

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

ZİYARET SONRASI RAPORU

Değerlendirme, sonuç ve Öneriler

1. Amaç ve Hedefler

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (SÜDHF) “Verdiği eğitim ile üst düzey bilgi ve yetkinliğe sahip, kültürel olarak donanımlı, iyi iletişim kurabilen, yaşam boyu öğrenme ilkesini benimsemiş, bilgiye ulaşma yollarını bilen, araştıran, problem çözme yeteneği olan, sorumluluk sahibi, ekip üyesi ve önderlik niteliği olan, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanarak ve etik kurallara bağlı kalarak, toplumun ağız ve diş sağlığının korunması ve hastalıklarının tedavisi için çalışan diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmeyi, bilimsel çalışmalar yaparak evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmayı ve topluma bilimsel, çağdaş düzeyde, kaliteli sağlık hizmeti sunmayı” amaç edindiğini belirterek, sağlık hizmeti sunumu, eğitim ve araştırmaya yönelik amaçlarını tanımlamış ve yayınlamıştır. SÜDHF, mezuniyet öncesi eğitim programına ait 14 adet program çıktısını da belirleyerek paydaşları ile paylaşmış, hedeflerine ulaşmasını sağlayacak derslere eğitim programında yer vermiştir.

Gelişime açık yönler, öneriler

- Misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerin tanımlanmasında paydaşların katılımının sağlanması önerilmektedir.

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının çıktıları TYYÇ Yeterlilikleri ve DUÇEP ile uyumlu olarak tanımlanmış, bu uyumluluk çapraz tablolar ve diş hekimliği eğitimi otomasyon yazılımı (KEYPS) ile gösterilmiştir. Kurumda Mesleki Bilimler Belirtke Tablolarının ÇEP ve GEP Bileşenlerinin tamamı için güncellemeler ve ilişkilendirmelerin yapılması ve temel tıp derslerine ait belirtke tablolarının hazırlanma süreci devam etmektedir. Program amaç ve hedefleri, eğitimin her evresi için ayrı ayrı tanımlanmış ve bu hedeflerin mezuniyet hedeflerine katkısını belirleyen karşılaştırma tabloları sunulmuştur.

Kurumun “Eğitim Yönetimi Şeması” oluşturulmuştur. Eğitim yönetiminde yer alan komisyonların çalışma usul ve esasları düzenlenmiştir. Eğitim yönetiminde yer alan komisyonların çalışmaları ile müfredat belirli aralıklarla güncellenmiş ve komisyon raporları sunulmuştur. Eğitim yönetiminde yer alan komisyon ve kurulların birbirleriyle ilişkilerinin açık bir şekilde tanımlanmaması, eğitim programının tüm dönemlerinde öğrenci merkezli eğitim etkinliklerine yer verilmesine rağmen fakülte genelinde yayılmaması kurumun gelişmeye açık yönleridir.

Eğitim programında öğrencilerin yönetim, liderlik, iletişim ve risk yönetimi konusundaki

farkındalıklarını ve disiplinler arası bakış açısı kazanmalarını sağlayacak çok sayıda ders bulunmaktadır. Eğitim programında oluşturulan bağımsız çalışma saatleri içinde öğrencilere Klinik Etüt Merkezinde çalışma ve öğrenci talebi durumunda konu tekrarı imkanlarının sunulmuş olması iyi uygulamalar olarak değerlendirilmiştir. SÜDHF'nin bölgedeki en eski ve köklü ağız diş sağlığı merkezlerinden birisi olması, günlük başvuran hasta sayısının yüksek olması nedeniyle; öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmesi için yeterli vaka çeşitliliği ve sayısına sahip olması kurumun güçlü yönlerindedir.

Gelişime açık yönler, öneriler

- Kurumda temel tıp dersleri için belirtke tabloları hazırlama çalışmaları devam etmekte olup tamamlanması beklenmektedir.
- Eğitim yönetiminde yer alan komisyonların birbirleriyle olan ilişkileri açık şekilde tanımlanmalıdır.
- Kurumda öğrenci merkezli eğitim uygulamaları tabana yayılmalıdır.
- Kurumda 'Bitirme Tezi' projesinin yer alması iyi bir uygulama olarak değerlendirilmeye birlikte pandemi öncesine kadar yapılan öğrenci münazaraları, olgu sunumları gibi uygulamaların tekrar programa dahil edilmesi önerilmektedir.
- Kurumda eğitim programına dış paydaş katılımı artırılmalıdır.
- Kurum eğitim programını uluslararası düzeyde eğitim etkinlikleri içeren seviyeye getirebilecek potansiyele sahiptir, bu potansiyelini daha etkin kullanmalıdır.
- Tıp Fakültesi'nden alınan medikal modül derslerinin ders izlencelerinin dış hekimliği fakültesi hocaları ile birlikte program hedeflerine yönelik revizyonunun yapılması,
- Öğrenci bitirme tez konularının 4. Sınıfın başında öğrencilere verilerek tez üzerinde çalışmaya daha geniş zaman verilmesinin sağlanması,
- Kanıta dayalı uygulama beceri ortamlarının geliştirilmesi,
- Covid-19 pandemisi nedeniyle düşürülen klinik uygulama puanlarının, yeniden görüşülüp belirlenmesi.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

SÜDHF'nin ölçme ve değerlendirmesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak yapılmaktadır. Ders veren öğretim üyeleri KEYPS üzerinden öğrenim hedeflerine uygun olarak çoklu seçmeli, çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli olmak üzere beş farklı tipte soru hazırlayarak soru bankası oluşturmuşlardır. Kurumda sınav sorularının madde analizleri yapılmakta, analizler sorumlu öğretim üyesi ile paylaşılmakta ve düzenlemelerin yapılması istenmektedir. Klinik Bilimler Anabilim Dallarının bir kısmında DUÇEP mesleki uygulama yeterlilikleri ile ilişkilendirilerek yapılandırılmış değerlendirme formlarının oluşturulmuş olması olumlu bir uygulamadır. Bu uygulamanın tüm anabilim dallarında yaygınlaştırılması, prelinik ve klinik uygulamalara ilişkin süreçlerin tanımlanması beklenmektedir. Öğrencilerden alınan sözlü geribildirimler ile Entegre Kliniğine koordinatör atanması, Çalışma Usul ve Esaslarının belirlenerek işleyişinin yeniden düzenlenmesi ve Restoratif Diş Tedavisi Kliniğinin büyütülmesi kurumda tamamlanan PUKÖ döngülerine örnektir. Fakültede sınav geribildirimlerinin öğrenciye, sınavdan sonraki ilk derste verilmesi süreçlerde yer almayan, ancak geleneksel olan bir uygulamadır. Sınav geribildirimlerinin süreçlere dahil edilerek güvence altına alınması beklenmektedir. SÜDHF akademik kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin çoğunun ölçme değerlendirme eğitimine katılımlarının fakülte kurulu kararı ile güvence altına alınması iyi uygulama olarak değerlendirilmiştir.

Gelişime açık yönler, öneriler

- Hazırlanmış Belirtke Tabloları üzerinden Program yeterliliği ilişkilendirme, öğrenme çıktısı ilişkilendirme işlemlerine KEYPS üzerinden devam edildiği görülmektedir. Belirtke tabloları tamamlanmalıdır. Belirtke tablolarında yer alan öğrenme hedeflerinin ölçüldüğünü gösteren kanıtlar arttırılmalıdır.
- Yapılandırılmış Değerlendirme Formları tüm anabilim dallarında oluşturularak standart hale getirilmelidir.
- Sınav geri bildirimlerinin öğrenciye sınavdan sonraki ilk derste verilmesi fakültede gelenek halinde olan bir uygulamadır, bu uygulama süreçlere dahil edilmelidir.

4. Öğrenciler

Öğrenciler ile bilimsel, sosyal, fakülte dışı alanlarda bir araya gelindiğine dair kanıtlar mevcuttur. Kurumda yönetim ve akademik kadro ile öğrenci iletişimi WhatsApp uygulaması, eposta, Digital Signage programı ile sağlanmaktadır. Ancak, yönerge henüz yürürlüğe girmiştir. Yönergenin yürürlüğe girmesinden önce öğrenci temsilcileri ile yüz yüze düzensiz olarak yapılan toplantıların, ilerleyen dönemlerde periyodik hale getirilmesi ve kayıt altına alınması beklenmektedir.

Gelişime açık yönler, öneriler

- Öğrencilerin katılacağı sosyal sorumluluk projelerini ve kapsamını tanımlayan, programla ilişkisini gösteren, değerlendirme ölçütlerini tanımlayan belgelerin oluşturulması için karar alınmıştır. Ancak henüz PUKÖ döngüsünü tamamlanmamıştır.
- Öğrenciler ile yapılan yüz yüze toplantılar belirli bir plan içerisinde periyodik olarak yapılmalıdır.

5. Kalite Geliştirme Süreçleri

Kurum; eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamakta ve değerlendirmektedir. İlgili süreçlere dair yönetmelik ve yönergesi bulunmaktadır. KEYPS işletim sistemi yoluyla; sınav, eğitici ve klinik uygulama eğitimi ile ilgili geribildirimler alınarak değerlendirilmektedir. Öğrenci anketleri sonucunda seçmeli derslerin düzenlenmesi, eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarının etkin bir şekilde kullanıldığına ve PUKÖ döngüsünün tamamlandığına örnek oluşturmaktadır. Kurum akademik kadrosunun eğitsel performanslarını değerlendirmekte, ancak bu uygulamanın süreçlerinin tanımlanarak sistematik hale getirilmesi beklenmektedir.

Gelişime açık yönler, öneriler

- Başlatılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar henüz işleyişe etki etmemektedir.
- Akademik kadronun eğitsel performanslarını değerlendirilmesi ile ilgili süreçlerin tanımlanarak sistematik hale getirilmesi beklenmektedir.
- Yaygın ve sürekli veri toplamayı sağlayan sistemin güvence altına alınması gerekmektedir
- Entegre Kliniğine Koordinatör atanmasının olumlu bir gelişme olduğu düşünülmektedir.

6. Akademik ve İdari Kadro

SÜDHF; akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahiptir. Ancak kurumda akademik personel için İş Yüğü Analizi ve öğretim üyesi başına düşen eğitim etkinliği değerlendirme çalışmaları tamamlanmamıştır. Kurumun Stratejik Kadro Planlaması yapılmış ve paydaşlar ile paylaşılmıştır. Kurumda öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için yükseltme ve atama kriterleri ve inceleme kurulları bulunmaktadır. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumlulukları tanımlanmış ve yazılı olarak duyurulmuştur.

Gelişime açık yönler, öneriler

- Akademik personel için iş yükü analizi ve öğretim üyesi başına düşen eğitim etkinliği değerlendirme çalışmaları tamamlanmamıştır.
- Bir sonraki Stratejik Planda eğitim alt kadrolarını destekleyecek şekilde yapılanma oluşturulması beklenmektedir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Kurumda eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için yeterli amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlanmıştır. Öğrenciler için hem fakülte bünyesinde hem de fakültenin bulunduğu kampüsün içinde kütüphane ve sosyal alanlar bulunmaktadır. Kurum ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmakla birlikte, öğrencileri değişim programlarına katılmaları için teşvik edecek mekanizmaları sağlaması beklenmektedir. Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeler kurum içinde sağlanmıştır. Kurum eğitim programının 1.yılında yer alan Toplum Ağız Dış Sağlığı dersi ile erken dönemde öğrencinin hasta ile temasına fırsat sunmaktadır. 3. sınıfta yer alan Klinik Gözlem uygulamasının pandemi öncesinde olduğu ifade edildiği gibi tüm anabilim dallarında uygulanması beklenmektedir.

8. Yönetim ve Yürütme

Kurumda öğrencilerin eğitim yönetiminde karar verme süreçlerine katılımının Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Komisyonu dışındaki tüm kurul ve komisyonlarda da temsil edilmelerinin yaygınlaştırılması için başlatılan çalışmaların tamamlanması faydalı olacaktır.