarının düzeyini değerlendirmektir. Sınav örnekleri TS.3.2.1/a'da sunulmuştur.
		Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) performans değerlendirme: Her ders kurulunun sonunda eğiticiler, öğrencilerin PDÖ eğitim sürecindeki performanslarını bu amaçla yapılandırılan bir ölçekle değerlendirmektedirler. (TS.3.2.1/c)
		*Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS): Her yarıyılın sonunda, eğitim sürecinde öğrencinin ulaşması hedeflenen klinik yeterlilikleri değerlendirmek amacıyla yapılan bir sınavdır.
		Sağlık Kurumları (Alan) Ziyaret Değerlendirme: Topluma dayalı tıp eğitimi kapsamında hazırladıkları çalışma raporu ve süreçteki performansları ile değerlendirilmektedirler.
		Kanıt Dayalı Tıp Değerlendirme: Öğrenciler Dönem I'de Kanıt Dayalı Tıp dersi kapsamında çoktan seçmeli sınav ve hazırladıkları ödevler geliştirilen kontrol listeleri ile değerlendirilmektedir; Dönem II'de Kanıt Dayalı Tıp dersi kapsamında öğrencilerin danışmanlarının yönlendirmesiyle hazırladıkları araştırma projeleri (araştırma önerisi ve raporu) geliştirilen kontrol listeleri ile değerlendirilmektedir (TS.1.2.1/j) Dönem III'de öğrencilerin olguya dayalı bilimsel verileri toplama, tartışma süreçlerini sonunda hazırladıkları raporlar değerlendirilmektedir.
	**Klinik Eğitim Dönemi	Çoktan Seçmeli Sınavlar
		Sözlü Sınavlar/Yapılandırılmış sözlü sınavlar
		Hasta başı değerlendirme/Hasta dosyasına dayalı değerlendirme
		NYKS, Mini-Cex, Süreç içi performans değerlendirme (kontrol listeleri ile)
		Çoktan Seçmeli Sınavlar
İntörnlük Dönemi	Staj karneleri: ilgili anabilim dalında çalışma ortamında yaptıkları etkinlikleri değerlendirilmektedir.	
Biçimlendirici Değerlendirme	Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I, II ve III)	Ders kurulu sonunda yapılan, bilgisayar ortamında uygulanan Doğru yanlış sorularından oluşan sınav (TS.3.2.1/a)
		Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları süreç değerlendirme (TS.1.2.1/i)
		Hekimlik Uygulamaları süreç değerlendirmesi (TS.3.2.1/d)

* NYKS uygulamasın ilki Dönem III de 1. Yarı yılın sonunda yapılacaktır TS.3.2.1/e.

*** (Dönem IV-V staj sınavları Kasım ayının ikinci yarısından itibaren yapılacaktır. Bu sınavlar ile ilgili hazırlıklar tamamlanmıştır ancak sınav soru örnekleri sınav tarihinden sonra eklenecektir.)*

SÜTF’de eğitim koordinasyon kurullarından biri olan “Program ve Ölçme Değerlendirme Birimi”:

- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlanması,
- Ölçme uygulamalarını destekleyici çalışmaların yürütülmesi, izlenmesi değerlendirilmesi,
- Ölçme uygulamalarının geliştirilmesi çalışmaları yürütülmektedir.

Ayrıca, Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD, ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeleri izleyerek, ölçme-değerlendirmeye ilişkin niteliği arttırmaya yönelik fakülte öğretim üyelerine, ölçme-değerlendirme ve/veya eğiticilerin eğitimi kursları düzenlemektedir.

Klinik Öncesi Dönemde öğrenciler her ders kurulu süreci içinde, USTAD programı ile web tabanlı olarak/online olarak gerçekleştirilen Doğru / Yanlış sorularından oluşan “Ders Kurulu Biçimlendirmeye Yönelik Sınav” ile ders kurulu bilişsel kazanımlarını bireysel olarak değerlendirmektedirler ve sınav uygulamasının hemen ardından geribildirim almaktadırlar

3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenirliği

Yapılan Düzenlemeler

SÜTF’de 2014-2015 eğitim-öğretim yılı için klinik öncesi dönemde her dönem ve her bir ders kurulunun öğrenim hedefleri belirlenmiş ve öğrenim hedefi, içerik, öğrenim yöntemi ve ölçme yöntemini kapsayan program matrisleri oluşturuldu. Klinik dönem stajları içinde benzer program matrisleri oluşturuldu. Dönem I, II ve III’de kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının kapsam geçerliğinin sağlanması, sınavların hazırlanması aşamasında ders ve staj programları için geliştirilmiş olan, test evrenini tanımlamayı sağlayan program matrislerine dayanmaktadır. Klinik öncesi dönem için bu program matrislerinde yer alan öğrenim hedefleri USTAD soru bankasına entegre edilmiştir. Klinik öncesi dönemde ders kurul sonu, dönem sonu ve bütünleme sınavlarının çoktan seçmeli soruları kapsam geçerliğini sağlayacak şekilde hedeflerle ilişkilendirilerek belirlenmektedir. Buna yönelik olarak ders kurulu ve dönem sonu sınavların sorulacak soru sayıları dönem koordinatörlerince belirlenmekte, anabilim dalları içindeki dağılım ise dersin sorumlusu olan öğretim üyesi tarafından, dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda, konu ağırlığı dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu şekilde hazırlanan sınavlar, ders kurulu kapsamında yer alan öğrenme kazanımlarının her birine yönelik soru içermektedir.

Klinik öncesi dönemde yer alan PDÖ uygulamalarına yönelik sorular, PDÖ’de yer alan öğrenim hedeflerinin sınanmasını sağlayacak şekilde hazırlanarak ilgili ders kurulu sınavı dâhil

edilmektedir. Hazırlanan bu sorular PDÖ oturumları bittikten sonra ilgili PDÖ'de görev alan bütün yönlendiriciler ile tartışılmakta ve değerlendirilmektedir.

Ayrıca uygulama sınavları için kapsam geçerliğini sağlamaya yönelik olarak soru dağılımı ve istemi ile ilgili örnek ekte sunulmaktadır.

Hazırlanan sınav sorularının teknik ve bilimsel uygunluğu anabilim dalı başkanları tarafından değerlendirildikten sonra sisteme giren sorular teknik açıdan değerlendirilmek üzere son aşamada ders kurul başkanları tarafından incelenmekte ve soruların onaylanmasını takiben soru kitapçıkları oluşturulmaktadır.

Sınavlar uygulandıktan sonra test analizleri ve soruların madde analizleri yapılmakta, elde edilen sonuçlara ilişkin Dönem Koordinatörlükleri ve ders kurul başkanları ve soru yazarlarına geri bildirim sağlanmaktadır. Yapılan analizler sonuçları doğrultusunda uygun olmadığı saptanan (ayırt edicilik ve güçlük indeksleri dikkate alınarak) sorular bilimsel ve maddi hatalar açısından anabilim dalları tarafından tekrar değerlendirilmekte, değerlendirme sonuçları fakülte yönetim kurulu onayı ile dönem koordinatörlüklerine gönderilmektedir.

Dönem IV ve V'de ise staj koordinatörleri tarafından yazılı ve sözlü sınavlarda sorulacak sorularında hazırlanmış olan program matrisleri kapsamında yer alan öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmış olmasına dikkat edilmektedir.

Ayrıca Fakültemizde yüksek geçerlik ve güvenilirliğe sahip sınavlar yapılmasında teknik destek sağlamak, geliştirme önerileri sunmak ve değerlendirme yapmak üzere Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu oluşturuldu.

Fakültemizde kullanılmakta olan USTAD programı ile klinik öncesi dönemde yapılan sınavların psikometrik özellikleri değerlendirilmekte, test istatistikleri ve madde analizleri yapılmakta ve sorular uygunluk açısından değerlendirilmektedir. Söz konusu yazılımla testin güvenilirliği (Kuder-Richardson 20) ve her bir maddenin güçlük indeksi ve ayırıcılık indeksi hesaplanmaktadır, analiz sonuçları Dönem Koordinatörlükleri, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve soruyu hazırlayan öğretim üyesine gönderilerek geribildirim sağlanmaktadır.

Güvenirliğin arttırılması kapsamında soruların toplanması, kitapçık haline getirilmesi aşamalarında USTAD soru bankasının kullanılması yapılan sınavların güvenilirliğini için önemli bir ortam sağlamaktadır.

Ayrıca ölçme ve değerlendirmenin geçerlik, güvenilirlik ve yararlılık özelliklerini arttırmak ve öğretim üyelerinin soru hazırlama ve beceri sınama tekniklerini geliştirmek amacıyla ölçme değerlendirme kursları yapılmaktadır. Ölçme değerlendirme becerilerine yönelik eğitimler 2014-

2015 öğretim yılından itibaren, yılda iki kez “Ölçme-Değerlendirme Kursu” adı altında düzenli olarak yapılması planlandı.

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

Yapılan Düzenlemeler

Öğrenciler, ölçme değerlendirme yöntemlerinden etkilenmekte, üst düzey bilişsel becerileri kullanmayı gerektiren, değerlendirmeler öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklemektedir. Bu amaçla, SÜTF’de öğrenme kazanımlarına uygun olarak çoklu ölçme değerlendirme yöntem ve araçları kullanılmakta, öğrencilerin öğrenme taksonomisinde yer alan düzeyler ve alanlarda bilgi ve beceri kazanımı desteklenmektedir.

SÜTF’de eğitim programının yürütülmesi ve değerlendirme süreçlerinde sağlanan geribildirimler öğrenmenin artırılmasında önemli rol oynamaktadır. SÜTF’de öğrencilere öğrenme süreci sırasında öğrenme ve çalışma becerilerini düzenleme/iyileştirmelerine olanak sağlayacak geribildirimler sağlayan biçimlendirmeye (formatif) yönelik değerlendirme yöntemlerine yer verilmektedir. Eğitim programında, PDÖ, Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları, Hekimlik Uygulamaları derslerinde süreçte performansın değerlendirilmesi ve bireysel geribildirimler yoluyla öğrencilerin öğrenme süreci desteklenmektedir.

SÜTF’de ayrıca 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren biçimlendirmeye yönelik değerlendirme amacı ile Klinik Öncesi Dönemde her ders kurulunda, USTAD programı aracılığı ile Doğru/Yanlış sorularından oluşan “Ders Kurulu Biçimlendirmeye Yönelik Sınav”ları yapılmaktadır. Böylece öğrenciler ders kurulu belgelendirmeye yönelik sınavlara girmeden önce bilişsel kazanımlarını bireysel olarak değerlendirmekte, geribildirim almakta ve öğrenme açısından eksik gördüğü alanları geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Ayrıca Ders Kurulu sonunda yapılan Çoktan Seçmeli Testin soruları, sınav sonrası yapılan toplantılarla öğrenciler ile tartışılarak, öğrenme yanlışları ve eksikliklerinin giderilmesine destek olunmaktadır.

4. ÖĞRENCİLER :

4.2.	Öğrenci temsiliyeti
-------------	----------------------------

TS.4.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.
------------------	--

Yapılan Düzenlemeler

Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlere, öğrencilerin daha etkin olarak katılımını ve katkısını sağlamak amacıyla “Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu” oluşturuldu, yönergesi hazırlanmış, toplantılara katılması sağlanmış, program değerlendirme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak amacı ile bu kurul her döneminde yaptığı toplantılarla öğrencilerden eğitime ilişkin sözlü geribildirimler aldı ve hazırladıkları raporla program geliştirme çalışmalarında değerlendirilmiştir. (TS.1.2.1/b), (TS.4.2.1/c).

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak öğrenci temsiliyetini daha da üst düzeye çıkarmak ve tıp fakültelerinin eğitim süreçlerinde öğrencilerin etkinliğini artırabilmeye yönelik olarak, ulusal bilinç oluşturmak ve deneyimlerin paylaşılmasını sağlama amacıyla Türkiye’de ilk olarak fakültemizde gerçekleştirilen, Tıp Fakültesi Temsilcileri, Tıp Eğitimi Çalıştayı yapılmıştır. Çok sayıda tıp fakültesinin temsil edilmiş olduğu bu toplantıda, konuk öğrenci temsilcileri iki gün boyunca kendi deneyimlerini paylaşmış, fakültelerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini paylaşmışlardır. Fakültelerin tanınmalanan güçlü ve geliştirilmesi gereken özellikleri keypad uygulaması ile bütün öğrenci temsilcilerince değerlendirilmiş ve bu değerlendirme bir rapor ve bildirme olarak hazırlanmaktadır. Ayrıca toplantıya ilişkin izlenimler de Genel Tıp Dergisinde bir rapor olarak yayımlanmıştır (TS.4.2.1/a), (TS.4.2.1/b).

Yeni Ekler:

TS.1.2.1/b: *S.Ü.Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi ve Yönergeler*

TS.4.2.1/c: *“Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu” toplantı raporları*

TS.4.2.1/a: *Tıp Fakülteleri Öğrenci Temsilcileri Çalıştayı duyuru broşürü*

TS.4.2.1/b: *Tıp fakülteleri temsilcileri tıp eğitimi çalıştayı; Bir çalıştayın ardından. Şerefnur Öztürk, Ayşen Melek Aytuğ Koşan, Duygu Fındık, Oktay Sarı 87-89 doi:10.15321/GenelTipDer.2014*

4.3.	Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri
------	---

TS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.
-----------	---

Yapılan Düzenlemeler

Daha önce oluşturulmuş olan danışmanlar kurulu, yeni yapılandırılan eğitim örgütlenme yapısı içinde yeniden tanımlandı yönergesi geliştirilmiş ve kurul üyeleri görevlendirilmiştir (TS.1.2.1/b). Yönerge kapsamında 2014-2015 yılı Danışmanlar Kurulu bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir (TS.4.3.1/a).

Danışmanlık sisteminin etkinliğini artırma ve devamlılığını sağlamak amacıyla USTAD programı içinde danışmanlık sekmesi oluşturulmuştur (<https://ustad.tip.selcuk.edu.tr>). Bu sistemde danışman öğretim üyesi, danışmanı olduğu öğrencilere kolaylıkla ulaşabilmekte ve öğrenciler de aynı şekilde danışman öğretim üyeleri hakkında bilgiye ulaşabilmektedir. Programın geliştirilmesi amacıyla, danışman öğretim üyelerinin, danışmanı oldukları öğrencilerin gelişimini izleyebilmesi planlandı. danışman öğretim üyelerinin öğrenci ile görüşmelerinde ve takiplerinde kullanılmak üzere hazırlanan formlar kullanılmaya başlanmıştır (TS.4.3.1/c).

Yeni Ekler:

TS.1.2.1/b: S.Ü.Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi ve Yönergeler

TS.4.3.1/a: 2014-2015 yılı Danışmanlar kurulu bilgilendirme toplantısı yazışmaları.

TS.4.3.1/c: Öğrenci danışmanlığı için yapılan bilgi ve izlem formları.

GS.4.3.3.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
-----------	---

Yapılan Düzenlemeler

Öğrencilerimize hekimliğin çeşitli alanlarını tanıtmak amacıyla her ay düzenlenen “Kariyer Günleri” program serisi ile değişik sağlık alanları ve kariyer alanlarında çalışan alanlarının örneği konumunda hekimler fakültemize davet edilmiş ve öğrencilerimizin tıbbın hizmet, araştırma ve eğitim alanlarını tanımaları sağlamıştır. Aktif katılımın olduğu bu toplantılarda öğrencilerimiz konuk kariyer temsilcileri ile tartışma ve soru sorma imkanı bulmuşlardır (GS.4.3.3/a) , (GS.4.3.3/b) , (GS.4.3.3/c).

Yeni Ekler:

GS.4.3.3/a: “Kariyer Günleri” etkinlikleri programı

GS.4.3.3/b: “Kariyer Günleri” aylık duyuruları

GS.4.3.3/c: “Kariyer Günleri” toplantılarının ardından Fakülte WEB sayfamızda ve yerel basında çıkan haberler.

TS.4.5.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.
------------------	--

Yapılan Düzenlemeler

SÜTF’de öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak çeşitli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmaları; her dönemin öğrenci temsilcileri, Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu, Dönem koordinatörleri, koordinatör ve kurul sekreterlikleri, Öğrenci İşleri Şefliği, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı oluşturmaktadır.

Ayrıca öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim sağlamak amacıyla Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi WEB sitesi içinde USTAD, Selçuk Tıp Bulut online sekmeler geliştirilmiştir. (TS.4.5.1/a). (TS.4.5.1/b).

Yeni Ekler

TS.4.5.1/a: <https://ustad.tip.selcuk.edu.tr/login>

TS.4.5.1/b: <http://bulut.hastane.selcuk.edu.tr/owncloud>

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1.	Program değerlendirme sistemi
-------------	--------------------------------------

TS.5.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır. Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.
------------------	--

Yapılan Düzenlemeler

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde sürdürülmekte olan program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacı ile “Program Değerlendirme ve Ölçme Kurulu (PDÖK)” kurulmuştur (TS.1.2.1/b). PDÖK’de, Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD, temel, dahili ve cerrahi tıp bilimlerinden öğretim üyeleri ve uzmanlık öğrencileri ve öğrenci temsilcisi görev almaktadır (TS.5.1.1/a).

Kurulda ilk olarak, program değerlendirme modelleri ve örnekleri incelenmiş, “bağlam-girdi-süreç-ürün” modeli temel alınarak program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik “değerlendirilen parametre, veri, veri kaynağı/ veri analizi/ yorumu, veri toplama sıklığı, nereye/kime rapor edilecek” başlıklarından oluşan “program değerlendirme matrisi” oluşturulmuştur (TS.5.1.1/b).

“Program değerlendirme matrisinin” tamamlanmasını takiben, yıllık çalışma takvimi hazırlanmış ve kurulun etkin olarak çalışması için ihtiyaç duyulan kaynaklar belirlenmiştir. PDÖK, altyapı ve hazırlık çalışmalarının tamamlanmasını takiben, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında program değerlendirme çalışmalarını, tanımlanan model ve plan doğrultusunda yürütmeye başlanmıştır (TS.5.1.1/c).

SÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak ve program geliştirme çalışmalarının temel bir bileşeni olarak gerçekleştirilmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında girdi başlığında; öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında, eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülemediğine ilişkin, eğitici ve öğrenci algıları değişik yöntemlerle elde edilmektedir. Çıktılar kapsamında; öğrenimi devam eden ve mezun olan öğrencilerin başarı, gelişim, yeterlilik alguları, kariyer tercihleri vb özelliklere ilişkin veriler toplanmaktadır (TS.5.1.1/d).

Program değerlendirme bulguları ile programı geliştirici düzenlemeler ilgili anabilim dalları ile paylaşılmakta ve geliştirilebilecek alanlarda çalışmalar yapılmaktadır (TS.5.1.1/e).

Yeni Ekler:

TS.1.2.1/b: *S.Ü.Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi ve Yönergeler*

TS.5.1.1/a: *Program Değerlendirme ve Ölçme Kurulu Üyeleri*

TS.5.1.1/b: *Program Ölçme Değerlendirme Matrisi*

TS.5.1.1/c: Program Değerlendirme ve Ölçme Kurulu 2014-2015 çalışma takvimi

TS.5.1.1/d: 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılı Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu çalışma süreci ve anket örnekleri.

TS.5.1.1/e: Dekanlık tarafından ilgili AD/BD Dallarına gönderilen yazılar

5.2.	Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı
-------------	---

TS.5.2.1.	Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.
------------------	---

Yapılan Düzenlemeler

2013-2014 eğitim öğretim yılına ait program değerlendirme verileri, o dönemde yürürlükte olan “Geribildirim Değerlendirme Komisyonu” ve daha sonra geliştirilen “Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu” tarafından değerlendirilmiştir. Farklı öğretim yöntemleri, eğitimin içeriği, organizasyonu, eğiticiler ve eğitim ortamının değerlendirilmesine ilişkin klinik öncesi dönemde her kurul sınavı sonrası, benzer içerikte klinik dönemde de staj sonrası uygulanan açık uçlu soruları da içeren anketlerden elde edilen veriler ve öğrenci görüşleri Geribildirim Değerlendirme Komisyonu/ Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmiştir. Raporlanan değerlendirme sonuçları Eğitim Komisyonu, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve bireysel olarak öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (TS.5.2.1/a).

Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu'nun Dönem I-VI için dönem temsilcilerin öğrenci arkadaşlarıyla yüz yüze yaptığı görüşmeler sonucu elde edilen geribildirimler, program geliştirme çalıştaylarında girdi olarak kullanılmıştır. Paylaşılan raporlar eğitim programının geliştirilmesi sürecine öğrenci katkısı olarak değerlendirildi(TS.5.2.1/b), (TS.4.2.1/c).

Yeni Ekler:

TS.5.2.1/a: Geribildirim Değerlendirme Komisyonu/ Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu geribildirim örnekleri

TS.5.2.1/b: Dönem I-II-III Program Geliştirme raporu

TS.4.2.1/c: Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğrenci Kurulu toplantı raporları

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO):

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

Yapılan Düzenlemeler

*Eğitici Gelişimi Programlarına katılım belgesinin, Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına atanma kriterleri içerisinde bulunmasına yönelik olarak başlatılan yazışmalar sonucu, Selçuk Üniversitesi Senatosu 29/11/2013 tarih ve 172 sayılı kararı ile “Eğitici Gelişimi Programlarına Katılım Belgesinin Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları’na eklenmesi” maddesi Selçuk Üniversitesi Rektörlüğünce uygulamaya geçirildi **(TS.6.2.1/a)**.*

Yeni Ekler:

TS.6.2.1/a: Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları Hakkında Değişiklik Üniversite Senato Kararı

6.4. Eğitici gelişim programları

Yapılan Düzenlemeler

*Fakültemizde eğitici gelişim programlarının kurumsallaştırılması kapsamında Selçuk Üniversitesi Senatosu 29/11/2013 tarih ve 172 sayılı kararı ile “Eğitici Gelişimi Programlarına katılım belgesinin Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları’na eklenmesi” uygulamaya geçirildi **(TS.6.2.1/a)**.*

Yeni Ekler:

TS.6.2.1/a: Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları Hakkında Değişiklik Üniversite Senato Kararı

***Gelişim Standartlarına katkı sağlayan bir gelişme olarak:** 2014-2015 eğitim öğretim yılında eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik olarak “BAP Bilgilendirme Toplantısı” **(GS.6.4.1/a)**, “Tez Nasıl hazırlanır?” **(GS.6.4.1/b)**, “ Tıp Eğitiminde ezbercilikten kurtulma ve analitik öğrenci yetiştirme” başlıklı toplantılar yapıldı **(GS.6.4.1/c)**.*

*TEBAD tarafından eğitici gelişim program modülleri ve eğitim program takvimi oluşturuldu **(GS.3.3.1/a)**.*

Yeni Ekler:

GS.6.4.1/a: “BAP Bilgilendirme Toplantısı” Afışı

GS.6.4.1/b: “Tez Nasıl Hazırlanır” Sunum Afışı

GS.6.4.1/c: “Tıp Eğitiminde Ezbercilikten Kurtulma ve Analitik Öğrenci Yetiştirme” Sunum Afışı

GS.3.3.1/a :TEBAD Eğitici Gelişim Programı Takvimi

6.5.

Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi

Yapılan Düzenlemeler

*Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde, Ocak 2013 tarihinde başlanan ve kurumsal kimliğimizin bir parçası haline gelen Patent Günleri'nin 19 uncu 20 Ekim 2014 tarihinde yapıldı **(TS.6.5.1/a)**. Bu toplantıların etkisiyle Tıp Fakültemizden 19 konuda Ulusal, 10 konuda Uluslararası ve 2 adet Ulusal faza geçiş aşamasında olan Patent başvuruları yapıldı **(TS.6.5.1/b)**.*

Yeni Ekler:

TS.6.5.1/a: Paten Günleri Toplantı Duyuruları

TS.6.5.1/b: Ulusal ve Uluslararası Patent Başvuru Listeleri

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR:

7.1.

Akademik birim, altyapı ve olanaklar

Yapılan Düzenlemeler

*Eğitici ve öğrencilerden alınan geribildirimler, artan öğrenci sayısı ve yürütülmekte olan eğitim programının gerekleri doğrultusunda Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Eğitim Birimlerinde iyileştirme ve yeni teknik donanımların alınması sonrası düzenlemeler yapıldı. Eğitim yapılanmasındaki yenilenme sonucu ihtiyaç duyulan Soru Bankası oluşturuldu. Soru Bankasının içinde bulunduğu USTAD programı (<https://ustad.tip.selcuk.edu.tr>) kapsamında öğrenci işleri yönetim sistemi, anket sistemi, yoklama sistemi, ders müfredatı sistemi, yoklama modülleri uygulamaya açıldı. Eğitim modülünde 120 noktada öğrenci ve akademisyenlerin Wireless aracılığı ile internet erişimi sağlandı. Tek katta hizmet veren Tıp Fakültesi kütüphanesinde düzenlemeler yapıldı. Kütüphane 2 kata yayıldı. Yeni bilgisayarlar alındı, kitap sayısı arttırıldı, kitap güvenlik sistemi ve KİOSK (Katalog tarama) sistemleri kuruldu. Oturma alanları yenilendi. Ayrıca <http://www.tip.selcuk.edu.tr/> adresinde **Selçuk Tıp Bulut** başlığından girilerek, akademisyenlerin lokal buluta sunularını yükleyerek bütün amfi ve dersliklerden bağlanarak sunum yapabilme imkanı sağlandı. Bu düzenlemelere ait Eylül 2014 tarihli belgeler ekte sunuldu **(TS.7.1.1/a)**.*

Yeni Ekler:

TS.7.1.1/a: Dekanlık Eğitim Birimleri ve Ortamlarında Altyapı İyileştirmeleri Listesi

7.2.**Klinik eğitim ortamı ve fırsatları****Yapılan Düzenlemeler**

ğitim yapılanmasındaki yenilenme ve öğrenci sayısındaki artış nedeniyle, dersliklerin etkin kullanılması için poliklinik katlarında bulunan 3 genel derslik ve 22 poliklinik derslikleri kodlanarak ortak kullanıma açıldı. Böylece dönem 4 ve 5’de bulunan stajların derslik ihtiyaçları 2104-2015 eğitim öğretim yılı için tamamlandı. Bu düzenlemelere ait 15 Eylül 2014 tarihli belgeler ekte sunuldu (TS.7.2.1/a).

Yeni Ekler:

TS.7.2.1/a: Klinik Eğitim Birimleri ve Ortamlarında Altyapı İyileştirmeleri Listesi

7.3.**Araştırma eğitimi fırsatları****Yapılan Düzenlemeler**

Genel Tıp Dergisi 2013 yılı son sayısında öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ile öğrencilerimizden Sevim Uçar (Dönem-I), Rukiye Sevinç (Dönem-III) ve Ayşe Begüm Satmaz (Dönem-IV) ’in katkı sağladığı 8 makale yazılarak bastırıldı (TS.7.3.1/a).

SÜSAB Öğrenci grubu tarafından 1-2 Mart 2014 tarihinde S.Ü. Tıp Fakültesi Beyhekim Toplantı Salonunda NöroCamp toplantısı düzenlendi (TS.7.3.1/b). Toplantıya 29 öğrenci katıldı. Toplantıda “İleri Sunum Teknikleri, Farklı Bir Öğrenme ve Düşünme Yolu: İ-Mind Map” konuları tartışıldı (TS.7.3.1/c).

Türk Nöroloji Derneği ve Ankara Tabip Odası tarafından 12 Mart 2014 tarihinde Ankara’da “Beyin Yılı 2014” başlıklı toplantı yapıldı. Bu toplantıda S.Ü. Tıp Fakültesi Strok Öğrenci grubu (10 Öğrenci) sunum yaptı. Toplantı duyurusu (TS.7.3.1/d) sunuma ait poster (TS.7.3.1/e) ve sunum sonrası belge verilme törenine ait fotoğraflar ekte sunuldu (TS.7.3.1/f).

Avicenna Öğrenci Topluluğu tarafından 2014 yılı içerisinde değişik başlıklarla toplantılar düzenlendi (TS.7.3.1/g). Ayrıca Avicenna Öğrenci Topluluğu tarafından 2-4 Mayıs 2014 tarihlerinde Konya’da 1.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi düzenlendi (TS.7.3.1/h).

SÜSAB öğrenci topluluğu tarafından hazırlanan “İnsan Zihin Haritası” poster olarak 49. Ulusal Nöroloji Kongresi’nde 15-21 Kasım 2013’de Antalya’da sunuldu (TS.7.3.1/t).

MD, PhD Programı hakkında Dekanlık tarafından “SÜTF Tıp Bilimleri Doktoru Bütünleştirilmiş Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” taslağı hazırlandı ve bu taslak Yüksek Öğretim Kurulu’nun onayını almak üzere Rektörlük Makamına arz edildi (TS.7.3.1/i).

Kanıtı Dayalı Tıp Programı kapsamında yapılan araştırmalar ile Sosyal Tıp kapsamında yapılan araştırmalara Öğrenciler destek verdi (TS.2.3.1/a).

Yeni Ekler:

TS.7.3.1/a: Genel Tıp Dergisinde Öğrenci ve Akademisyenlerin Ortak Yayınları

TS.7.3.1/b: SÜSAB Öğrenci Grubunun düzenlediği Nörocamp Etkinliği

TS.7.3.1/c: Nörocamp Sunum Etkinlikleri

TS.7.3.1/d: “Beyin Yılı 2014” Kongresinde Öğrenci Sunumu

TS.7.3.1/e: “Beyin Yılı 2014” Kongresinde Öğrenci posterleri

TS.7.3.1/f: “Beyin Yılı 2014” Kongresinde Katılan Öğrenci Fotoğrafları

TS.7.3.1/g: Avicenna Öğrenci Topluluğu Etkinliği

TS.7.3.1/h: 1.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi

TS.7.3.1/i: SÜSAB Öğrenci Topluluğunun 49. Ulusal Nöroloji Kongresi'nde Poster Sunumu

TS.7.3.1/i: “SÜTF Tıp Bilimleri Doktoru Bütünleştirilmiş Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” Taslağı

TS.2.3.1/a 2013-2014 Eğitim ve Öğretim yılına ait tamamlanmış “Sosyal Tıp Uygulamaları” proje rapor örnekleri

7.5.

Ulusal ve uluslararası işbirliği

Yapılan Düzenlemeler

Amerikan Michigan Metro Health Hospital 'la, dönem 5 öğrencilerinden Yılmaz Türk ve Fatih Türkoğlu misafir öğrenci olarak Temmuz-Ağustos 2014 tarihlerinde gönderildi (**TS.7.5.1/a**).

Erasmus Değişim programı ile Yunanistan' a giden Prof.Dr. Duygu Fındık tarafından 17 Nisan 2014 de “Erasmus ve Selanik İzlenimleri” başlıklı sunum yapıldı (**TS.7.5.1/b**).

Yeni Ekler:

TS.7.5.1/a: Yurtdışına Misafir Öğrenci Gönderilmesi Belgesi

TS.7.5.1/b: “Erasmus ve Selanik İzlenimleri” Sunum Afişi

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME:

8.1.

Tıp fakültesi yönetim yapısı

Yapılan Düzenlemeler

Eğitim programındaki değişim sonucu, idari örgütlenmede düzenleme ve yeni birimlerin eklenmesi gerekli hale geldi. Bu amaçla: İdari Yönetim Şeması (**TS.8.1.1/a**) ve İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Şeması (**TS.8.1.1/b**) oluşturuldu. Yeni yapılandırılan kurul ve komisyonlar (**TS.8.1.1/c**) listesine İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu ve Risk Değerlendirme Ekibi eklendi.

Yeni Ekler:

TS.8.1.1/a: İdari Yönetim Şeması

8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi

Yapılan Düzenlemeler

*Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi eğitiminin koordine edilerek yürütülmesi, sürekli geliştirilmesi ve değerlendirilmesi multidisipliner yapıda ve birbirleri ile işbirliği halinde çalışan eğitim kurulları ile sağlanmaktadır. Bu kurullar ve görevleri Selçuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği esas alınarak hazırlanan Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Yönergesinde tanımlanmaktadır. Söz konusu yönerge, her eğitim-öğretim yılı başında yeniden gözden geçirilerek düzenlenmektedir. En son düzenlemeye yönelik çalışmalar Nisan 2014 tarihinde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun koordinasyonu ile yürütüldü. Bu çalışmada, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yapılması göz önüne alınarak eğitim kurulları gözden geçirildi, ihtiyaç duyulan yeni kurullar oluşturuldu, var olan kurulların yapılması, görev, sorumluk ve iş tanımları yenilendi ve 5 Mayıs 2014 tarihinde Fakülte Kurulu kararı ile onaylandı ve yayımlandı **(TS.1.2.1/b)**.*

*Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi Yönergesinde yer alan kurullar için görevlendirmeler yapılarak uygulamaya geçildi **(TS.8.2.1/a)**.*

*Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav yönetmeliğinde: Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Başkoordinatörlük ve Koordinatörlük konu başlıklarında yeni eğitim örgütlenmesine uygun olarak yapılan değişiklikler Resmi Gazete'de yayımlandı. **(TS.8.2.1/b)**.*

Yeni Ekler:

TS.1.2.1/b: Eğitim yönetimi Örgütlenmesi Yönergesi ve şemaları

TS.8.2.1/a: Eğitim Kurullarına Görevlendirmeler

TS.8.2.1/b: Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Değişikliği

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

Yapılan Düzenlemeler

*Eğitim programı gereği yeni kurulan Eğitim Kurullarının sekreteryelerini yürütmek üzere görevlendirmeler yapıldı ve Kurul Sekreterliği Görev Tanımı oluşturuldu **(TS.8.3.1/a)**.*

Yeni Ekler:

TS.8.3.1/a: Eğitim Kurulları için Sekreterya Görevlendirilmesi ve Görev Tanımı

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM:

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim

Yapılan Düzenlemeler

SÜTF’de Eğitim Yönetimi Örgütlenmesinde üst kurul olan Eğitim Komisyonu, eğitimin izlenmesi değerlendirilmesi, çalışmalarını yürütmekte ve tıp eğitimi alanındaki gelişmeleri, eğitim programına yansıtılmaktadır. Bu süreçte, eğitim yönetimi örgütlenmesi kapsamında, eğitimin farklı bileşenleri (Kanıt Dayalı Tıp, Topluma Dayalı Tıp, Hekimlik Uygulamaları vb) için kurulmuş olan kurullar Eğitim Komisyonunun çalışmalarını desteklemektedir.

Bu örgütlenme içinde yer alan Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde, sistematik olarak topladığı veriler aracılığı ile programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya koymak ve öneri geliştirmek üzere çalışmalarını yürütmektedir.

Nisan 2015 tarihinde Michigan State Üniversitesi’nin desteği ile Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet öncesi Tıp Eğitim programına yönelik SWOT analizi yapılması planlandı.

Her yıl eğitim, fiziki, mali performans ve hedeflerle ilgili olarak değerlendirme yapılmak üzere Yıllık Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır, 2013 yılı için 2014’de hazırlanarak Rektörlüğe sunuldu.