



SELÇUK
ÜNİVERSİTESİ
KONYA - 1975

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)

2024

ŞUBAT/2024

ÖZET

2024 Kalite İç Değerlendirme Raporu, Fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini fark etmek ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak, iç ve dış paydaşlarla iletişim ve işbirliği, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak ve içselleştirmek güçlü ve iyileştirmeye dönük yönlerini analiz etmek üzere Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi birim kalite temsilcilerinin katılımıyla hazırlanmıştır.

BİRİM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Tablo 1. Birimin iletişim bilgileri ve ilgili birim yöneticileri

Birim Hakkında Genel Bilgiler			
Fakülte Adı	Edebiyat Fakültesi		
Adres	Alaeddin Keykubat Yerleşkesi, Akademi mah. Yeni İstanbul Cad. Posta Kodu 42130		
Telefon/Faks	0 (332) 241 00 41- 0 (332) 223 14 15 0 (332) 241 01 06 (Fax)		
E-Posta	edebiyat@selcuk.edu.tr		
Web Adresi	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818		
Fakülte Yöneticileri			
Görev	Ad-Soyad	Telefon	E-Posta
Dekan	Prof. Dr. Ali TEMİZEL	0 (332) 241 00 41	ali46@selcuk.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Gürcan Şevket AVCIOĞLU	0 (332) 241 00 41	gsavcioglu@selcuk.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Çağatay BENHÜR	0 (332) 241 00 41	cbenhur@selcuk.edu.tr
Fakülte Sekreteri	Mustafa KIRBIYIK	0 (332) 241 00 41	mkirbiyik@selcuk.edu.tr
Kalite Komisyon Başkanı	Prof. Dr. Gürcan Şevket AVCIOĞLU Prof. Dr. Çağatay BENHÜR	0 (332) 241 00 41	gsavcioglu@selcuk.edu.tr cbenhur@selcuk.edu.tr

Kalite Komisyonu Temsilcisi	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Akif BALKAYA Dr.Öğr.Üyesi Sezai DEMİRTAŞ Dr.Öğr.Üyesi Tülay UĞUR Arş.Gör.Dr. Habibe SALĞAR Doç.Dr.Elif ERDOĞAN Dr.Öğr.Üyesi Abdullah BURGU Dr.Öğr.Üyesi Ayben KAYIN Dr.Öğr.Üyesi Mesut KÖKSOY Dr.Öğr.Üyesi Pelin ESEN Doç.Dr. Nihat DURMAZ Dr.Öğr.Üyesi Zafer KORKMAZ Dr.Öğr.Üyesi Esra ÇEBİ Dr.Öğr.Üyesi Hakan YAMAN Doç.Dr. Hakan KUYUMCU Dr.Öğr.Üyesi Ülfet DAĞ Dr.Öğr.Üyesi Fatih AYNACI Dr.Öğr.Üyesi Hüseyin ÖZİL Doç.Dr. Nuray DÖNMEZ		
Kalite Öğrenci	İlkan Güriz PAK		

2. Tarihsel Gelişimi

1976-1977 Eğitim-Öğretim yılında Fen Fakültesi ve Edebiyat Fakültesi olmak üzere Selçuk Üniversitesi'nin ilk iki fakültesinden biri olarak kurulan Fakültemiz, 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile birleştirilerek Fen-Edebiyat Fakültesi'ne dönüşmüştür. 2009 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulu 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Selçuk Üniversitesi Fen Fakültesi ve Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi olarak yeniden yapılandırılmıştır. Fakültemiz 2022 yılı itibariyle 17 bölüm ve 2024 yılında da 18 bölüm ile Eğitim ve Öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü

Her yıl Almanca, İngilizce ve Fransızca dillerinden 60 öğrencinin I. Öğretim, 60 öğrencinin II. Öğretim Programına giriş yaptığı Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü, Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nin on yedi bölümünden biridir. Çağdaş dilbilim ve edebiyat eğitimin verildiği bu bölümde öğrenim süresi 4 yıldır ve buna ek olarak da Yabancı Diller Yüksekokulunda Almanca hazırlık eğitimi verilmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılan seviye tespit sınavında 70 puanı geçemeyen öğrenciler yine Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından hazırlanan hazırlık programına katılıp burada 1 yıl eğitim görürler. Hazırlık sınıfı sonunda Almanca hazırlık yeterlilik sınavından başarıyla geçen öğrenciler bölümlerinde lisans eğitimine başlarlar. Tüm derslerin Almanca yapılması Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünün belirleyici bir özelliğidir. Edebiyat Fakültesinde bir akademik yılı her biri 15 hafta süren iki dönemden oluşmaktadır. Alman Dili ve Edebiyatı lisans programı 4 yılda (8 dönemde) tamamlanır. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünden mezun olmak için öğrenciler 8 dönem boyunca verilen tüm dersleri başarıyla tamamlayarak lisans derecesine sahip olurlar ve Filolog unvanı almaya hak kazanırlar. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü, Alman edebiyatı ve kültürü, yazın kuramları ve dilbilim alanlarında eğitim vermeyi ve araştırmalar yürütmeyi hedefler. Bölümde verilen dersler öğrencileri lisansüstü programlarına ve profesyonel kariyerlere hazırlar. Bölüm Alman Kültürü ve Edebiyatı ile Alman Dilbilimi olmak üzere iki Anabilim dalından oluşmaktadır. Alman Dili ve Edebiyatı

programının amacı, filolojik anlamda bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış, uluslararası ilişkileri yürütebilecek, etik değerleri önemsemiş ve ülkemizin değerleri ile bütünleşen Filologlar yetiştirmektir. Sekiz yarıyla uygun tasarlanan Lisans programı, öğrencilere ileri düzeyde dil becerisi, edebiyat ve dilbilim kavramları ile kültürel ve mesleki yetkinlik kazandırmayı ilke olarak hedeflemiştir. Alman dilinde yazılmış eserlerin bilimsel kriterler çerçevesinde Almanca olarak incelenmesi, Türkçeye kazandırılması, Türk Edebiyatı ile karşılaştırması, dilbilim alanında art zamanlı ve eş zamanlı çalışmalar yapılması sağlanarak öğrencilerde kültürlerarası bir bakış açısı geliştirmek bölümün öncelikli bakış açısını oluşturur. Dil Bölümleri, Üniversitelerin dünyaya açılan pencereleri olmaları nedeniyle, ülkemizin dış ülkelere tanıtılmasında ve Almanca konuşulan ülkelerin siyasi, ekonomik ve kültürel yapılarının, Almanya bilgisi olarak bizim kültürümüzle buluşmasında, bilim adamlarımıza ve siyasilere tanıtılmasında ülkemizin bakış açısını geliştirecektir. Bölümümüzden mezun öğrencilerimiz çeşitli kamu ve özel kurumlarda Almanca öğretmeni olabilmekte, bankacılık, basın yayın, dış ticaret ve turizm sektöründe dil bilen eleman olarak istihdam imkanı bulabilmektedir.

https://selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-alman_dili_ve_edebiyati/14890

Unvanı	Sayı
Prof. Dr.	2
Doç. Dr.	2
Dr. Öğr. Üyesi	2
Arş. Gör.	2

Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü

1986-1987 eğitim yılında Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü'ne bağlı olarak açılan Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı normal öğretim programına 1992 yılında, ikinci öğretim programına ise 1993 yılından itibaren öğrenci alınmıştır. İlerleyen dönemde Arap Dili ve Edebiyatı adıyla ayrı bir bölüm başkanlığı olarak eğitime devam etmektedir. Bölümümüz bünyesinde anabilim dalları bulunmamaktadır. Mezun olanların bir kısmı akademik hayatı sürdürürken Milli Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığına bağlı kurumlarda, Emniyet Genel Müdürlüğü, TRT, Silahlı Kuvvetler, Devlet Arşivleri, Vakıf kuruluşları, yazma eser kütüphaneleri, elçilikler, konsolosluklar, görsel ve yazılı basın kuruluşları ile özel sektörde mütercim-tercüman olarak çalışma olanağı bulabilmektedirler. İlk mezun verilme tarihi 1995. Arap Dili ve Edebiyatı Lisans ve Lisansüstü Programlarının amacı Arap dili ve edebiyatı alanında çağdaş yöntem ve bilimsel ilkeler ışığında araştırmalar yapacak, alanında uzmanlaşacak bilim uzmanları yetiştirmektir. Öğrencileri Arap dili ve edebiyatı, dilbilgisi, konuşma, çeviri, edebî bilgiler, modern ve klasik metinler alanında öğrencilerin ileri düzeyde uzmanlaşmalarını sağlamaktır. Öğrencilerin Arap dilini, edebiyatını ve kültürünü tanıyıp bu dilin Türk dili ile benzer ve farklı özelliklerinin anlaşılabilmesini, meslek hayatında Türkiye açısından faydalı olacak kadar iyi düzeyde öğrenmesini sağlamaktır.

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-arap_dili_ve_edebiyati/14900

Unvanı	Sayı
Prof. Dr.	1
Doç. Dr.	3
Dr. Öğr. Üyesi	3
Arş. Gör.	1
Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Öğr. Gör.	2

Arkeoloji Bölümü

Arkeoloji Bölümü, 1975 yılında üniversitemizin ilk kuruluşu ile birlikte Edebiyat Fakültesinin ilk açılan bölümlerinden birisi olup ilk öğrenci alımı, 1976-1977 eğitim-öğretim yılında gerçekleşmiştir. İlk mezunlarını 1980 yılında vermiştir. İlk başta "Arkeoloji ve Sanat Tarihi" olarak kurulan bölüm 1995 yılında iki bölümün ayrılmasıyla "Arkeoloji Bölümü" şeklinde eğitim-öğretime devam etmektedir. Selçuk Üniversitesi Arkeoloji Bölümünün öğretim üyeleri tarafından yürütülen, Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlar Kurulu Kararlı toplam 6 Antik Kent ve Kutsal Alan Kazısı ve 2 Yüzey Araştırması bulunmaktadır.

Antik Kent ve Kutsal Alan Kazıları: Knidos, Burgaz, Emecik Apollon Kutsal Alanı Kazı ve

Araştırmaları, Anemurium Antik Kent Kazısı, Latmos ve Herakleia Antik Kent Kazısı, İasos Antik Kent Kazısı, Ksanthos ve Letoon Antik Kent Kazısı, Gökhöyük Kazısı

Yüzey Araştırmaları: Datça-Knidos Hinterlandı Yüzey Araştırması, Yatağan ve Çevresi Arkeolojik Yüzey Araştırması.

Arkeoloji Bölümü, eğitim programları ile geleceğın öncü çağdaş, bilim adamları, müzeci, koruma kurulları uzmanı, Kültür ve Turizm Bakanlığı uzmanları yetiştiren bir kurumdur. Mezuniyet ile birlikte arkeolog ünvanını alan Arkeoloji Bölümü öğrencileri, her türlü kültür varlığının korunmasında tasnif ve tespitinde görev alabilecek nitelikte uzmanlar olmaktadır.Arkeoloji alanında bilimsel kazı ve araştırmaları, bilimsel çalışmalarını yakından takip eden ve kazandığı deneyim ve tecrübeleri çalıştığı alana uyarlayabilen arkeologlar yetiştirmektedir. Türkiye'nin kültürel zenginliklerini bilimsel metotlar çerçevesinde açığa çıkartıp elde ettiği bulguları bilim insanları ile paylaşmak ve tanıtmaktır. Açığa çıkartılan kültür varlıklarının bilimsel metotlarla korunmasını sağlamaktır. Yaptığı eğitim ve öğretimin yanı sıra arkeolojik arazi çalışmalarını vasıtasıyla donanımlı ve çevresine bilgi ve becerilerin aktarabilen, çalışan, araştıran, özgür, özgün ve çağdaş, kendilerini ifade edebilen ve dürüst bireyler yetiştirmektedir.Mezun öğrenciler, yükseköğretim kurumlarında Akademisyenlik yapabilmekte ve bununla birlikte Kültür ve Turizm Bakanlığına bağlı Müze ve Ören yerlerinde Arkeolog, Özel Müzelerde Arkeolog, Kültür Varlıkları Koruma Kurullarında uzman Arkeolog, KUDEB bünyesinde uzman Arkeolog, Restorasyon ve Konservasyon Laboratuvarlarında ve özel firmalarda danışman Arkeolog, Arkeolojik Kazı ve Araştırmalarda Arkeolog olmak üzere çeşitli kamu ve özel iş kollarında istihdam edilmektedirler.Arkeoloji Bölümünde 5 tane Anabilim Dalı bulunmaktadır: Klasik Arkeoloji, Prehistorya Arkeolojisi, Protohistorya ve Önasya Arkeolojisi, Ortaçağ Arkeolojisi, Sualtı Arkeolojisi.

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-arkeoloji/14910>

Unvanı	Sayı
Prof. Dr.	6
Doç. Dr.	2
Dr. Öğr. Üyesi	3
Arş. Gör.	2

Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü

Anabilim dalımız, Edebiyat Fakültesi Doğu Dilleri ve Edebiyatları Anabilim dallarından biri olarak kurulmuştur. 1989-1990 akademik öğretim yılında eğitim ve öğretimine başlayan Anabilim Dalımız ara vermeden günümüze kadar öğretimine devam etmiş; 1993 yılından itibaren Üniversite Rektörlüğü'nün kararı ile ikinci öğretilmi de açılmıştır. Bu ikinci öğretim, yine Rektörlüğün kararıyla 1999 yılından itibaren kapatılmıştır. 2001-2002 öğretim yılında alınan bir kararla da birinci öğretilme öğrenci alımı durdurulmuştur. Sonradan Normal Öğretim Programı açılan Anabilim Dalımızın hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. Anabilim Dalımızda, Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olarak ilk defa 1990-1991 öğretim yılında Yüksek Lisans programı açılmıştır ve öğrenci alımına devam etmektedir. Anabilim dalımızda, 2022-2023 öğretim yılından itibaren doktora programı da faal durumdadır.Fars Dili ve Edebiyatı programında dört yıllık eğitim boyunca öğrenciler Fars dili ve edebiyatı, tarihi, kültürü, dilbilgisi, konuşma, çeviri, edebî bilgiler, modern ve klasik metinler derslerinin yanında Arapça, Osmanlı Türkçesi ve Mevlâna araştırmaları gibi dersler de görmektedirler. Fars Dili ve Edebiyatı lisans programının amacı, bilinçli, eleştirel bir bakış açısına sahip, araştırmacı, etik değerleri gözetken ve geleceğın oluşturulmasında etkin rol alacak bireyleri üniversiteler, araştırma ve eğitim merkezleri, kamu ve özel sektör alanlarında çalışmalarını sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatmaktır. Fars Dili ve Edebiyatı programından mezun olan öğrencilere Fars Dili ve Edebiyatı filologu unvanı verilmektedir. Mezun olanların bir kısmı akademik hayatı sürdürürken bir kısmı da İçişleri Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığına bağlı kurumlarda, Emniyet Genel Müdürlüğü, TRT, Silahlı Kuvvetler, Haber Alma Teşkilatı, Devlet Arşivleri, Vakıf kuruluşları, yazma eser kütüphaneleri, elçilikler, konsolosluklar, görsel ve yazılı basın kuruluşlarında çalışabilirler. Ayrıca turizm acentelerinde ve özel sektörde mütercim-tercüman olarak çalışma olanağı bulabilmektedirler.

https://selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-fars_dili_ve_edebiyati/14920

Unvanı	Sayı
Prof.Dr.	3
Doç.Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	4
Arş. Gör.	1
Yabancı Uyruklu Öğretim Üyesi	1

Felsefe Bölümü

Felsefe lisans programı 2017 yılında kurulmuştur. Lisans programı 2017-2018 akademik yılı güz döneminde, yüksek lisans programı ise 2019 yılında ilk öğrencilerini almıştır. Bölümümüz 2020-2021 yılında ilk lisans mezunlarını vermiştir. Bölümümüz bünyesinde Sistemantik Felsefe ve Mantık, Değerler ve Siyaset Felsefesi, Felsefe Tarihi, Türk İslam Düşüncesi, Bilim Felsefesi ve Bilim Tarihi olmak üzere beş bilim dalı bulunmaktadır. Felsefe programının temel amacı felsefi düşünüş, analiz ve akademik araştırmayı etkili bir biçimde kullanabilen lisans ve lisansüstü öğrencileri yetiştirmektir. Dersler, seminerler ve diğer akademik faaliyetler yoluyla öğrenciye eleştirel düşünme yeteneği kazandırılacaktır. Felsefe programı, siyasetten zihne, mantıktan bilim tarihine, sezgisel düşünce biçimlerinden rasyonel bakış açılarına, etikten estetiğe kadar geniş bir yelpazede öğrencilere interdisipliner bir formasyon kazandırmayı amaçlamaktadır. Felsefe programı, müfredatında yer alan ders çeşitliliği ile öğrencilere Batı, Doğu ve Türk düşünürlerinin bilgi birikimlerinden istifade etme, felsefenin hem batılı hem de yerli boyutuna dair farkındalık kazandırmayı hedeflemektedir. Program, felsefi düşüncenin teorik karakterine odaklandığı kadar toplumsal yaşamdaki pratik etkisine de yoğunlaşmaktadır. Bu bağlamda programın içeriğini oluşturan müfredat, yaşamı, var olanları ve bilgiyi bir bütün olarak kuşatıcı bir tarzda ele almakta ve toplumsal yaşamdaki olay ve problemlere gerçekçi bir yaklaşmaktadır. Felsefe programının ileriye dönük temel hedefi öğrencilere yaşadığımız çağın yerel ve küresel sorunlarına yönelik olarak sistemantik, bütüncül, çözüm odaklı bir bakış açısı ve analiz yeteneği kazandırmak ve bu sorunların çözümüne soyut ve kuramsal düzlemde katkı sağlama becerisi edindirmektir. Bunun için felsefe bölüm dersleri dışında edebiyat, dil, tarih, sanat, fizik, biyoloji, psikoloji, bilgisayar, matematik gibi alanlardan seçmeli dersler de programa alınacaktır. Böylece öğrenciler farklı düşünce kaynaklarına ön yargısız olarak yaklaşabilecek ve kendisini geliştirebilecektir.

Programın üç temel misyonu vardır:

- Eleştirel Düşünme Yeteneği Kazandırmak: Felsefe sadece felsefe tarihi ve diğer filozofların görüşlerinden ibaret değildir, asıl olan akademik anlamda görüş ve düşüncelerin ifade edilmesinde mantıksal ve rasyonel çerçevenin izlenmesidir. Bu çerçeve, felsefenin sağladığı eleştirel düşünme sayesinde bilgiyi yanlış bilgiden, merkezi olanı arazi olandan, faydalıyı faydasızdan ayırmayı kolaylaştırır. Eleştirel düşünme modeli, demokrasinin geliştirilmesi, her türlü kapasitenin artırılması, insan haklarının vurgulanması ve ayrımcılıklarla mücadele için de etkili bir araçtır. Felsefe programının üst düzey okumalarıyla donanmış bir öğrenci ise gerçek ile gerçek olmayı ayırt etmede daha isabetli kararlar alır.
- Düşüncelerini Etkili Bir Biçimde İfade Edebilme Yeteneği Kazandırmak: Felsefe formasyonunun en önemli kazanımı, bir düşünceyi enine boyuna tartıştıktan sonra bu düşünce karşısında kendi konumunu belirlemektir. Bu da öğrenciyi tek taraflı aktarımın olduğu pasif dinleyici konumundan aktif bir tartışmacıya dönüştürür. Ezberci bir anlayışın yeterli olmayacağı felsefe programında öğrenciler filozofun görüşlerini anlamak ve yorumlamakla kalmaz kendi düşüncelerini tutarlı, özgür ve etkili bir biçimde argümantatif olarak ifade ederler.
- Bilimsel ve Kültürel Mirasın Aktarımı: Diğer akademik disiplinlere kıyasla Doğu ve Batı düşünce tarihini ve yaşam şeklini belirleyen ahlaki değerlerin, politik sistem ve düşüncelerin, insan hakları, bilgi ve insan doğasının ayrıntısıyla ele alındığı felsefe programı bilimsel ve kültürel miras aktarımını güçlü bir şekilde yapmaktadır. Felsefe tarihi zihinsel mirasımızın tarihidir. Programdan mezun olan öğrenciler “felsefeci” unvanı alırlar. Üniversite sonrası çalışma ve ilgi alanları ne olursa olsun felsefe programı formasyonu alan öğrenciler, yukarıda bahsi geçen amaçlara uygun olarak bilimsel ve toplumsal gelişmeleri izleyebilen, bunların sonuçlarını değerlendirebilen, sorunların çözümü için inisiyatif kullanmaktan çekinmeyen ve

başka kurumlarla işbirliği içinde çalışmalar yürütebilen bireyler olarak bilimsel birikime ve toplumsal refaha katkı sağlar. Felsefe Bölümünden mezun olan öğrenciler, gerekli öğretmenlik sertifika programını tamamladıkları takdirde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda felsefe grubu öğretmeni olarak, özel okul ve dershanelerde ise rehber öğretmen olarak görev alabilmektedir. Mezun öğrenciler, ayrıca TRT ve basında, kamu kuruluşlarının eğitim ve kültürle ilgili birimlerinde, özel sektörün halkla ilişkiler ve planlama gibi birimlerinde çalışma olanağı bulabilmektedir. Diğer yandan mezunlar, sosyal bilimler alanında yapılacak araştırma faaliyetlerinde bağımsız çalışabilirler.

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-felsefe/14930>

Unvanı	Sayı
Prof. Dr.	2
Doç. Dr	4
Dr. Öğr. Üyesi	1
Arş. Gör.	3

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü

Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü 1977-1978 öğretim yılında Edebiyat Fakültesi bünyesinde öğretime başlamıştır. Dersler, ilk yıllarda, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesinden gelen Prof. Dr. Cemil GÖKER, Doç. Dr. Atilla TOLUN ve Hacettepe Üniversitesinden gelen Prof. Dr. Tuğrul İNAL tarafından yürütülmüştür. Bölümümüz daha sonraki yıllarda kendi kadrosunu oluşturarak eğitim öğretime devam etmiştir. Bölümümüzde bir Profesör, bir Doçent, bir Öğretim Görevlisi ve iki Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Bölümümüzü tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğu İngilizce eğitim veren liselerden geldikleri için bir yıllık Fransızca hazırlık sınıfımız bulunmaktadır. Bölümümüzde hazırlık sınıfı ile birlikte toplam beş yıl eğitim verilmektedir. Bölümümüzde yaklaşık iki yüz kadar öğrencimiz mevcuttur. Lisans düzeyinde de Fransız dilinin öğretimi, ilk iki yılda önemli bir yer tutmaktadır. Dünya edebiyatları arasında ayrıcalıklı bir konuma sahip olan Fransız edebiyatı ise Orta Çağ'dan günümüze kadar uzanan tarihsel gelişimi içerisinde ayrıntılı olarak incelenmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin Türk Dili ve Edebiyatı, Alman Dili ve Edebiyatı, Rus Dili ve Edebiyatı, Sosyoloji, Arkeoloji, Tarih ve Sanat Tarihi Bölümlerinden Yan Dal Programı çerçevesinde ders seçme olanakları vardır. Lisansüstü düzeyde, öğrencileri Fransız Edebiyatı alanında uzmanlaştırmaya yönelik bir program uygulanmakta ve yapılan araştırmalar disiplinlerarası çalışmalarla desteklenmektedir. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünde 2 tane Anabilim Dalı bulunmaktadır: Fransız Kültürü ve Edebiyatı, Fransız Dilbilimi. Öğrencilerimizi, alanında uzman bir akademik kadro ile bilimsel düşünce ve kültürel birikim rehberliğinde donanımlı bir şekilde hayata hazırlamak sahip olduğu bilimsel birikim ve deneyimle, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan, eğitim-öğretim süreci içinde üreteceği bilgi ve kazandıracığı geniş bakış açısıyla bilim dünyasına olduğu kadar, ülke kalkınmasına da katkıda bulunacak bir akademik birim olmak öncelikli hedefimizdir. Bölümümüz öncelikle günümüz dünyasının gerektirdiği belirli donanımlara sahip, ulusal değerlere karşı saygılı, kişisel değer yargılarına hoşgörülü, üretken, yaratıcı, yeniliklere açık, araştırma ve pratik çözümler sunma kabiliyeti gelişmiş bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünde beş yıllık eğitim-öğretim süresince öğrencilerimiz Fransız Dili, Edebiyatı, Dilbilimi, Tarihi ve Kültürünü tanıma ve kavramaya yönelik derslerin yanı sıra Fransızca'yı kolaylıkla anlama, yazma ve konuşabilmeye yönelik uygulamalı dersler de almaktadır. Programımızın amacı ulusal değerlere saygılı, çevresine duyarlı, bilinçli, sorumluluk sahibi, kişisel değer yargılarına karşı hoşgörülü, üretken, pratik çözümler sunabilen, çevresini değiştiren ve geliştiren, olaylara eleştirel bir bakış açısı getirebilen donanımlı bireyler yetiştirerek onları çeşitli akademik kurumlar, araştırma ve eğitim merkezleri, kamu ve özel sektör kuruluşlarında çalışmalarına imkân verecek gerekli bilgi ve beceri ile donanımlı hale getirmektir. Bölümümüz, ilk mezunlarını 1980-1981 eğitim- öğretim yılında vermiştir. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunları için çeşitli kamu kuruluşlarında (TRT, Dışişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı vb.), yayınevleri, magazin dergileri, edebiyat ve kültür dergileri, gazeteler, film stüdyoları ve uluslararası kuruluşlarda, Avrupa Topluluğu ile ilişkili kurum ve projelerde iş olanakları bulunmaktadır. Mezunlar, çeviri becerilerini geliştirerek tıp, mimarlık, ekonomi,

arkeoloji, otomotiv, hukuk gibi kendine has terminolojisi olan alanlarda yazılı-sözlü çevirmen olarak çalışabilirler. Ayrıca turizm sektöründe çalışabilirler. Formasyon sertifikası alarak kamu ve özel kuruluşlarda öğretmenlik yapabilirler. Bölüm mezunları kariyerlerini akademik alanda (Yüksek Lisans ve Doktora düzeyinde) sürdürerek alandaki bilimsel çalışmalarını üniversite çatısı altında sürdürebilirler.

https://selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-fransiz_dili_ve_edebiyati/14940

Unvanı	Sayı
Prof. Dr.	2
Dr.Öğt.Üyesi	3
Öğr. Gör.	1
Arş. Gör.	1

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü 1976-1977 eğitim-öğretim yılında kurulmuştur. İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü ilk mezunları 1979-1980 eğitim-öğretim yılında vermiştir. Müfredatta zaman içerisinde çeşitli değişiklikler olsa bile bölüm adına herhangi bir değişiklik olmamıştır. İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünde iki Anabilim Dalı vardır: İngiliz Kültürü ve Edebiyatı Anabilim Dalı, İngiliz Dilbilimi Anabilim Dalı.Selçuk Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünün kurulma amacı İngiliz dili, edebiyatı ve kültürünü incelemek, öğrencilere bilimsel araştırmacı niteliğini kazandırmak ve öğrencilerin yazılı ve sözlü İngilizcesini geliştirmektir. Bölümde popüler kültür, kadın çalışmaları, drama, roman çalışmaları, kolonileşme ve kolonileşme sonrası dönem çalışmalarını da içeren öğretim uygulanmaktadır. Derslerde sınıf içi tartışmalar, öğrencilerin hazırladığı dönem ödevleri ve sınıf içi çalışmalar, ders sorumlularınca verilen bilgiler kadar önem taşımaktadır. Değerlendirme, sınavlar ve sınıf içi katılımlara dayalı olarak yapılmaktadır. Bölüm programlarının tamamında eğitim dili İngilizcedir.Eğitim sertifikası alan mezunlarımız eğitim kurumlarında İngilizce öğretmenliği ve okutmanlık yapmaktadırlar. İleri derecede İngilizce dil bilgisi, kültür ve edebiyat bilgileri ile donanmış elemana ihtiyaç duyulan turizm sektörü, Bakanlıklar, bankalar, TRT ve özel medya kuruluşları, çevirmenlik, reklam sektöründe metin yazarlığı ve yayınevlerinde editörlük gibi alanlarda mezunlarımız geniş iş imkânlarına sahiptirler. Bölüm mezunları devlet ve vakıf üniversitelerinde araştırmacı ve akademisyen olarak da çalışabilirler.İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans ve yüksek lisans programının amacı üniversite düzeyinde görev alacak, gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış, ilerici bakış açısı ve etik değerleri benimsemiş, İngilizce öğretimine ve İngilizce öğretmeni yetiştirmeye katkı sağlayacak yenilik ve gelişmelere açık akademisyenler yetiştirmektir. Ayrıca İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında akademisyen ve ilgili bakanlıklar ve medyada bu alanda ihtiyaç duyulan uzmanlar yetiştirmektir.İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, farklı alanlarda yetişmiş kadrosu sayesinde farklı bakış açılarına sahip olduğundan, en başından beri çok daha geniş hedeflere sahipti. Bölümüz, sadece edebiyat ve dilbilim alanında değil, yabancı dil eğitimi alanında da uzman bir kadroya sahip olduğu için kendisini her zaman şanslı saymıştır. Bu bağlamda edebiyat, kültür, dilbilim, çeviri, cinsiyet çalışmaları ve dil eğitimi alanında multidisipliner bir eğitim anlayışı benimsenmiştir.

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-ingiliz_dili_ve_edebiyati/14950

Unvanı	Sayı
Prof. Dr.	2
Doç. Dr.	3
Dr. Öğr. Üyesi	4
Öğr. Gör.	1
Arş. Gör.	3

Japon Dili ve Edebiyatı Bölümü

2011 yılında kurulmuştur.Japon Dili ve Edebiyatı Bölümü, 4 yıllık bir eğitim-öğretim programıdır. Japonya ile Türkiye arasındaki ilişkilerin geliştirilmesi ve karşılıklı kültür alışverişinin artmasını hedeflemektedir. Ayrıca iki ülke arasındaki ilişkilerin geliştirilmesine yönelik bireyler yetiştirilmesine hizmet etmeyi, Japon dili, kültürü ve diğer alanlarda bilimsel çalışmalar yapacak öğrencilerin yetişmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bölümde 1

akademik personel bulunmaktadır. (Arş. Gor. Dr. Habibe Salğar)

https://selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-japon_dili_ve_edebiyati/14960

Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü

Bölüm kuruluş tarihi 2008 yılı, İlk defa öğrenci alımı 2012 yılıdır. Bölüm Anabilim Dalı Sayısı 1 Adet Karşılaştırmalı Edebiyat Anabilim Dalı. Karşılaştırmalı Edebiyatın temel amacı birkaç dilin edebiyatı, dili ve kültürüyle anda ilgilenen akademisyenler ve öğrencileri birkaç dile sahip ve o dillerin kültür ve edebiyatlarında eleştirel yaklaşım yöntemiyle yetiştirmektir. Diğer bir önemli işlevi ise, birden çok dil bilen kişiler olarak Türk dil, kültür ve edebiyatını, bilimsel çalışma ve etkinliklerle dış dünyaya tanıtmak, bu alanda farklı ülkelerde yapılan her türlü yenilik, gelişme ve yansımaları Türk ve diğer milletlere ulaştırmaktır. Öğrencilere verilecek uygulamalı eğitim ile mesleki yeterliliğe sahip karşılaştırmalı dil, kültür ve edebiyat bilimcisi olarak yetiştirilmeleri sağlanacaktır. Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü mezunlarının bir diğer kazanımı da, kendi temel alanının yanı sıra başka birçok disiplinlerin karşılaştırmalı çalışma yöntemlerine hâkim biçimde yetişebilecek donanımın sağlanmasıdır. Alman, Arap, Fransız, İngiliz ve Rus dilinde yazılmış eserlerin bilimsel ölçütler çerçevesinde incelenmesi, bu edebiyatların Türk edebiyatı ile mukayese edilerek edebiyatımıza zenginlik katılması, onu dünya edebiyatlarında ön sıralara çıkaracak başarının sağlanması, dilbilim aracılığı ile sağlıklı iletişimin kurularak dillerin art ve eşzamanlı olarak irdelenmesi. Bölümümüzün temel işlevi, ülkemiz edebiyat, dil ve kültür dünyasında eksiği her zaman hissedilen edebiyat, dil, kültür, sinema eleştirmenleri yetiştirmektir. Diğer bir önemli işlevi ise, birden çok dil bilen kişiler olarak Türk kültür ve edebiyatını, bilimsel çalışma ve etkinliklerle dış dünyaya tanıtmak, dış dünyada bu alanda meydana gelen her türlü gelişme ve yansımaları Türk kamuoyuna kazandırmak ve bu bilim alanında donanımlı kişiler yetiştirmektir. Başta A.B.D., Rusya, İngiltere, Almanya ve Fransa olmak üzere bir çok doğu ve batı ülkesinde yıllar önce kurulmuş olan Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümleri farklı dillerde yazılmış iki veya daha fazla eseri konu, düşünce ya da biçim bakımından inceleyerek, ortak, benzer ve farklı yanlarını tespit etmek, nedenleri üzerine yorumlar getirme becerisi kazandırmak. Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümünden mezun olanlar, Dış İşleri Bakanlığı, TRT, Devlet ve Özel Arşiv Müdürlükleri, Sanayi Bakanlığı gibi kamu kuruluşlarının yanı sıra, yabancı dile hakim olduklarından dolayı başta Turizm olmak üzere özel sektörde de çalışma fırsatına sahiptir. Aynı zamanda edebiyat eleştirmeni veya çevirmen olarak çalışabilecekleri gibi programın disiplinler arası özelliğinden dolayı sanat ve basın dünyasında da iş bulma imkânına sahiptirler. Dereceyi alabilmek için akademik yılsonunda yapılması gereken veya programın tamamlanmasını izleyen özel bir dönem sonu sınavı veya yeterlilik sınav dönemi yoktur. Bununla birlikte, her yarıyıl ortasında vize, sonunda ise genellikle dönemin hemen bitişini izleyen iki hafta süreli dönem sonu (Final) sınavları vardır. Öğrencilerin hazırlayacakları Bitirme tezlerinin kabul edilmesi gerekir. Ayrıca bölümde 30 iş günü zorunlu staj uygulaması mevcuttur. Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü'ne kaydolmak isteyen öğrenciler, üniversitelerin akademik ve yasal düzenlemeleri çerçevesinde SSPC tarafından belirlenen süreci tamamlamak ve sınavları tamamlamak zorundadırlar. Öğrencilerin kabulü, her bir öğrencinin gereksinimleri ve başvuruları derecelerine göre değerlendirilerek benzersiz bir şekilde incelenir ve değerlendirilir. Daha fazla bilgi Üniversite Sunum Kataloğunda üniversite girişinde bulunabilir. Ayrıca bakınız Selçuk Üniversitesi Sınav Yönetmeliği Madde 5) Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulunun belirlemiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik " kapsamında gerçekleştirilmektedir.

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-karsilastirmali_edebiyat/14970

Unvanı	Sayı
Prof. Dr.	1
Doç. Dr.	2
Dr. Öğr. Üyesi	4

Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü

2008 yılında ‘Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü’ adı ile kurulmuş olan birimimizde yeterli öğretim elemanı ile öğrenci uygulama atölyeleri ve laboratuvarları gibi fiziksel ve teknolojik altyapı eksiklikleri giderilemediğinden aktif öğretim yapılamamaktadır. İlgili sebeplerden birimde henüz kuruluş süreci tamamlanamamıştır. Bölümün aktif olarak faaliyete geçebilmesi için (Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı) akademik kadronun ilgili alandan yetişmiş nitelikli öğretim elemanlarından tamamlanması, bölüm atölye ve laboratuvarlarının fiziksel ve teknolojik alt yapılarının uygun nitelikte düzenlenmesi gereklidir. Ülkemizde “ kültür varlıklarını koruma ve onarım” alanında sürdürülen eğitim çeşitli fakülteler (Edebiyat, Fen-Edebiyat, Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakülteleri) altında “Taşınabilir/Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım” lisans programları, bazı Mimarlık Fakültelerinde “Restorasyon” programları ile bazı Meslek Yüksekokullarında farklı isimler altında ön lisans programları kapsamında devam ettirilmektedir. Selçuk Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılan “ Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü”, taşınır ve taşınmaz kültür varlıklarının korunması ve onarılmasına yönelik eğitim verecek dört yıllık bir lisans programıdır. Bu lisans programı kapsamında verilecek temel çalışma alanları, taşınabilir/taşınmaz kültür varlıkları ile sanat eserlerinin belgelenmesi, bozulma durumları ve etkenleri ile problemlere yol açacak olası etkenleri teşhis ederek bunlara yönelik uygun koruma ve onarım yöntem ve uygulamalarını geliştirmektir. Bölümümüz, kültür varlığı kapsamında yer alan eserlerin, ulusal ve uluslararası koruma ilkeleri ve temel yaklaşımları ile standartlarındaki bilimsel yöntemlerle koruma ve onarımlarını sağlayarak gelecek kuşaklara sağlıklı şekilde aktarılmasını hedeflemektedir. "Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü", vizyonu ve misyonuna yönelik verilecek eğitim programı dışında, bilimsel araştırma ve uygulama projeleri, yayın, bilimsel toplantı ve çalıştaylar ile benzeri faaliyetleri gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. “Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü” mezunları kazanacakları lisans diploması ile “Konservatör – Restoratör” ünvanı alacaklardır. Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü’nde verilecek eğitim programının amacı, koruma - onarım alanında gerekli araştırmaları ve uygulamaları yapabilecek bilgi ve becerilere sahip, çalışmalarını ulusal ve uluslararası standartlar ile disiplinlerarası düzeyde yürütebilecek; problem çözme, araştırma, yöntem geliştirme ve uygulama ile süreç yönetimini başarılı şekilde sürdürebilme yeteneği kazanmış, bilimsel ilkelere ve meslek etiğine bağlı, nitelikli meslek insanları yetiştirmektir. Bilimsel gelişmeler doğrultusunda, alanında gerekli araştırma ve uygulamaları yapabilecek bilgi birikimi ve becerisine sahip konservatör - restoratörler yetiştiren, koruma ve onarım alanındaki gelişmeleri ve ilkesel yaklaşımları eşzamanlı takip edebilen ve eğitim programına uyarlayabilen, disiplinlerarası çalışma yeteneğine ve etik ilkeler hassasiyetine sahip, ulusal/uluslararası standartlarda eğitim verebilen bir bölüm olmaktadır. Taşınabilir/taşınmaz kültür varlıklarının korunması ve onarılması kapsamında, ülkemizdeki ve dünyadaki gelişmeleri izleyen ve uyarlayabilen çağdaş bir eğitim programı ile ülkemizin kültür varlıklarının korunması ve onarılması konusundaki ihtiyaca yönelik, meslek etiğine bağlı, kuram ve uygulama konusunda gerekli bilgi ve beceri donanımına sahip, disiplinlerarası çalışabilen, nitelikli konservatör- restoratörler yetiştirerek bu alana katkı sunmaktır. Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü, taşınır/ taşınmaz kültür varlıklarının korunması ve onarılmasına yönelik eğitim vermeyi hedefleyen dört yıllık bir lisans programıdır. “Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü” mezunları “Konservatör – Restoratör” ünvanı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı’na bağlı Restorasyon ve Konservasyon Bölge Laboratuvar Müdürlüklerinde, Milli Saraylarda, Belediyelere bağlı Koruma Uygulama Denetleme Bürolarında, Kütüphanelerde, Vakıflarda, arkeolojik kazılarda, müzelerde, şantiyelerde vb. konservasyon ve restorasyon uygulamalarını içeren kamu ve özel sektöre bağlı çeşitli kurumlarda istihdam olanakları elde edeceklerdir.

https://selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-kultur_varliklarini_koruma_ve_onarim/14980

Unvanı	Sayı
Doç. Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	1
Öğr. Gör.	1

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü; İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı, Arapça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı, Rusça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı ile Çince Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı olmak üzere dört anabilim dalından oluşmaktadır.

2016 yılında kurulan İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı'nda bir Prof. Dr., bir Doç. Dr., bir Dr. Öğr. Üyesi, iki Öğr. Gör., iki Arş. Gör. görev yapmaktadır.

2016 yılında kurulan Arapça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı'nda bir Prof. Dr., bir Doç. Dr., iki Öğr. Gör. görev yapmaktadır.

2016 yılında kurulan Rusça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı bünyesinde bir doçent ve bir doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır. Yüksek Öğretim Kurumunun program/bölgümlere ilk defa öğrenci alınmasına ilişkin maddeler kapsamında belirtmiş olduğu öğretim üyesi sayısına henüz ulaşamamış olan anabilim dalı, öğrenci almaya başlamamıştır. Anabilim dalının en yakın tarihte akademik kadro eksiğini tamamlayıp öğrenci alması planlanmaktadır.

2016 yılında kurulan Çince Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı bünyesinde bir doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır. Yüksek Öğretim Kurumunun program/bölgümlere ilk defa öğrenci alınmasına ilişkin maddeler kapsamında belirtmiş olduğu öğretim üyesi sayısına henüz ulaşamamış olan anabilim dalı, öğrenci almaya başlamamıştır. Anabilim dalının en yakın tarihte akademik kadro eksiğini tamamlayıp öğrenci alması planlanmaktadır.

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü bünyesinde dersliklere ilave olarak 30 (otuz) bilgisayar içeren tam teşekküllü bir sözlü çeviri laboratuvarı, 25 (yirmi beş) bilgisayar içeren bir bilgisayar laboratuvarı, 80 m2 alana ve 100 kişi oturma kapasitesine sahip bir konferans salonu ve 55 m2 alana sahip bir kütüphane/okuma salonu mevcuttur.

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı altında Çeviribilim Yüksek Lisans Programı (Tezli-Türkçe) açılmıştır. Programa öğrenci kabulü Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde belirtilen şartlar doğrultusunda yapılmaktadır.

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/mutercim-tercumanlik/edebiyat-mutercim_tercumanlik/17410

Unvanı	Sayı
Prof.Dr.	2
Doç. Dr.	3
Dr. Öğr. Üyesi	3
Öğretim Görevlisi	4
Araştırma Görevlisi	2

Psikoloji Bölümü

Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü lisans programı 2017 yılında kurulmuştur. İlk öğrencilerini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında almıştır. Bölümümüzde sosyal psikoloji, deneysel psikoloji, gelişim psikolojisi, klinik psikoloji ve endüstri ve örgüt psikolojisi olmak üzere 5 anabilim dalı bulunmaktadır. Bölümümüz ilk mezunlarını 2022-2023 eğitim-öğretim yılında verecektir. Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesine bağlı olan Psikoloji Bölümünün temel amacı, disiplinler-arası bir anlayış içerisinde ve çağdaş bilimsel gelişmeler, teknolojik yenilikler ve etik değerler doğrultusunda, Türk Yüksek Öğretimin temel amaçları ile örtüşen, insan haklarına ve hukuka saygılı, probleme çok yönlü yaklaşabilen ve eleştirel bir bakış açısı ile sorgulayan, insanın düşünce ve davranışlarının psikoloji biliminin yöntemleri ile incelenmesini sağlayacak bilgi ve donanıma sahip olan nitelikli ruh sağlığı çalışanı yetiştirmektir. Ayrıca, bu gücü bireysel ve toplumsal sorunların çözümü, kişiler arası ilişkilerin düzenlenmesi, üretim ve verimliliği artırılmasına katkı sağlayarak toplumun hizmetine sunmaktır. İnsan psikolojisinin duygu, biliş ve davranış bileşenlerinin bilimsel yöntemlerle irdelenmesi ve değerlendirilmesi, insanları daha üretken, mutlu ve yaşadığı dünya ile daha uyumlu hale getirmenin önde gelen koşullarındandır. Selçuk Üniversitesi Psikoloji Bölümü, öğrencilere güncel ve sağlam temellere oturtulmuş olan teorik ve uygulamalı bilgi ve becerileri kazandırmayı, deneysel çalışma ve alan araştırması yürütebilmeye ilişkin teknikleri öğretmeyi, bilimsel veriler toplayarak bunları hem istatistikî hem de kuramsal birikim ışığında analiz edebilme becerisi kazandırmayı hedefleyen bir bakış açısına sahiptir. Ayrıca bölümümüz, öğrenilenlerin günlük yaşam pratiklerine aktarılmasını ve psikoloji biliminin teorik ve metodolojik araçları

vasıtası ile kritik ve yaratıcı düşüncenin geliştirilmesini de oldukça önemsemektedir. Derinlikli, bütüncül ve çok yönlü bir yaklaşımı benimseyen bölümümüzden mezun olan öğrenciler, öncelikle kendilerini, sonrasında içinde yaşadıkları ülke ve dünyayı çok daha gerçekçi bir biçimde tanıyacak ve karşılaştıkları sorunların çözümü konusunda daha bilinçli, duyarlı ve kendini gerçekleştirebilen bireyler olacaktır. Psikoloji bölümü mezunları aldıkları eğitimin ardından çeşitli kamu kuruluşları ve özel kurumlarda psikolog olarak çalışabilmektedir. Psikologların başlıca çalışma alanları eğitim, sağlık, endüstri / örgüt, trafik, adalet ve spor başlıkları altında gösterilebilir.

<https://selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-psikoloji/14990>

Unvanı	Sayı
Doç. Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	5
Arş. Gör.	5

Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü

Rus dili ve Edebiyatı Bölümü 1992 – 1993 eğitim öğretim yılında Selçuk Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde Batı Dilleri ve Edebiyatı Bölümünün Rus Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı olarak faaliyete başlamıştır. 1996 yılı Ocak ayından itibaren bağımsız bir bölüm haline gelen Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü dört yıllık lisans eğitimi veren bir birimdir. Dört yıllık eğitim boyunca öğrencilerimize Rus Dili, Edebiyatı ve Kültürüyle ilgili dersler verilmektedir. Anlamaya ve konuşmaya yönelik dersler deneyimli öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir. Bölümümüzde görsel ve işitsel araçlarla donatılmış derslikler mevcut olup derslerin bir bölümü burada yapılmaktadır. Rus Edebiyatının eserlerini konu alan filmler öğrencilerimize izletilmektedir. Rusça ve Türkçe eserlerin bulunduğu bölüm kütüphanesinden öğrencilerimiz sürekli olarak yararlanabilmektedirler. Bölümümüz ayrıca bir yıllık Hazırlık eğitimi de vermektedir. Bölümümüz mevcut öğretim üyeleri ve bölümümüze tahsis edilen her türlü ekipmanla birlikte, bölümün misyon ve vizyonuna uygun olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bölümde verilen dersler dışında öğrencilerin ihtiyaçları ve istekleri doğrultusunda Erasmus ve Mevlana programları gibi projelerle çeşitli sosyal ve eğitim amaçlı aktivitelerle eğitim ve öğretim desteklenmektedir. Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünde dört yıllık eğitim boyunca öğrenciler Rus Dili, Edebiyatı, Tarihi ve Kültürüyle ilgili derslerin yanı sıra anlamaya ve konuşmaya yönelik dersler de görmektedir. Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programının amacı, bilinçli, eleştirel bir bakış açısına sahip, araştırmacı, etik değerleri gözetken ve geleceğin oluşturulmasında etkin rol alacak olan bireyleri üniversiteler, araştırma ve eğitim

merkezleri, kamu ve özel sektör alanlarında çalışmalarını sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmaktadır. Her biri kendi alanında uzman bir akademik kadro ile bilgi ve beceride tam anlamıyla dolu öğrenciler yetiştirmek gelecek hedefimizdir. Ayrıca hedefimiz bölümümüzün yalnızca Rus dilinin öğretildiği bir birim olmaktan çıkıp batı ülkelerindeki üniversitelerin büyük kısmında olduğu gibi Slav Dilleri ve Edebiyatlarının öğretildiği bir birim haline getirilmesidir. Rusçayı çok iyi seviyede bilen, bu dile hakim, klasik, çağdaş ve aktüel metinleri okuyup anlayabilecek, kendisinin ve başkalarının düşüncelerini yetkin biçimde bu dile aktarabilecek, elde ettiği bilgileri bilimsel araştırmalarda objektif olarak değerlendirebilecek bireyler yetiştirmek, bölümümüzün hedefleri arasında yer almaktadır. Bölümde verilen derslerde Puşkin, Gogol, Turgenev ve Tolstoy gibi 19.yüzyıl yazarlarının muhteşem yapıtları ve çağdaş Rusyanın son dönemlerde yazılmış popüler yapıtları, Rus dili tarihi ve bugüne kadar gösterdiği gelişim, çağdaş Rus dili, Rusya tarihi okutulmaktadır. Bu dersler donanımlı bir öğretim için olanak sağlayacak niteliktedir ve öğrencilerin dil yeteneklerinin gelişmesine yönelik olarak hazırlanmıştır. Günümüz global dünyasında kültürlerin ve dillerin birleştiği bir ortamda bu evrenselliğe katılmak ve öğrencilerimizi profesyonel iş hayatına hazırlamak amacıyla aktif eğitim sistemi ve edebiyat-kültür-dil birikimleri doğrultusunda onları donatma hedefiyle yola çıktık. Bölümümüzün öncelikli amacı, Rus dilini, edebiyatını ve kültürünü tanıyıp ülkemizle benzer ve farklı özelliklerin anlaşılabilmesini ve bunun meslek yaşamında Türkiye açısından avantaj haline gelmesini sağlayacak kadar iyi düzeyde Rusça öğretmektir. Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünde dört yıllık eğitim boyunca öğrenciler Rus Dili, Edebiyatı, Tarihi ve Kültürüyle ilgili derslerin yanı sıra anlamaya ve konuşmaya yönelik dersler de görmektedir. Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programının amacı, bilinçli, eleştirel bir bakış açısına sahip, araştırmacı, etik değerleri gözetken ve geleceğin oluşturulmasında etkin rol alacak olan bireyleri üniversiteler, araştırma ve eğitim merkezleri, kamu ve özel sektör alanlarında çalışmalarını sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmaktadır. Bölümümüz Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Rus Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalında yüksek lisans eğitimi de vermektedir. Lisansüstü eğitimimizde Rus Kültürü ve Edebiyatı ile Rus Dilbilimi olmak üzere toplam iki Anabilim Dalı bulunmaktadır. Bölümümüz ilk mezunlarını 1996-1997 eğitim öğretim yılında vermiştir. Üniversitelerin Rus Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde akademisyen ve okutman, Turizm sektöründe rehber ve çeşitli kademelerde yönetici, Askeri kurumlarda ve diğer resmi kurumlarda tercüman, Üniversitelerin Rusça dersler veren Turizm, Uluslararası İlişkiler ve Çağdaş Türk Lehçeleri bölümlerinde okutman olarak çalışabilmektedirler. Pedagojik formasyon almaları durumunda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullarda, Yayınevlerinde, Turizm, dış ticaret sektöründe iş bulma olanağına sahip olurlar.

<https://seleuk.edu.tr/birim/bolum/edebiyat-rus-dili-ve-edebiyati/15000>

Unvanı	Sayı
Doç.Dr.	2
Dr. Öğr. Üyesi	1
Yabancı Uyruklu Öğr. Gör.	2
Arş. Gör.	1

Sanat Tarihi Bölümü

1975 yılında üniversitemizin ilk kuruluşu ile Edebiyat Fakültesinin ilk bölümlerinden birisidir. Arkeoloji ve Sanat Tarihi olarak kurulan bölüm 1995 yılında iki bölümün ayrılmasıyla Sanat Tarihi bölümü şeklinde eğitim öğretime devam etmektedir. Her yıl lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci almaktadır. Kurulduğu günden bu yana bölümün odağı ağırlıklı olarak Türk Sanatı üzerine olsa da Sanat Tarihinin farklı disiplinleri üzerine eğitim verilmektedir. Sanat Tarihi bölümünde toplamda 4 anabilim dalı bulunmaktadır: Genel Sanat Tarihi Anabilim Dalı, Türk ve İslam Sanatları Tarihi Anabilim Dalı, Türk Dünyası ve Ortaçağ Kültürleri Arkeolojisi Anabilim Dalı, Erken Hıristiyan ve Bizans Sanatları Anabilim Dalı. Birimiz öğrencilerine sanatın tarihsel ve kültürel bağlamını anlamalarını sağlamak, sanat eserlerinin ortaya çıkışını ve anlamlarını yorumlamak için gerekli becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda, sanatın kültürel ve toplumsal etkilerini anlamalarını teşvik etmektedir. Sanat Tarihi Bölümü, kültür varlıklarını ve sanat değerlerini koruyarak gelecek nesillere aktarma bilincini edinmiş sanat tarihçileri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümümüz, sanat tarihi eğitimini ağırlıklı olarak Türk-İslam Sanatı alanında olsa

da geniş bir kültür çerçevesi içerisinde yürütmektedir. Bu bağlamda Sanat eserleri ve kültür varlıklarını değerlendirmede başarılı olacak donanımlı birey ve araştırmacılar yetiştirerek, kültürel hafızanın ve değerlerin insanlara işlenmesiyle kültür varlıkları üzerine daha duyarlı bir toplumun oluşması için çalışmalarını sürdürmektedir. Bölümümüz ilk mezunlarını 1980 tarihinde vermiştir. Bölüm Mezunlarımız; Kültür ve Turizm Bakanlığı'na bağlı müzelerde, Kültür ve Tabiat Varlıklarını koruma kurullarında, Vakıflar Genel Müdürlüğü'nde, Belediyeler ve İl Özel İdaresi bünyesindeki KUDEB'lerde, Özel müzelerde, Akademisyen olarak üniversitemizde, Formasyon eğitimi olarak öğretmenlik mesleğinde, Serbest olarak özel sektöre bağlı birçok kurumda, Rehber olarak turizm alanında olmak üzere pek çok alanda çalışma imkanı bulabilirler.

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-sanat_tarihi/15010

Unvanı	Sayı
.Prof.Dr.	3
Doç.Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	3
Arş. Gör.	2

Sosyoloji Bölümü

Selçuk Üniversitesi 1975 yılında kurulmuştur. Üniversite bünyesinde açılan ilk fakültelerden birisi Edebiyat fakültesidir. Akabinde 1982 yılında fakülte, Fen Fakültesi ile birleştirilerek Fen- Edebiyat Fakültesi olarak değiştirilmiştir. Sosyoloji bölümü ise ilk öğrenci alımlarını 1983 yılında gerçekleştirmiş ve ilk mezunlarını da 1987 yılında vermiştir. Bölümde dört tane anabilim dalı mevcuttur. Anabilim Dallarının isimleri şu şekildedir: Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı, Kurumlar Sosyolojisi Anabilim Dalı, Uygulamalı Anabilim Dalı, Sosyometri Anabilim Dalı. Sosyoloji, toplumsal meseleleri anlama uğraşı veren bir bilim dalıdır. Aynı zamanda sosyoloji, ilgilendiği toplumsal alanın doğasına ilişkin politikalar geliştirir. Sosyoloji ekonomi, inanç, eğitim, kültür-sanat gibi toplumsal hayatı doğrudan ilgilendiren kurumlar üzerinden bilimsel uğraşlar vermektedir. Bu bağlamda Konya'nın nüfus yapısı, yoğunluğu ve sahip olduğu kaynaklar göz önüne alındığında sosyoloji bölümünün neden Selçuk Üniversitesi'nde kurulması gerektiğini anlaşılır kılmaktadır. Konya'nın şehir kimliği sosyoloji için önemli kaynaklar sunmaktadır. Bu ilgi durumu, Selçuk Üniversitesi bünyesinde kurulan sosyoloji bölümünü diğer sosyoloji bölümlerinden ayırtırmakta ve onu özgün kılmaktadır. Bu amaçla kurulan Selçuk Üniversitesi Sosyoloji Bölümü

ilk öğrenci alımlarını 1983 gerçekleştirmiştir. İlk mezunlarını da 1987 yılında vermiştir. İlk

kurulduğu günden bu yana sürekli mezun veren bölümün iş sahası geniş olduğu söylenebilir. Ancak bu durum, ülkenin sosyal bilimlere özelde sosyoloji bölümüne gösterdiği ilgiyle de doğrudan ilişkilidir. Zira sosyolojik bilgi hayatın hemen her alanıyla ilgilenmektedir. İlgilendiği alanlara politikalar geliştirmekte, neyin nasıl ve neden yapılması yönünde fikirler ortaya koymaktadır. Aile kurumu başta olmak üzere siyaset, din, ekonomi, kültür-sanat, hukuk, köy-şehir, akademi-eğitim gibi farklı alanlarda sosyolojinin işlerliği görülebilir. Ancak sosyolojik bakışın işler olması ve sosyolojiden elde edilecek bilimsel çıktılarının toplumsal faydaya dönüşmesi için bu kurumlarda sosyologların istihdam edilmesi gerekmektedir. Son zamanlarda bu kurumlarda sosyolog istihdamına özel önem verilmesine rağmen hala istenilen seviyede olduğu söylenemez. Sosyoloji bölümü bünyesinde lisans birinci ve ikinci öğretim olmak üzere yüksek lisans ve doktora programı mevcuttur. Aynı zamanda Aile Danışmanlığı adında yüksek lisans programı da mevcuttur.

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-sosyoloji/15020>

Unvanı	Sayı
Prof.Dr.	4
Doç.Dr.	5
Dr. Öğr. Üyesi	6
Arş. Gör.	4

Tarih Bölümü

Selçuk Üniversitesi Tarih Bölümü 1976 yılında kurulmuştur. Bölümümüz ilk mezunlarını

1980 yılında vermiştir. Bölümün adında herhangi bir değişiklik olmamış, yalnız 2009 yılında bağlı bulunduğu fakülte Fen-Edebiyat Fakültesi yerine Edebiyat Fakültesi olarak değiştirilmiştir. Bölümümüzde Yeniçağ Tarihi, Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyetleri Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Eskiçağ Tarihi, Yakınçağ Tarihi, Genel Türk Tarihi ve Ortaçağ Tarihi olmak üzere 7 farklı Anabilim dalı mevcuttur. Bölümümüz hem normal öğretim hem de ikinci öğretim programlarında eğitim vermektedir. Bölümün vizyonu Tarih Bölümü öğrencilerine metodolojik yöntemler kullanarak akademik araştırma yapma becerisi ile olaylar arasında bağlantı kurma, eleştiri ve sentez yapma yeteneği kazandırmak. Bu çerçevede kuramsal olarak öğretilen bilgilerin, öğrenciler tarafından pratik olarak kullanılmasını sağlamak olarak belirlenmiştir. Mezunlarımız gerekli şartları yerine getirmek kaydıyla Tarih, Eskiçağ Tarihi, Ortaçağ Tarihi, Yakınçağ Tarihi, Yeniçağ Tarihi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Genel Türk Tarihi, Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyetleri Tarihi ve Selçuklu Tarihi Anabilim Dallarında lisansüstü eğitim yapabilmektedirler. Tarih bölümünün mezunları kurumlarda Tarihçi veya Arşivci olarak görev alırlar. Kütüphane, arşiv vb. kuruluşlarda, özel araştırma merkezlerinde, Vakıflarda, Kültür Bakanlığında araştırmacı olarak, üniversitelerde öğretim elemanı olarak çalışabilirler. Pedagojik formasyon alan mezunlar Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda öğretmen olarak çalışabilirler. Selçuk Üniversitesi Tarih Bölümünün kuruluşundan bu yana günümüze kadar geçen sürede ülkemizin çeşitli yerlerinden gelen tarihçi adaylarının her biri, nitelikli tarihçiler olarak yetiştirilmeye devam edilmektedir. Bölümümüzde Yükseköğretim Kurulu Yükseköğretim Program Atlası'na göre halihazırda 815 lisans öğrencisi bulunmakta olup son iki yılda 285 kişi mezun olmuştur.

<https://selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-tarih/15030>

Unvanı	Sayı
Prof.Dr.	15
Doç.Dr.	6
Dr. Öğr. Üyesi	5
Arş. Gör.Dr.	9

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Üniversitemizin ilk fakültelerinden biri olan Edebiyat Fakültesi'nin en kadim bölümlerinden biri olan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü; 1976-1977 eğitim-öğretim yılında 26 öğrenciyle başladığı ilim irfan yolculuğuna hâlen devam etmektedir. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü; 1977 yılında İnkılâp İlkokulu'nda eğitim öğretim hayatına başlamış ve çeşitli mekânlarda geçen on yıllık sürenin ardından nihayet 1987 yılında Alaeddin Keykubat Yerleşkesi içerisinde bulunan Edebiyat Fakültesi binasına taşınmıştır. Bölüm adında herhangi bir değişiklik olmamıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü altında 5 ana bilim dalı bulunmaktadır: Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri. Türk dili ve edebiyatının yazılı ve sözlü ürünlerini evrensel değerler çerçevesinde bilimsel metotlara uygun olarak araştırmanın yanında; alanında yetkin, nitelikli bireyler yetiştirmek suretiyle Türk yükseköğrenimine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünden mezun olan öğrenciler formasyon eğitimi almak suretiyle Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarında Türk dili ve edebiyatı öğretmeni olarak görev almanın yanında etüt merkezlerinde de çalışma imkanına sahip olmaktadır. Bölümümüz ilk mezunlarını 1979-1980 eğitim öğretim yılında vermiştir. <https://selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-turk-dili-ve-edebiyati/15040>

Unvanı	Sayı
Prof.Dr.	3
Doç. Dr.	4
Dr. Öğr. Üyesi	8
Arş. Gör.	2

Urdu Dili ve Edebiyatı Bölümü

1988 yılında eğitim-öğretime başlayan Urdu Dili ve Edebiyatı Bölümümüz, Türkiye’de alanında ilk bölüm olma statüsünü elde etmiştir. Bölümümüz Pakistan-Türkiye arasındaki geçmişten gelen kardeşlik ve dostluk bağına kuvvetlendirmeye hizmet etmiş ve hâlâ etmekte olup öncelikle manevi değerlerimizi iki ulus arasında yaşatmayı amaç edinmiştir. Urdu dili sadece Hindistan ve Pakistan’da konuşulan bir dil olmayıp arkası yedi asra dayanan çok zengin bir Türk kültür mirasını da bünyesinde barındırmaktadır. Osmanlı Devleti’ne daima bağlılıklarını sürdüren Hint halkı, Türk halkına Kurtuluş Savaşı’nda da maddi ve manevi desteklerini sürdürmüşlerdir. Ayrıca 2015 yılında Pakistan Anayasa Mahkemesi’nin aldığı kararla Urdu dili bu ülkenin resmî dili olmuştur. Dolayısıyla ülkemizin çeşitli kurumlarında bu dili bilenlere ihtiyaç çok daha fazladır. Çünkü Türk dış siyaseti için önemli olma yolundadır.1 Anabilim Dalı :Doğu Dilleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı.Programın Eğitim Amaçları: Urdu Dili ve Edebiyatı programında dört yıllık eğitim boyunca öğrenciler Urdu dili ve edebiyatı, tarihi, kültürü, dilbilgisi, konuşma, çeviri, edebî bilgiler, modern ve klasik metinler derslerinin yanında Devanagari ve Hintçe Modern Metinler gibi dersler de görmektedirler. Urdu Dili ve Edebiyatı lisans programının amacı, bilinçli, eleştirel bir bakış açısına sahip, araştırmacı, etik değerleri gözetken ve geleceğin oluşturulmasında etkin rol alacak bireyleri üniversiteler, araştırma ve eğitim merkezleri, kamu ve özel sektör alanlarında çalışmalarını sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatmaktır. Her biri ki alanında uzman bir akademik kadro ile bilgi ve beceride tam anlamı ile dolu öğrenciler yetiştirmek en büyük hedefimizdir. Urdu Dilini çok iyi seviyede bilen bu dile hâkim, klasik, çağdaş ve aktüel metinleri okuyup anlayabilecek, kisinin ve başkalarının düşüncelerini etkin bir şekilde bu dile aktarabilecek, elde ettiği bilgileri bilimsel araştırmalarda objektif olarak değerlendirebilecek öğrenciler yetiştirmek bu programın vizyonu arasında yer almaktadır. Urdu Dili ve Edebiyatı programında verilen derslerde Allame Muhammed İkbâl, Asadullah Han Galib, Mir Taki Mir, Hâce Mir Derd, Muhammed Refi Sevda, Rabindranath Tagore gibi ünlü şairleri ve eserleri hakkında bilgi verilmektedir. Genelde Türk tarihi, edebiyatı ve kültürünü yakından ilgilendiren Gazneliler, Gur Devleti, Kutbiler, Balabanlar, Kalaç Sultanlığı, Tuğluklar, Lodiler, Babürler Dönemi ve XX. yüzyılı içine alan Hindistan tarihi ve edebiyatı dersler okutulmaktadır. Bu dersler, donanımlı bir öğretim için yeterli sayılsa da günün gelişen şartlarına ve zamanın ihtiyaçlarına göre güncellenecektir. Programın Misyonu: Günümüz global dünyasında kültürlerin ve dillerin birleştiği ortamda evrensel dünyaya katılmak ve öğrencilerimizi profesyonel iş ve meslek hayatının yanısıra akademik dünyaya hazırlamak amacı ile aktif eğitim sistemi, edebiyat, kültür ve dil yetkinliği doğrultusunda onlara yeterli donanım, bilgi, beceri ve kine güven duygusu kazandırma hedefindedir. Urdu Dili ve Edebiyatı programının öncelikli amacı Urdu dilini, edebiyatını ve kültürünü tanıyıp bu dilin Türk dili ile benzer ve farklı özelliklerinin anlaşılabilmesini, bunu meslek hayatında Türkiye açısından faydalı olacak kadar iyi düzeyde öğrenmesini sağlamaktır. Bunlara ilave olarak ortak tarihî süreç, coğrafya ve dil ve edebiyat alanındaki kaynakları Türk bilim ve akademi dünyasına kazandırmaktadır. Mezun olanların bir kısmı akademik hayatı sürdürürken bir kısmı da İçişleri Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığına bağlı kurumlarda, Emniyet Genel Müdürlüğü, TRT, Silahlı Kuvvetler, Haber Alma Teşkilatı, Devlet Arşivleri, Vakıf kuruluşları, yazma eserler kütüphaneleri, elçilikler, konsolosluklar, İl Göç İdareleri, görsel ve yazılı basın kuruluşlarında çalışabilirler. Bakanlar Kurulu Kararı ile Resmi Gazete’de 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullarda öğretilen yabancı dillere Urdu Dili öğretimi de eklendi. Bu durum yeni mezun olacak öğrencilere de iş imkânı sağlayacaktır. Bölümümüz ilk mezunlarını 1993 tarihinde vermiştir.

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-urdu_dili_ve_edebiyati/15050

Unvanı	Sayı
Prof.Dr.	2
Doç.Dr.	1
Dr.Öğr.Üyesi	1
Öğr.Gör.	1

2.1. Akademik ve İdari Personel Bilgileri

Mevcut halde kadrolu olarak çalışmakta olan öğretim elemanı sayısı ve idari personel hizmet dağılımı Tablo 2 ve Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 2. Kadrolu çalışan akademik personel sayısı

Bölüm/Program	Profesör	Doçent	Dr.Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Alman Dili ve Edb.	2	2	2	-	2	8
Arap Dili ve Edb.	1	3	3	2	1	10
Arkeoloji	6	2	3	-	2	13
Fars Dili ve Edb.	3	1	4	1	1	10
Felsefe	2	4	1	-	3	10
Fransız Dili ve Edb.	2	-	3	1	1	7
İngiliz Dili ve Edb.	2	3	4	1	3	13
Japon Dili ve Edb	-	-	-	-	1	1
Karşılaştırmalı Edb.	1	2	4	-	-	7
Kültür Var.Kor.ve	-	1	1	1	-	3
Mütercim ve Tercümanlık	2	3	3	4	2	15
Psikoloji	-	1	5	-	5	11
Rus Dili ve Edb.	-	2	1	2	1	6
Sanat Tarihi	3	1	3	-	2	9
Sosyoloji	4	5	6	-	4	19
Tarih	15	6	5	-	9	35
Türk Dili ve Edb.	3	4	8	-	2	17
Urdu Dili ve Edb.	2	1	1	1	-	5

Tablo 3. İdari personel hizmet sınıfı dağılımı

Hizmet sınıfı	Ünvanı	Kisi Sayısı
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	Fakülte Sekreteri V.	1
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	Şef	2
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	Bilgisayar İşletmeni	7
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	Veri Hazırlama ve Kontrol	2
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Hizmetli	2
Yardımcı Hizmetler Sınıfı (Sürekli	Sürekli İşçi	17
Yardımcı Hizmetler Sınıfı (Sürekli	Daimi İşçi	2
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	Büro Personeli	1

2.2. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Tablo 4. Akademik Birim Program Listesi

Pogram Adı	Program	Program Seviyesi	Program Dili	Ortak Ders	ÇiftAnadal-Yan Dal	Alanı
Alman Dili	Lisans	5	Almanca			
Arap Dili	Lisans	5	Arapça			
Arkeoloji	Lisans	4	Türkçe		2 Çift Anadal	
Fars Dili	Lisans	4	Türkçe		1 Yan Dal	
Felsefe	Lisans	4	Türkçe		2 Çift Anadal	
Fransız Dili	Lisans	5	Fransızca		2 Çift Anadal	
İngiliz Dili	Lisans	5	İngilizce			
Japon Dili	Lisans	4	Türkçe			
Mütercim ve Tercümanlık	Lisans	4				
Karşılaştırmalı Edb.	Lisans	4	Türkçe			
Psikoloji	Lisans	4	Türkçe			
Rus Dili	Lisans	5	Rusça			
Sanat Tarihi	Lisans	4	Türkçe		1 Çift Anadal	
Sosyoloji	Lisans	4	Türkçe			
Tarih	Lisans	4	Türkçe		2 Çift Anadal	
Türk Dili	Lisans	4	Türkçe			
Urdu Dili	Lisans	4	Türkçe			

-Tablo 5. Programlarda Eğitim Gören Mevcut Öğrenci Sayısı

Program Adı	Lisans Öğrenci Sayısı
Alman Dili	554
Arap Dili	603
Arkeoloji	181
Fars Dili	98
Felsefe	199
Fransız Dili	298
İngiliz Dili	758
Japon Dili	-
Mütercim ve Tercümanlık	137
Karşılaştırmalı Edb.	201
Psikoloji	347
Rus Dili	243
Sanat Tarihi	493
Sosyoloji	518
Tarih	763
Türk Dili	724
Urdu Dili	32

3. Birim Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefleri

3.1. Misyon

Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesinin misyonu; 40 yılı aşkın geçmişinde ulus ve yurttaşlık değerlerine bağlı, etkin ve kaliteli eğitim-öğretim ilke ve değerleri önceleyen, öğrencileri çağdaş dünyanın karşı karşıya kaldığı sosyal, beşeri, etik ve ekonomik zorlukları ulusal ve uluslararası düzeyde anlamaya ve bu zorluklara çözümler üretmeye teşvik etmektir. Fakültemiz, bu misyonu gerçekleştirirken disiplinlerarası bir yaklaşım içerisinde, akademik ve kültürel çoğulculuğun farkındalığıyla öğrencilerin birarada etkinlik ve faaliyetlerde bulunabilecekleri imkânları sağlamaktadır.

Tarihine bağlı olduğu kadar yenilikçi ve dinamik olmaya gayret eden bölümlerimiz ve programlarımız, öğrencilerimizi eleştirel, analitik ve etik düşünmeye yönlendirmek suretiyle yaşam boyu başarı için ihtiyaç duyacakları kalıcı beceriler geliştirmektedir. Fakültemiz, akademik personel ve öğrencilerimizi dinamik, kapsayıcı ve disiplinlerarası bir müfredat anlayışı ile yerleşke içinde olduğu kadar dışında da araştırma, sosyal etkinliklerde bulunma ve işbirlikleri için fırsatlarla buluşturmayı kendine misyon edinmiştir. Bu çerçevede akademisyen ve öğrencilerin özgün araştırma ve çalışmalarını ulusal ve uluslararası ortamlarda sunmaları için destek olmaya devam etmektedir.

3.2. Vizyon

Fakültemizin vizyonu; başarı, gelişim, işbirliği, toplum refahını gözeten ve sorumluluklarının farkında olan öğrenciler yetiştirmektir. Öğrencilerimize bireysel olarak hayallerini keşfetmeleri için ilham vermeyi ve yaşamlarında gerekli becerileri kazandırmayı amaçlayan fakültemiz; öğrencileri yalnızca problemlerle başa çıkmak için neler yapabileceklerini değil, aynı zamanda eylemlerinin gerekçelerini de sorgulamaya teşvik eder. Bu nedenle sosyal bilimler, dil ve edebiyat eğitimi günümüzde de her zamanki değerini korumaktadır. Öğrencilerimizi hayata en yetkin şekilde hazırlamanın yollarını bulmak için tarih bilincinden olduğu kadar çağdaş eğitim metotlarından da yararlanılmaktadır.

3.3. Değerler

Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Değerleri

- ▢ *Çeşitlilik:* Fakültemiz, farklı görüş ve fikirlere değer verir. İnsanlara ve topluluklara ırk, etnik köken, cinsiyet, sosyo-ekonomik geçmiş, yaş, engellilik, ulusal köken ve din bakımından eşit yaklaşım gösterir.
- ▢ *Disiplinlerarasılık:* Farklı disiplinlerden beslenmenin değerinin farkında olan, entellektüel gelişimi, kişisel ifadeyi, karşılıklı saygıyı ve sosyal sorumluluğu teşvik eden bir eğitim ortamı için çaba gösterir.
- ▢ *Uyum ve İşbirliği:* Sosyal ve kültürel başarının yolu, hedefleri doğrultusunda çalışan, uyumlu ve işbirliğine açık bireylerden geçmektedir.
- ▢ *Sorgulama:* Sosyal bilimler, dil ve edebiyat eğitimi genel yaşam kalitesini artırır ve öğrencilerin daha üretken liderler, dünya vatandaşları ve toplumun üyeleri olmaları için kapı aralar. Böyle bir eğitim, öğrencilerin anlamlı, başarılı bir yaşam ve kariyer geliştirmelerinin bir yoludur.
- ▢ *Liderlik:* Farklı kültürel ve entellektüel bakış açıları ve geçmişlere sahip çeşitli bireylerin ve farklı yaşam deneyimlerinin fakültemiz ve personelimiz tarafından olumlu karşılandığı, değer verildiği ve desteklendiği dinamik, kapsayıcı bir öğrenme ve çalışma ortamını destekler.
- ▢ *Fırsat Eşitliği:* Eğitim için fakültemizi tercih eden tüm ulusal ve uluslararası öğrenciler için zengin bir akademik, entellektüel ve kültürel ortam sağlamayı önemser.

3.4. Hedefler

- ▢ Eğitimde kaliteyi ve özgünlüğü artırmak.
- ▢ Araştırma ve projeleri teşvik etmek, yeterli burs ve desteği sağlamak.
- ▢ Öğrenci merkezli planlama sayesinde yaygın ve kaliteli eğitimi artırmak.
- ▢ Öğrencilerin gönüllülük etkinliklerine katılımlarını teşvik etmek, mensubu oldukları çevreye karşı sorumluluklarını yerine getirmelerinde yardımcı olmak.
- ▢ Öğrencileri gelecekte daha eşitlikçi, paylaşımcı ve barışçıl ulusal ve uluslararası topluluklar

oluşturmaya yönlendirmek.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, birimsel dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımlarını uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Fakültemiz Bölüm ve Ana Bilim Dallarındaki süreç yönetiminde, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda öngörülen üniversite birimlerinin akademik yönden teşkilatlanması, işleyişi, görev, yetki ve sorumlulukları, Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği, Üniversitemiz Senatosu tarafından onaylanan Akademik takvim dikkate alınmaktadır. Ayrıca tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dâhil) Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü tarafından tanımlıdır. Bu tanımlar doğrultusunda birimde farklı görevleri yerine getirmek üzere komisyonlar oluşturulmuş, komisyon üyeleri iş akışları hakkında bilgilendirilmiştir. Bu süreçler dâhilinde 2021 yılı içerisinde Selçuk Üniversitesi'nde aşağıda belirtilen yönetmelik, 7/50 yönerge, usul ve esaslar uygulamaya konulmuştur; Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik; Selçuk Üniversitesi Azami Öğrenim Süresi Dolan Öğrenciler İçin Ek Sınav Hakkı Verilmesine İlişkin Yönerge; Selçuk Üniversitesi Selçuklu Araştırmaları Enstitü Müdürlüğü Yazma ve Nadir Basma Eserler Yönergesi; T.C. Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Ve Yayın Etiği Yönergesi; Selçuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru İle İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları; Selçuk Üniversitesi Özel Öğrenci Yönergesi Selçuk Üniversitesi Uzaktan Öğretim Yönergesi.

Fakültemiz, kalite unsurlarını 21. yüzyılın sağladığı ve gerektirdiği şekilde düzenleyerek eğitim vizyonunu ve değerlerini geliştirmeye devam etmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu, rutin toplantılarda görüş ve önerileri ile araştırma programlarını desteklemekte, Fakülte iş ve faaliyetlerinin belli ilke ve kurallarla işleyişini sağlamak ve sürekli olarak gelişme alanlarını belirlemektedir. Tüm bu çabalar fakülte, personel, öğrenciler ve diğer paydaşların katılımı ile şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Üniversitemizin stratejik planları ve akademik vizyon beyanına uygun olarak Fakültemiz yönetimi, bütçe ve tesis tahsisi, müfredat geliştirme, mesleki gelişim faaliyetleri ve personel yönetimine rehberlik eden politikalar ve prosedürler hakkında bölüm başkanları ve idari personel ile etkin bir şekilde birlikte çalışır. Bu vizyonun gerçekleştirilmesini sağlayan uzun vadeli somut adımlar atmayı hedefler. Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi organizasyon yapısı, verimliliği ve etkinliği en üst düzeye çıkarmak için oluşturulmuştur.

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde birimsel yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin bilimselliği ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları ve iş akış süreçleri mevcuttur ve gerçeği yansıtmaktadır. Ayrıca, bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
- 2- Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
- 3- Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
- 4- Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

- Edebiyat Fakóltesi eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı Üniversitelerde Akademik Teřkilat Yönetmeliği ile tanımlanmıştır.
- 2024 yılında Kalite Komisyonu üyelerince yapılan toplantı tutanakları web sitemizde paylaşılmıştır.
- Birimizin yönetim ve idari alanlarda yapılanmasını belirten Teşkilat Şeması oluşturulmuş ve fakülte web sitesinde duyurulmuştur. Fakülte kurulu ve yönetim kurulu da web sitemizde mevcuttur.

Kanıtlar

[Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#)
[2024 yılı Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)
[Fakülte Kurulu](#)
[Fakülte Yönetim Kurulu](#)
[Teşkilat Şeması](#)

A.1.2. Liderlik

Fakülte yönetiminin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Bölümlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Fakültemiz anabilim dalları, bölümler ve Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü ile koordineli olarak personelin işe alınmasından ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu süreçte hedeflerin, programların, faaliyetlerin ve personel alımlarının, üniversite hedef ve stratejileriyle tutarlı ve bunlara katkıda bulunduğundan emin olarak hareket eder. Dekanlık; bölüm başkanları ve diğer yetkili birimlerle ortaklaşa çalışarak kurumsal ve bireysel mükemmelliği ve başarıyı artırmak için stratejiler geliştirir. Yönetim, tüm birimlerle istişare içerisinde görüşleri dikkatlice dinlemekte, geciktirmeden kararlar almakta, bu kararları ile gerekçelerini açıklamakta ve eyleme geçirmektedir. Yönetim, bölümler için stratejik yön, vizyon ve liderlik sağlar. Müfredatta eğitim ve öğretimin evrensel ilkelerini teşvik eder; akademik danışmanlık, teşvik, burs, yerel ve uluslararası girişimler ve diğer kaynakların idaresini yönetir. Dekanlık-öğrenci buluşmaları haftası ile öğrencilerin sorunlarını dinlediği toplantılar yapar.

Birimde, rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler, çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, birimsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
- 2- Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
- 3- Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
- 4- Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
- 4- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Birimdeki tüm programlarda kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmaktadır. Bölümlerde, kalite güvencesi kapsamında Ana bilim dalı başkanlıklarında kurum kurul komisyon ve komitelerinde görevlendirilen öğretim üyelerin liderlik özellikleri geliştirmeleri hedeflenmektedir.
- Birimdeki yöneticilerinin liderlik yetkinlikleri akademik ve idari personel ile yapılan anket çalışmaları sonucundaki geri bildirimleri ile izlenmektedir.
- Birim çalışanları görev tanımları web sayfamızda mevcuttur.

Kanıtlar

<https://www.selcuk.edu.tr/Search?q=kalite+komisyon>

[Görev Tanımları](#)

<https://selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/gorev-tanimlari/57379>

A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve birimsel özgünlüğü güçlendirir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
- 2- Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
- 3- Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
- 4- Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Geleceğe uyum amacıyla ilgili göçlerin ekonomi politiği üzerine konferans düzenlendi.
- Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş

beklentilerini dikkate alarak Akreditasyon toplantısı düzenlendi.

Kanıtlar

Akreditasyon Toplantısı yapıldı.

Uluslararası Göçlerin Ekonomi Politiği konferansı düzenlendi (21.10.2024)

- Uzaktan Eğitim Birimi
<https://uzaktanogrenme2.selcuk.edu.tr/>
- Bologna Birim Sayfası

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemizde idari ve akademik birimlerin sorumlulukları ve yetkileri tanımlanmıştır.

Gerçekleşen

uygulamalar değerlendirilmektedir. Her bölüm bünyesinde kalite temsilcisi belirlenmiş,
Fakülte

Kalite Koordinatörlüğü çatısı altında toplanmış ve belgeleme çalışmalarına başlanmıştır. Birim Kalite Ekiplerinin süreç ve uygulamaları tanımlıdır ve kurum çalışanlarınca bilinir. Ekip, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerinden destek verir. Ekip, gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler, karar alma mekanizmalarını etkiler.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
- 3- İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
- 4- İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Birimlerdeki programlarda Bilgi Yönetim Sistemi, planlamalar çerçevesinde yapılan bölümdeki i kaliteye yönelik iyileştirme çalışmaları düzenli raporlar ve toplantılarla takip edilmektedir.
- Amaç ve hedeflerin erişilebilirliğini takip edilmek için, i ve dış paydaşlar ile periyodik olarak yapılan toplantılar neticesinde iyileştirme raporları mevcuttur.
- Öğrenci ve Personel İşleri Sorumluluk ve Yetkileri tanımlanıştır.
- Kalite, Eğitim, Araştırma güvence politikaları mevcuttur.

Kanıtlar

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/iyilestirmeler/59233>

□ [ğrenci İşleri Birimi Sorumlulukları ve Yetkileri](#)

□ [Personel İşleri Birimi Sorumlulukları ve Yetkileri](#)

[Fakülte Kalite Komisyon Temsilcileri](#)

[Kalite-Politikalar](#)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap

Verebilirlik

Fakültemiz web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir. Bunun sağlanması için ğrenci işleri ve diğer idari birimler gerekli hassasiyeti göstermektedir. İlan edilen prosedürler, takvim çerçevesinde gerçekleştirilir. Ayrıca tüm bölümlerin web sayfaları düzenli olarak

güncellenmekte Eğitim-ğretim ve Araştırma Faaliyetlerine dönük duyuru ve haberler, faaliyet raporları ve i değerlendirme raporları akademik personel, öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca güncel etkinlikler ve öğrencilere yönelik duyurular, Fakülte girişinde bulunan iki ekran vasıtasıyla paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
- 4- Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Edebiyat Fakültesi, toplumsal katkı, eğitim-ğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile ilgili tüm faaliyetlerini güncel veriler halinde kamuoyuyla paylaşmaktadır.
- Fakültemiz eğitim-ğretim için fiziki ve teknolojik imkanları düzenli olarak takip edilmektedir.

Kanıtlar

□ [Araştırma-Geliştirme Bilgilendirme](#)

[Fiziki ve Teknolojik İmkanlar](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim, vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere, politikaları doğrultusunda oluşturduğu

stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı; performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesinin misyonu; 40 yılı aşkın geçmişinde ulus ve yurttaşlık değerlerine bağlı, etkin ve kaliteli eğitim-öğretim ilke ve değerleri önceleyen, öğrencileri çağdaş dünyanın karşı karşıya kaldığı sosyal, beşeri, etik ve ekonomik zorlukları ulusal ve uluslararası düzeyde anlamaya ve bu zorluklara çözümler üretmeye teşvik etmektir. Fakültemiz, bu misyonu gerçekleştirirken disiplinlerarası bir yaklaşım içerisinde, akademik ve kültürel çoğulculuğun farkındalığıyla öğrencilerin birarada etkinlik ve faaliyetlerde bulunabilecekleri imkânları sağlamaktadır.

Tarihine bağlı olduğu kadar yenilikçi ve dinamik olmaya gayret eden bölümlerimiz ve programlarımız, öğrencilerimizi eleştirel, analitik ve etik düşünmeye yönlendirmek suretiyle yaşam boyu başarı için ihtiyaç duyacakları kalıcı beceriler geliştirmektedir. Fakültemiz, akademik personel ve öğrencilerimizi dinamik, kapsayıcı ve disiplinlerarası bir müfredat anlayışı ile yerleşke içinde olduğu kadar dışında da araştırma, sosyal etkinliklerde bulunma ve işbirlikleri için fırsatlarla buluşturmayı kendine misyon edinmiştir. Bu çerçevede akademisyen ve öğrencilerin özgün araştırma ve çalışmalarını ulusal ve uluslararası ortamlarda sunmaları için destek olmaya devam etmektedir.

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır ve paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgusu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları ve uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Fakülte eylem ve politikaları aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- Fakülte ve personelin profesyonel gelişimini teşvik etmek.
- Yeterli akademik personeli sağlamak üzere bölüm başkanları ve araştırma komiteleriyle birlikte çalışmak.
- Personel performansının değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunmak.
- Öğrenci ve personel şikayetlerini çözmek için dekan yardımcıları ve bölüm başkanları ile birlikte çalışmak.
- Yönetici olarak personel şikayetlerini dinlemek, yanıtlamak, sorumluluğu üstlenmek ve yönetişimi paylaşmak.
- Bölümlerden gelen talepleri incelemek ve ilgili birimlere iletmek.

- Ortak amaçları ve fikir birliğini sürdürmek, fakülte ve personele rehberlik etmek, bu bağlamda bölümlere yardımcı olmak.
- Müfredatın kalitesini ve etkinliğini geliştirmek, bölümlere destek olmak.
- Değişen öğrenci ilgi alanlarına ve kariyer fırsatlarına dönük yeni müfredat teklifleri geliştirmek.
- Öğrencilere ve öğretim üyelerine fırsatlar sağlamak ve paydaşlarla ortaklıkları teşvik etmek.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
- 4- Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Fakültemiz misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve birim çalışanlarınca bilinir.
- Bölümlerimizin misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve birim çalışanlarınca bilinir.

Kanıtlar

[S.Ü. Edebiyat Fakültesi Vizyon, Misyon ve Değerleri](#)
[Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurul Yönetmeliği](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemiz, Selçuk Üniversitesi 2022- 2026 Stratejik Planı ile uyumlu amaç ve hedeflere sahiptir. Planın işleyişine dair performans raporlarına ilişkin veriler, birimlerden belli periyotlarda toplanmaktadır. Bu doğrultuda Fakültemiz, tüm birimleri ile aşağıdaki stratejik amaç ve hedefleri benimsemiştir:

Faaliyetler

- Selçuk Üniversitesi'nin 2022-2026 güncellenmiş stratejik planında Stratejik amaç ve hedefler Mevcuttur.
- Birim öğretim üyelerinin yıllık yapmış olduğu çalışmalar derlenmekte ve performanslarının izlenmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
- 3- Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
- 4- Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Selçuk Üniversitesi'nin 2022-2026 güncellenmiş stratejik planında Stratejik amaç ve hedefler

Mevcuttur. Web sayfasında mevcuttur: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://selcuk.edu.tr/contents/main/icerik/30

43/Selcuk%20Universitesi%202022-

2026%20Stratejik%20Plan%C4%B1(3)_638550152729305578.pdf

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/daire-baskanliklari/strateji_gelistirme/1957/stratejik-planlar/42806

□ Yeni Okuma Salonu

<https://pbs.twimg.com/media/FH9gn7-XsAoCkqx?format=jpg&name=small>

□ Fakülte Kütüphanesi ve Çalışma Alanı

Dış Paydaş Toplantıları yapılmıştır. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://selcuk.edu.tr/contents/edebiyat/icerik/44909/paydas_638550773561349497.pdf

A.2.3. Performans

Yönetimi

Stratejik Plan kapsamında belirlenen Fakültemiz amaç ve hedeflerine yönelik temel performans göstergeleri belli periyotlarda izlenmektedir. Performans göstergelerinin daha kolay izlenmesi amacıyla öğretim üyelerinin YÖKSİS bilgilerini güncellemesi ve Orcid, Scopus, Publons, Google Akademik gibi hesaplarını aktif hale getirmesi teşvik edilmektedir. Ayrıca akademik teşvik başvurularının takip edilmesi, akademik yükseltme ve atama kriterlerine uygun yayın, proje ve faaliyetlerde bulunulması desteklenmektedir. Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler, birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek, performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklıdır ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1- Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.

2- Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

3- Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

4. - Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Birimimizin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmaktadır. Eğitim ve araştırma süreçleri Anabilim Dalları tarafından hazırlanan faaliyet raporları ile takip edilmektedir. İlgili bölüm web sayfalarında paylaşılmaktadır.
- 2024 yılı performans programı web sayfamızda yayımlanmıştır.

Kanıtlar

YOKSİS

2024 Performans Programı: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://selcuk.edu.tr/contents/strateji_gelistirme/icerik/46285/2024%20PERFORMANS%20PROGRAMI_638433295945603598.pdf

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/daire-baskanliklari/strateji_gelistirme/1957/performans-programi/46285

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakültemiz, birim stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile bu süreçleri yönetmek üzere bir sistem geliştirmeye çalışmaktadır. Ayrıca Selçuk Üniversitesi İç Değerlendirme Raporlarında belirtilen otomasyon sistemleri Fakültemiz birimleri tarafından da kullanılmaktadır (Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Bologna Otomasyonu, Uzaktan Eğitim Öğrenim Yazılımı, Ek Ders Otomasyonu ve Edebiyat Fakültesi Web Sayfası).

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemiz, birim etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta ve raporlanmakta fakat stratejik yönetim için henüz analiz edilmemektedir. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi kalite yönetim süreçlerini besleyecek düzeyde entegre değildir. Fakültemiz, Selçuk Üniversitesi tarafından oluşturulan entegre sistemleri izlemektedir. Ayrıca Fakültemiz web sayfasında akademisyen ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuş akademik e-posta, öğrenci e-posta, akademik not sistemi, EBYS Girişi ve internet kullanımı linkleri bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Birimimiz kapsamında bilgi yönetimi EBYS sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.
- EBYS sistemi kapsamında kurumumuz yöneticileri idari ve akademik personeli yazışmalarını bu şekilde yapmaktadır. Fakültemizin EBYS sistemi EBYS iş akış şeması üzerinden gerçekleştirilmektedir.
- Öğrenci işleri bilgi sistem ve Mezun Bilgi Sistemi platformu bilgilendirme amacı ile kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Birimde birimsel bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
- 3- Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
- 4- Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Öğrenci Bilgi Sistemi

EBYS Sistemi

https://www.google.com/search?q=mezun+sel%C3%A7uk+edebiyat+&sca_esv=1cafc75c8a5e58d3&rlz=1C1FKPE_enTR1142TR1142&sxsrf=AHTn8zrafqL9j-KOm1LmvwnM3cz9sal-Kw%3A1740558029407&ei=zc6-Z_bGGPSOxc8P5tKxqQs&ved=0ahUKEwi24bb48-CLAxV0R_EDHWZpLLUQ4dUDCBA&uact=5&oq=mezun+sel%C3%A7uk+edebiyat+&gs_lp=Egxnnd3Mtd2l6LXNlcnAiF21lenVuIHNlbMOndWsgZWRIYml5YXQgMggQABiABBiiBDIFEAAAY7wUyCBAAGIAEGKIEMggQABiABBiiBDIIEAAAYogQYiQVI_zJQvgNY9jBwAXgAkAEAmAGrAaABthGqAQOwLjE3uAEDyAEA-AEBmAIPOALkDsICCxAAGLADGKIEGikFwgIIEAAAYsAMY7wXCAgUQIRigAcICBxAhGKABGARCAgcQIxiwAhgnwgIIEAAAYgAQYDcICBhAAGA0YHpgDAIgGAZAGBJIHBDEuMTSgB-9V&sclient=gws-wiz-serp

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemizde, insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Eğitim-Öğretimde uzmanlık ve liyakat gibi öncelikli kriterler dikkate alınarak, yetkinliklerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Akademik ve idari çalışanların memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş mekanizmalar (CİMER, SİMER vb.) bulunmaktadır. Fakültemizde 2024 yılı öğretim elemanı kadro talepleri Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) “Yıllık Plan İşlemleri” modülüne entegre edilmek üzere Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü koordinasyonu ile uyumlu olarak planlanmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen yillikplan.selcuk.edu.tr üzerinden Fakültemiz akademik kadro planlamaları otomasyon sistemine aktarılmıştır.

Faaliyetler

- Fakültemizde birimlerin kadro çalışmalarına ilişkin kriterler belirlenmiş ve bu karar doğrultusunda hareket etmektedir. Atanan akademik personelin yetkinliği ve görevlendirme süreci Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri dikkate alınarak güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
- Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.
- Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Selçuk Üniversitesi Öğretim Üveligi Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterleri Öğrenci Asistanlık Yönergesi](#)

A.3.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

Fakültemiz finansal kaynakların yönetimi, fakülte harcama yetkilisinin kontrol ve denetiminde uygulanmaktadır. Yıllık olarak planlanmış temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış ve yıl içerisinde izlenmektedir. Fakültemiz mali işler personeli, görev tanımına uygun olarak giderlerin bütçedeki tertibine uygun olmasını, ödeme emrine bağlanan taahhüt ve tahakkuk belgelerinin hazırlanmasını, ek ders çizelgelerinin hazırlanması ve ödemelerin gerçekleştirilmesini, maaş, terfi, geçim indirimi, yurt içi ve yurt dışı görev yolluklarının planlanmasını, akademik veya idari personelin fazla mesai işlemlerinin yapılmasını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
- Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.
- Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Fakültemizde Kamu Mali Yönetimi ve Kontrolü Kanunu (5018) esas alınırken, ayrıca 5018 sayılı kanunun ilgili 44. ve 45. Maddelerin, taşınırların kaydı, muhafazası, kullanımı, devredilmesi ilgili personelce kayıt altına alınarak devri, kullanılması, hurda işlemleri ve sayımı gerçekleştirmektedir.

Kanıtlar

2024 S.. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://selcuk.edu.tr/contents/main/icerik/2445/KAMU-MALI-YONETIMI-VE-KONTROL-KANUNU_638218307677773204.pdf

[Selçuk Üniversitesi – 2024 Yılı Mali Tablolari](#)

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fakültemizde süreç yönetimi konusuna ait etkinlikler, uygulamalar ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçteki sorumlular ve görev dağılımları alt birimler tarafından içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları ve iyileştirme döngüsü henüz oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde eğitim ve ğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde eğitim ve ğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.
- 3- Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.
- 4- Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Akademik Personele yönelik kurumda eğitim – ğretim ve araştırma – geliştirmeye yönelik uygulamalarda BAP Yönergesi ve BAP birimi uygulama kılavuzu kullanılmaktadır.
- 2024-2025 gz döneminde öğrenciler ile danışmanlar arasında bilgi alışverişini sağlamak amacıyla haftalık ofis danışmanlık saatlerini her bir ğretim yesi öğrenciye bildirmiştir.

Kanıtlar

[S.. BAP Yönergesi ve Uygulama](#)

S.. Öğrenci Danışmanlık Yönergesi: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://selcuk.edu.tr/contents/main/icerik/2448/SEL%20C3%87UK%20C3%9CN%20C4%B0VERS%20C4%B0TES%20C3%96%20C4%9ERENC%20C4%B0%20DANI%20C5%9EMANLIK%20Y%20C3%96NERGES%20C4%B0_638218312303944886.pdf.

Öğrenci Görüşme Saatleri ğretim yeleri kapılarında ilan edilmiştir.

[2019-2024 Faaliyet Raporlari](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Fakültemizde i ve dış paylaşların akademik, eğitim-ğretim ve idari süreçlere katılımını sağlamak üzere toplantılar ve bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. İ ve

dış paydaşların geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve birim kararlarında kullanmak üzere tanımlı mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemizde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine ilişkin katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Birim süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaşlar listesi bulunmaktadır. Paydaşların önceliklendirilmesine ve karar alma süreçlerine katılımlarına ilişkin mekanizmalar tanımlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
- 4- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Bölümlerin danışma kurulları belirlenmiş olup yönetim, kalite komisyonu iç ve dış paydaşlardan kurulmuş ve web sayfasında ilan edilmiştir.
- İç ve dış paydaş anketleri ile memnuniyet /memnuniyetsizlik geri bildirimler alınmakta ve bölümümüz web sayfamız da paylaşılmaktadır. Bu izleme ve izlemeye göre iyileştirme çalışmaları yapılarak, sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Edebiyat Fakültesi – İç ve Dış Paydaşlar: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://selcuk.edu.tr/contents/edebiyat/icerik/44909/paydas_638550773561349497.pdf

[S.Ü. Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi](https://selcuk.edu.tr/contents/edebiyat/icerik/44909/paydas_638550773561349497.pdf)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemizde iç kalite güvencesi sistemine uygun olarak öğrenci katılımı ve etkinliği mevcuttur. Bölüm/Fakülte öğrenci temsilcilikleri ve idari yöneticilerin katılımlarıyla talep ve beklenti konulu toplantılar yapılmaktadır. Öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet konularında görüşleri alınmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrenci şikayet/önerileri için **Selçuk Üniversitesi İletişim Merkezi (SİMER)** gibi muhtelif kanallar bulunmaktadır. Ayrıca birimimizde ihtiyaçlar doğrultusunda **Dekanlık-Öğrenci Buluşması** adıyla geliştirilen özgün yaklaşımlar ve uygulamalar mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

- 2- Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
- 3- Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.
- 4- Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
- 6- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Fakültemiz öğrencileri herhangi bir konudaki görüşlerini birim/program yöneticilerine ve öğrenci temsilcisine ya da konseyine iletir.
- Öğrenci geri bildirimleri öğrenci memnuniyet anketleri ile takip edilmektedir.
- Akademik Danışmanın görev ve sorumlulukları kapsamında haftada en az iki saatin sadece Öğrenci Danışmanlık Saati olarak belirlenip öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin akademik hayata ilişkin sorunlarının yüz yüze görüşülmesi sağlanmaktadır

Kanıtlar

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/hizmetler/ogrenci_konseyi/1977

<https://anket.selcuk.edu.tr/ziyaretci/anket/826>

[Ders Değerlendirme Anketi:](#)

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818#!>

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Fakültemiz, mezunlarının eğitime devam, işe yerleşme, istihdam bilgileri konularında Selçuk Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi ve Mezun Anket Sistemi'nden yararlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
- 3- Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
- 4- Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- S.Ü. Mezun İzleme Sistemi bulunmakta ve mezunların takibi mezun bilgisi sistemi ile kayıt altına alınmaktadır.

Kanıtlar

[S.Ü. Mezun Bilgi Sistemi](#)

[Mezun Komisyonu](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Fakültemiz, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri Selçuk Üniversitesi Erasmus ve Mevlana Programları doğrultusunda yönetilmektedir. Ayrıca TÜBİTAK yurtdışı araştırma bursu programlarından yararlanılmaktadır. Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma

Projeleri Koordinatörlüğü ile Teknoloji Transfer Ofisi uluslararası eğitim ve araştırma projelerinin başvuru, yürütme ve sonuçlandırma süreçleri ile ilgili Fakültemiz öğretim üyelerini desteklemektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Birimimizin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, üniversitemizin kurumsal koordinasyonu ile yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
- 2- Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
- 4- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Selçuk Üniversitesi uluslararasılaşma politikası, Stratejik Planı 2022-2026'da eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alacak şekilde belirlenmiştir. Fakültemizin uluslararasılaşma politikası, Stratejik Planı 2024-2028'te eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alacak şekilde belirlenmiştir.

Kanıtlar

S.Ü. Uluslararasılaşma Politikası

2022-2026 Stratejik Plan: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://selcuk.edu.tr/contents/main/icerik/3043/Selcuk%20Universitesi%202022-

2026%20Stratejik%20Plan%C4%B1(3)_638550152729305578.pdf

<https://selcuk.edu.tr/Birim/koordinatorklukler/erasmus/2117>

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/coordinatorships/mevlana_degisim_programi/2121/temel-bilgiler/30220

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültemiz alt birimlerinin mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları Selçuk Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikaları ile belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1. Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
2. Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
3. Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
4. Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi) web sayfasında bulunmaktadır.

Kanıtlar

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü

https://www.google.com/search?q=sel%C3%A7uk+bap&rlz=1C1FKPE_enTR1142TR1142&oq=sel%C3%A7uk+bap+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyDAgAEEUYORiABBiiBDIHCAEQABiABDIHCAIQABiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIICAYQABgWGB4yCAgHEAAyFhgeMggICBAAGBYHjIHCAkQABjvBdIBCDk2MTRqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fakültemiz uluslararasılaşma performansı, Selçuk Üniversitesi kurumsal performans göstergeleri ile izlenmekte ve yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
- 2- Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
- 4- Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Faaliyetler

- Fakültemizde uluslararasılaşma performansını izlemede 2024 yılında yapılmış akademik yayın, bildiri ve projeler takip edilerek yapılmaktadır.
- Öğrenciler arasında yurtdışı hareketliliğini özendirme ve artırmak amacıyla, Üniversitemiz web sitesi üzerinden başvuru ilanı yayınlanmıştır.

Kanıtlar

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/Person/AkademikAnlaşmalı_Üniversiteler
[Yurt Dışından Öğrenci Seçme Sınavı \(Dış İlişkiler\)](#)

1. B. Eğitim ve Öğretim

1. B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakültemizde her bir program için ders planı ve ders bilgi paketleri, eğitim amaçları ve çıktıları YÖK tarafından ilan edilmiş olan yeterlilikler çerçevesinde hazırlanmış olup Bologna- Selçuk Üniversitesi resmi internet sayfasında kamuya açık bir şekilde paylaşılmaktadır. Bölümlerin çoğunlukla tüm derslerinin AKTS kredileri, değerlendirme süreçleri ve öğrenim çıktıları tanımlanmış, program çıktıları ile ders çıktıları ilişkilendirilmiştir.

2. B.1.1. Program Tasarımı ve Onayı

1.

Fakültemizdeki programların amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş (B.1.1.6), TYYÇ ile uyumu belirtilmiş (B.1.1.5.), kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimlerin misyon ve vizyonu göz önünde

bulundurulmuştur (B.1.1.7.). Ders bilgi paketleri, ulusal çekirdek programı ve ölçütler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleşme izlenimine dair planlama yapılmış olup birimlerin ortak çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı biçimde belirtilmiştir. Programların tasarımında, insan kaynağıyla birlikte fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır
- 2- Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
- 4- Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. Kanıtlar

3. B.1.1.1. Ders Müfredatı değişikliği ve bununla bağlantılı senato kararı

* [15/08/2024 tarihinde ders müfredatlarında değişiklik yapılmasına karar verilmiştir.](#)

4. B.1.1.2. Lisans Programı açma önerisi-Bölüm-Fakülte Kurulu-Senato Kararı ve YÖK onayı

2024-2025 akademik yılında Güz Dönemi itibariyle Lisans Programı açma önerisi bulunmamaktadır.

5. B.1.1.3. Lisansüstü Programı açılması kararları ve YÖK onayı

* [Karşılaştırmalı Edebiyat Ana Bilim Dalı ile bu ana bilim dalı bünyesinde Karşılaştırmalı Edebiyat Tezli Yüksek Lisans Programı](#)

6. B.1.1.4. Uzaktan Eğitim Kapsamında yapılan iyileştirmeler ve Uzaktan Eğitim Sisteminde Öğretim Elemanı Destek Kılavuzu

- [UZEM sınav sistemi](#)
- [UZEM kullanım kılavuzu](#)

7. B.1.1.5. TYYÇ-PC ilişkisi ve Program Çıktıları

* [Alman Dili ve Edebiyatı bölümü](#)

* [Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

* [Arkeoloji Bölümü](#)

* [Felsefe Bölümü](#)

* [Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

* [İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

- *[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü](#)
- *[Mütercim Tercümanlık Bölümü](#)
- *[Psikoloji Bölümü](#)
- *[Rus Dili ve Edebiyat Bölümü](#)
- *[Sanat Tarihi Bölümü](#)
- *[Sosyoloji Bölümü](#)
- *[Tarih Bölümü](#)
- *[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

8. B.1.1.6. Bologna Program Çıktıları

- *[Alman Dili ve Edebiyatı bölümü](#)
- *[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arkeoloji Bölümü](#)
- *[Fars Dili ve Edebiyatı bölümü](#)
- *[Felsefe Bölümü](#)
- *[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Japon Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü](#)
- *[Mütercim Tercümanlık Bölümü](#)
- *[Psikoloji Bölümü](#)
- *[Rus Dili ve Edebiyat Bölümü](#)
- *[Sanat Tarihi Bölümü](#)
- *[Sosyoloji Bölümü](#)
- *[Tarih Bölümü](#)
- *[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Urdu Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

9. B.1.1.7. Bölümlerin Misyon ve Vizyonu (örnekler)

10.

- [Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- [Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- [Arkeoloj Bölümü](#)
- [Felsefe Bölümü](#)
- [Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- [Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- [Sanat Tarihi Bölümü](#)
- [Tarih Bölümü](#)

3. B.1.2. Program Ders Dağılım Dengesi

Fakültemizde, programların ders dağılımına ilişkin kural ve yöntemler tanımlanmıştır (B.1.2.1)(B.1.2.2)(B.1.2.4). Öğretim programlarının yapısı zorunlu-seçmeli, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Bölümlerdeki haftalık ders saatleri ve ders sayıları öğrenci odaklı olarak düzenlemiştir (B.1.2.3-4,6-8). Birimimizin ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
- 2- Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

4- Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

1. Kanıtlar

2. B.1.2.1. Bologna Ders Dağılım Dengesi

- *[Alman Dili ve Edebiyatı bölümü](#)
- *[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arkeoloji Bölümü](#)
- *[Fars Dili ve Edebiyatı bölümü](#)
- [Felsefe Bölümü](#)
- *[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü](#)
- *[Mütercim Tercümanlık Bölümü](#)
- *[Psikoloji Bölümü](#)
- *[Rus Dili ve Edebiyat Bölümü](#)
- *[Sanat Tarihi Bölümü](#)
- *[Sosyoloji Bölümü](#)
- *[Tarih Bölümü](#)
- *[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Urdu Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

3. B.1.2.2. Fakülte Seçmeli Ders Havuz Örneği

Birim web sayfasında fakülte seçmeli ders havuz listesini gösteren ve kanıtlayan bir veri bulunmamaktadır.

4. B.1.2.3. Bologna Hazırlama Kılavuzu

[Bologna Hazırlama Kılavuzu](#)

5. B.1.2.4. Edebiyat Fakültesi Ders Dağılımı

Birim web sayfasında ders dağılımını gösteren ve kanıtlayan bir veri bulunmamaktadır.

6. B.1.2.5. SÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

[SÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

7. B.1.2.6. Okutulan Dersler (İçerikler)

- *[Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arkeoloji Bölümü](#)
- *[Felsefe Bölümü](#)
- *[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü](#)
- *[Psikoloji Bölümü](#)
- *[Sanat Tarihi Bölümü](#)
- *[Sosyoloji Bölümü](#)

- *[Tarih Bölümü](#)
- *[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

8. B.1.2.7. Program Ders Dağılım Dengesi, Seçmeli Ders Havuzu

[Tarih Bölümü Ders programı örneği \(3. ve 4. Sınıf seçmeli dersler\)](#)

9. B.1.2.8. Bölümlerin Ders Programları

- *[Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arkeoloji Bölümü](#)
- *[Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- [Felsefe Bölümü](#)
- *[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü](#)
- *[Psikoloji Bölümü](#)
- *[Sanat Tarihi Bölümü](#)
- *[Sosyoloji Bölümü](#)
- *[Tarih Bölümü](#)
- *[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Urdu Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

4. B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

Fakültemiz bölüm derslerinin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme izlenimine dair planlama tüm bölümlerde yapılmıştır. Bölümlerde derslerin kazanımları mevcut ders paketlerinde belirtilmiştir (B.1.3.1-2)

Olgunluk Düzeyi

- 1- Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir. ^[1]_[SEP]
- 2- Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ^[1]_[SEP] ilke,yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. ^[1]_[SEP]
- 3- Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve bilgi paketleriyle paylaşılmaktadır.
- 4- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. ^[1]_[SEP]
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. ^[1]_[SEP]

1. Kanıtlar

2. B.1.3.1. Farklı Öğrenme Teknikleri (örnekler)

- [Arkeoloji bölümü 2. Sınıf Teknik Resim Dersi](#)
- [Mütercim Tercümanlık Bölümü Çeviri Laboratuvarı](#)

- [Sanat Tarihi 3. Sınıf Teknik Resim Dersi](#)
- [Psikoloji Bölümü Ders Laboratuvarı](#)

3. B.1.3.2. Ders Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktılarının İlişkisi

- *[Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arkeoloji Bölümü](#)
- *[Felsefe Bölümü](#)
- *[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü](#)
- *[Mütercim Tercümanlık Bölümü](#)
- *[Psikoloji Bölümü](#)
- *[Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Sanat Tarihi Bölümü](#)
- *[Sosyoloji Bölümü](#)
- *[Tarih Bölümü](#)
- *[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

5. B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Fakültemizde tüm derslerin AKTS ve ulusal kredi değerleri web sayfası üzerinden paylaşılmakta (B. 1.4.1), öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Derslerin iş yükleri de bölüm web sitelerinde paylaşılan ders içeriklerinde belirtilmektedir(B.1.4.11.). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları ilgili bölümlerde mevcut olup öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir (B.1.4.2-4,8) Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
- 2- Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
- 4- Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

1. Kanıtlar

2. B.1.4.1. Derslerin AKTS değerlerinin web sayfalarında paylaşılması.

- *[Alman Dili ve Edebiyatı bölümü](#)
- *[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arkeoloji Bölümü](#)
- *[Fars Dili ve Edebiyatı bölümü](#)
- *[Felsefe Bölümü](#)
- *[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü](#)
- *[Mütercim Tercümanlık Bölümü](#)
- *[Psikoloji Bölümü](#)

- *[Rus Dili ve Edebiyat Bölümü](#)
- *[Sanat Tarihi Bölümü](#)
- *[Sosyoloji Bölümü](#)
- *[Tarih Bölümü](#)
- *[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Urdu Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

3. B.1.4.2. Öğrenci Staj Uygulamaları

Öğrenci Staj Uygulamalarını tamamladığını gösteren kanıtlar

4. B.1.4.3. [Edebiyat Fakültesi Formasyon Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#) ve [Lisans Programlarında isteğe Bağlı Pedagojik Formasyon Eğitimi Uygulama Esasları](#)

5. B.1.4.4. Mesleğe Dayalı Öğrenme ve Staj belgeleri

[Karşılaştırmalı Edebiyat bölümü](#)

6. B.1.4.5. Diploma Eki

[Diploma eki örneği](#)

7. B.1.4.6. Not Değişim tablosu

[Not Değişim tablosu](#)

8. B.1.4.7. Ders Değerlendirme Anketler

Birim web sayfasında ders değerlendirme anket sonuçları yayınlanmamıştır.

9. B.1.4.8. Pedagojik formasyon öğretmenlik uygulaması dersini veren öğretim elemanlarının kullandığı Milli Eğitim Bakanlığı Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi Öğretim Üyesi İşlemler

[Pedagojik formasyon öğretmenlik uygulaması dersini veren öğretim elemanlarının kullandığı Milli Eğitim Bakanlığı Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi Öğretim Üyesi İşlemler](#)

10. B.1.4.9. SÜ Edebiyat Fakültesi Sınav Yönergesi

[SÜ Edebiyat Fakültesi Sınav Yönergesi](#)

11.

12. B.1.4.10. Kurum Koordinatörlükleri

[Farabi Koordinatörlüğü](#)
[Erasmus Koordinatörlüğü](#)

13. B.1.4.11. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı ve Ders Bilgi Paketi

- *[Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Arkeoloji Bölümü](#)
- *[Fars Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Felsefe Bölümü](#)
- *[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü](#)
- *[Mütercim Tercümanlık Bölümü](#)
- *[Psikoloji Bölümü](#)
- *[Rus Dili ve Edebiyat Bölümü](#)
- *[Sanat Tarihi Bölümü](#)
- *[Sosyoloji Bölümü](#)
- *[Tarih Bölümü](#)
- *[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)
- *[Urdu Dili ve Edebiyatı Bölümü](#)

14. B.1.4.12. Bologna ders bilgi paketi genel dokümanları (Bologna Kılavuzu, Ders Bilgi Paketi, Program Bilgi Paketi)

[Bologna ders bilgi paketi genel dokümanları \(Bologna Kılavuzu, Ders Bilgi Paketi, Program Bilgi Paketi\)](#)

15. B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir (B.1.5.1- B.1.5.2- B.1.5.3). Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir (B.1.5.4). Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir. Bölümlerin ders programı başta olmak üzere yapılan her türlü etkinlik ve alınan kararlar bölüm ve fakülte kurullarında, ayrıca bölüm paydaşlarıyla istişare edilerek alınmaktadır (B.1.5.5- B. 1.5.6- B.1.5.8). Bununla birlikte zorunlu-seçmeli derslerin ders programındaki yeri ve sınav programındaki zamanlamaları yıllarca biriken kurum hafızasıyla hazırlanmaktadır (B.1.5.7).

1. Olgunluk Düzeyi

- 1- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
- 2- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler

oluşturulmuştur.

3- Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin

mekanizmalar işletilmektedir.

4- Program ıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

5-İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. **Kanıtlar**

3.

4. **B. 1.5.1. [Selçuk Üniversitesi Senato Kararı](#)**

5. **B. 1.5.2. [Yönetmelik, Yönerge ve Kanunların Yer Aldığı Selçuk Üniversitesi Mevzuatı](#)**

6. **B. 1.5.3. [Selçuk niversitesi n Lisans Ve Lisans Programları lme Ve Değerlendirme Esasları Yönergesi](#)**

7. **B. 1.5.4. [İç-Dış Paydaşlar Listesi](#)**

8. **[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Dış Paydaşlar Listesi](#)**

9. **[Psikoloji Bölümü İ ve Dış Paydaş Listesi](#)**

10. **[Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Dış Paydaşlar Listesi](#)**

11. **[Sanat Tarihi İ ve Dış Paydaş Listesi](#)**

12. **[Sosyoloji Bölümü Paydaşlar Listesi](#)**

13. **[Türk Dili ve Edebiyatı İ ve Dış Paydaşlar Listesi](#)**

14. **[Urdu Dili ve Edebiyatı Paydaşlar Listesi](#)**

15. **B. 1.5.5. [Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi z Değerlendirme Formu](#)**

16. **B. 1.5.6. [Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu \(Bidr\) 2022-2023](#)**

17. **B. 1.5.7. [TYYÇ-P İlişkisi ve Program ıktıları](#)**

18. **[Alman Dili ve Edebiyatı Bologna Program ıktısı](#)**

[Arap Dili ve Edebiyatı Bologna Program ıktısı](#)

[Arkeoloji Bologna Program ıktısı](#)

[Fars Dili ve Edebiyatı Bologna Program ıktısı](#)

[Felsefe Bologna Program ıktısı](#)

[Fransız Dili ve Edebiyatı Bologna Program ıktısı](#)

- [İngiliz Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)
[Japon Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)
[Karşılaştırmalı Edebiyat Bologna Program Çıktısı](#)
[Mütercim-Tercümanlık Bologna Program Çıktısı](#)
[Psikoloji Bologna Program Çıktısı](#)
[Rus Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)
[Sanat Tarihi Bologna Program Çıktısı](#)
[Sosyoloji Bologna Program Çıktısı](#)
[Tarih Bologna Program Çıktısı](#)
[Türk Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)
[Urdu Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)
- B. 1.5.8. Edebiyat Fakültesi Dış Paydaş İyileştirme Raporları**

16. B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir (B.1.6.2 - B.1.6.3 - B.1.6.4 - B.1.6.5 - B.1.6.6). Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (B.1.6.1). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (B.1.6.2 - B.1.6.5 - B.1.6.6).

1. Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
- 2- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
- 4- Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
- 5-İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2.

3. **Kanıtlar**

4.

B.1.6.1. [Selçuk Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Programları Ölçme Ve Değerlendirme Esasları Yönergesi](#)

B.1.6.2. [Edebiyat Fakültesi Yönetim Kadrosu](#)

B.1.6.3. [Edebiyat Fakültesi Görev Tanımları](#)

B.1.6.4. [Edebiyat Fakültesi Kalite Temsilcileri Kurulu](#)

B.1.6.5. [Edebiyat Fakültesi Bölüm Koordinatörleri](#)

B.1.6.6. [Edebiyat Fakültesi Kurulu](#)

B.1. Programların Yürütülmesi

Fakültemiz, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulanmaktadır. Fakültemizde, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterlerini önceden tanımlanmıştır ve ilan edilmiş kurallar tutarlı şekilde uygulamaktadır.

Selçuk Üniversitesinde akademik birimlerde öğrencilerin sınav notlarının değerlendirilmesinde dersin gereklerine uygun olarak Mutlak veya Bağlı Değerlendirme Sistemlerinden biri uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme esasları, Bağlı Değerlendirme Sisteminde başarı notu hesaplamasına katılma şartları, kısıtları, bunların sınırları, başarı dereceleri “Selçuk Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Programları Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” ne göre uygulanmaktadır. Öğrenci değerlendirilmesi amacıyla yapılan tüm faaliyetler ders öğrenim çıktıları ile ilişkili olup çıktı temelli bir değerlendirme yapılmaktadır. Ayrıca ölçme ve değerlendirmede soruların kategorilendirilmesi, yazılı ve test sorularının puanlandırılma esasları ve öğretim elemanı dönem sonu değerlendirilmeleri ile tutarlılık ve güvenilirlik sağlanmaktadır.

Fakültemizde yürütülen derslerde öğrencilerin yetkinlik ve performanslarının değerlendirilmesi amacıyla dönem içinde ödev, kısa sınav, sunum/uygulama gibi çıktı temelli değerlendirmeler teşvik edilmektedir. Tüm derslerde uygulanacak değerlendirme sistemi birimlerin ders bilgi paketleri üzerinden açıkça belirtilmiştir. Fakültemizdeki çoğu bölümde son sınıf öğrencilerine Bitirme Ödevi ve/veya Bitirme Tezi adı altında uygulama dersleri verilmektedir.

Ayrıca öğrencilerin yandal ve çift anadal programlarına başvuruları ve değerlendirme süreçleri Selçuk Üniversitesi Çift Anadal Yönergesi ve Selçuk Üniversitesi Yandal Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Lisansüstü öğrenci kabulleri ise YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ilkelerine göre yapılmaktadır.

B.1.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz bölümlerinde genel olarak öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir (B.2.1.5). Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir (B.2.1.1 - B.2.1.2 - B.2.1.3 - B.2.1.4).

Öğrencilere bazı bölümlerde ödevler verilerek sözlü sunum yaptırılarak aktif bir şekilde derse katılmaları ve bunun sonucunda öğrenmenin de aktif bir şekilde sağlandığı bilinmektedir. Dil bölümlerinde görsel ve işitsel materyaller ile dersler desteklenerek öğrencinin yabancı dili kullanarak aktif bir şekilde derse katılımı sağlanmaktadır ve verim bu şekilde arttırılmaktadır (B.2.1.6).

5. Olgunluk Düzeyi

- 1-Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
- 2-Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
- 3-Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
- 4-Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
- 5-İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

6. Kanıtlar

7.

8. **B.2.1.1. Edebiyat Fakültesi Kalite Temsilcileri Kurulu**

9. **B.2.1.2. Edebiyat Fakültesi Bölüm Koordinatörleri**

10. **B.2.1.3. Edebiyat Fakültesi Kurulu**

11. **B.2.1.4. Selçuk Üniversitesi Değişim Programları Koordinatörlükleri**

12. **Erasmus Kurum Koordinatörlüğü**

13. **Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü**

14. **Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü**

15. **B.2.1.5. TYYÇ-PÇ İlişkisi ve Program Çıktıları**

16. **Alman Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı**

[Arap Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)

[Arkeoloji Bologna Program Çıktısı](#)

[Fars Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)

[Felsefe Bologna Program Çıktısı](#)

[Fransız Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)

[İngiliz Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)

[Japon Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)

[Karşılaştırmalı Edebiyat Bologna Program Çıktısı](#)

[Mütercim-Tercümanlık Bologna Program Çıktısı](#)

[Psikoloji Bologna Program Çıktısı](#)

[Rus Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)

[Sanat Tarihi Bologna Program Çıktısı](#)
[Sosyoloji Bologna Program Çıktısı](#)
[Tarih Bologna Program Çıktısı](#)
[Türk Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)
[Urdu Dili ve Edebiyatı Bologna Program Çıktısı](#)

17.

18.

19. **B.2.1.6. Öğrencilerin Aktif Bir Şekilde Derse Katılımının Sağlandığı Ortam, Öğretim Yöntem Yaklaşımı ve Teknikleri**

20. [Selçuk Üniversitesi Merkez Kütüphane](#)

21. [Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[DAAD/ Alman Akademik Değişim Bursu Bilgilendirme](#)

[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Arkeoloji Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Arkeoloji Bölümü Mesleğe Dayalı Öğrenme ve Staj](#)

[Felsefe Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Felsefe Bölümü Felsefe Durağı Topluluğu](#)

[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Fransız Dili ve Edebiyatı Frankofoni Öğrenci Topluluğu](#)

[Japon Dili ve Edebiyatı Etkinlik Takvimi](#)

[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü Staj Hakkında](#)

[Mütercim-Tercümanlık Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Mütercim-Tercümanlık Bölümü Sözlü Çeviri Laboratuvarı](#)

[Mütercim-Tercümanlık Bölümü Staj Hakkında](#)

[Psikoloji Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Psikoloji Laboratuvarı](#)

[Psikoloji Bölümü Staj Hakkında](#)

[Rus Dili ve Edebiyatı Etkinlik Takvimi](#)

[Rus Dili ve Edebiyatı Genç Rusistler Öğrenci Topluluğu](#)

[Sanat Tarihi Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Sanat Tarihi Bölümü Sanat Tarihi Topluluğu](#)

[Sanat Tarihi Bölümü Staj Hakkında](#)

[Sosyoloji Bölümü Etkinlik Takvimi](#)

[Tarih Bölümü Staj Hakkında](#)

[Türk Dili ve Edebiyatı Pedagojik Formasyon Öğretmenlik Uygulaması Dersini Veren Öğretim](#)

[Elemanlarının Kullandığı Milli Eğitim Bakanlığı Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi](#)

[Öğretim Üyesi İşlemleri](#)

[Urdu Dili ve Edebiyatı Etkinlik Takvimi](#)

22.

B.1.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir (B.2.2.1 - B.2.2.2 - B.2.2.5). Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır (B.2.2.2 - B.2.2.3 - B.2.2.4) .

23. Olgunluk Düzeyi

- 1- Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
- 2-Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
- 3-Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
- 4-Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
- 5-İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

24. Kanıtlar

25.

B.2.2.1. [Selçuk Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Programları Ölçme Ve Değerlendirme Esasları Yönergesi](#)

26. [B.2.2.2. Selçuk Üniversitesi UZEM](#)

27. [B.2.2.3. Selçuk Üniversitesi Etkinlik Takvimi](#)

28. [B.2.2.4. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

29. [B.2.2.5. Selçuk Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizin öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. (B.2.3.1.) Diploma, sertifika vb. belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ilgili birimlerin koordinasyonunda yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmakta, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. (B.2.3.2.)

Olgunluk Düzeyi

1. Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
2. Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
3. Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.
4. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.3.1. Yönetmelik ve Yönergeler

[S.Ü. Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[S.Ü. Kurumlararası Yatay Geçiş Uygulama İlkeleri](#)

[S.Ü. Çift Ana Dal Yönergesi](#)

[S.Ü. Yan Dal Yönergesi](#)

[S.Ü. SÜYOS Yönergesi](#)

B.2.3.2. Uluslararasılaşma-hareketlilik destekleri, kredi intibak uygulamaları

[Erasmus Staj İş Akış Süreci](#)

[Mevlana Değişim Programı Yönetmeliği](#)
[Farabi Anlaşmalar İş Akış Süreci](#)
[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü Örnek İntibak Dosyası](#)
[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü İntibak Komisyonu](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. (B.2.4.1.) Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. (B.2.4.2.) Bir programdaki toplam ders kredisi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre belirlenen kredi aralığına göre 240'tır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
- 4- Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

B.2.4.1. Mezuniyet koşullarına dair yönetmelik

[S.Ü. Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.2.4.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin yürütülmesi ve izlenmesi

[S.Ü. Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgeleri Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#)

[Edebiyat Fakültesi Yüksek Onur/ Onur Listesi](#)

[S.Ü. Pedagojik Formasyon Eğitimi Uygulama Esasları](#)

[Tarih Bölümü Örnek Staj Değerlendirme Dosyası](#)

[Psikoloji Bölümü Staj İşlemleri](#)

[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü Staj Belgeleri](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakültemiz, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara büyük ölçüde sahiptir. Öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilirdir. Fakültemizin fiziksel koşulları özel gereksinimli öğrenciler için uygun şekilde tasarlanmıştır. Mevcut derslikler eksiklikler barındırmakla birlikte genel anlamda yeterli düzeydedir. Sınıflarda projeksiyon, akıllı tahta gibi altyapılar bulunmaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Fakültemizin öğrenme ortamları ve kaynakları uygun nitelik/nicelik olarak yeterli düzeyde olup erişilebilirdir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. (B.3.1.1.) Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Fakülte öğrenme ortamları ve kaynakları kullanılarak bilimsel ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir. (B.3.1.2.)

Olgunluk Düzeyi

1. Birimin eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
2. Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
3. Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
4. Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

B.3.1.1. Fakülte öğrenme ortamları ve kaynakları

[S.Ü. Merkez Kütüphanesi](#)

[Edebiyat Fakültesi Fiziki ve Teknolojik İmkanlar](#)

[Sanat Tarihi Bölümü Sınıf Donanımları](#)

[Psikoloji Bölümü Laboratuvarı](#)

[Edebiyat Fakültesi Dergisi](#)
[Fransız Dili Bölümü Frankofoni Topluluk Dergisi](#)
[Fransız Dili Bölümü Adım Dergisi](#)
[Mütercim-Tercümanlık Bölümü Uluslararası Dil ve Çeviri Çalışmaları Dergisi](#)
[Sosyoloji Bölümü Sosyologos Dergisi](#)
[Psikoloji Bölümü Psikoloji Topluluğu](#)
[Sosyoloji Bölümü Sosyolojik Düşünme Topluluğu ve Akademik Düşünce Topluluğu](#)
[Fransız Dili Bölümü Frankofoni Öğrenci Topluluğu](#)

B.3.1.2. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının iyileştirilmesi ve etkinliklerin düzenlenmesi

[Üniversite Öğrencileri İçin Proje Hazırlama Eğitimi](#)
[İngiliz Dili ve Edebiyatı Erasmus+ Staff Mobility Etkinliği](#)
[Tubitak \(1001-1002\) Programına Yönelik Proje Hazırlama Eğitimi](#)
[Bilimsel Araştırma Projeleri 3.Toplantı](#)
[Arapça Konuşma Kulübü](#)
[Doğumunun 300. Yılında Mahtumguli Firagi Türkmen Edebi Kaynakları](#)
[Uluslararası Mevlana'nın Selçuklu Dünyası-Bir Mevlana Prosopografisi-Sempozyumu](#)
[Horasan'dan Anadolu'ya Kültür ve Edebiyatın Göçü](#)
[Goethe'nin Weimar Klasisizminde Antik Yunan Edebiyatı: İlyada, Odysseia ve Iphigenia](#)
[Ölümünün 100. Yılında Ziya Gökalp](#)
[101. Yılında Türkiye Cumhuriyeti](#)
[Kızılay Toplum Merkezi-Toplumsal Sorumluluk ve Gönüllülük Faaliyetleri Semineri](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fakültemizde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yönlendiren ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci port folyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. (B.3.2.1.) Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları bulunmaktadır. Öğrenci danışman listeleri fakülte ve bölümlerin sayfalarında paylaşılmaktadır (B.3.2.2.) Öğrencilerin kariyer planlamasına ilişkin uygulamaları izleyen ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleşen toplantılar düzenlenmektedir. (B.3.2.3.)

Olgunluk Düzeyi

1. Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
2. Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
3. Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.
4. Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.2.1. Yönerge

[Öğrenci Danışmanlık Yönergesi](#)

B.3.2.2. Danışmanlık listelerinin yayınlanması

[Edebiyat Fakültesi Bölümler Danışmanlık Listesi](#)
[Sosyal Bilimler Enstitüsü Bölümler Danışman Görüşme Saatleri ve İletişim Bilgileri](#)
[Alman Dili Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Arap Dili Bölümü Lisans Danışmanlık Listeleri](#)
[Arkeoloji Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Fars Dili Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Fransız Dili Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Mütercim Tercümanlık Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Psikoloji Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Rus Dili Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Sanat Tarihi Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Sosyoloji Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Tarih Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Türk Dili Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi](#)
[Urdu Dili ve Edebiyatı Lisans Danışmanlık Listesi](#)

B.3.2.3. Kariyer planlamasına ilişkin uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi

[S.Ü. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemiz üniversitemiz bünyesindeki kütüphane (B.3.3.1.; B.3.3.2.) yemekhane (B.3.3.3.), yurt (B.3.3.5.), konukevi (B.3.3.4.) sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri (B.3.3.7.), uzaktan eğitim (B.3.3.6.) altyapıları ve eğitim-öğretim için fiziki ve teknolojik imkanlar (B.3.3.8.) kullanmaktadır. Öğrencilerin kullanımına sunulmuş olan bu hizmetler uygun niteliklere sahiptir.

Olgunluk Düzeyi

1. Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
2. Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
3. Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
4. Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.3.1. Kütüphane İnternet Sayfası, Kütüphane Yönergesi, Kütüphaneler Arası Ödünç Kitap İsteme ile Tez İsteme Sayfaları, Engelli Yolu Tırabzanlarının Güçlendirilmesi Bilgilendirmeleri

[Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı](#)
[Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı Tez İsteme](#)
[Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı Kitap İsteme](#)
[Kütüphane Yönergesi](#)
[Edebiyat Fakültesi Şehit Öğretmen Hüseyin Yavuz Kütüphanesi](#)
[Engelli Yolu Tırabzanlarının Güçlendirilmesi](#)

B.3.3.2. Kütüphane Hizmetleri Memnuniyet Anketi ve Turnitin Tez ve Ödev Görüntüleme Taleplerinin Olumlu Cevap Yazısı

[Kütüphane Hizmetleri Memnuniyet Anketi](#)
[Turnitin Tez ve Ödev Görüntüleme Taleplerinin Olumlu Cevaplanması Yazısı](#)

B.3.3.3. Yemekhane Hizmetleri Memnuniyet Anketi Raporu ve Sosyal Yardım Belgesi

[Yemekhane Hizmetleri Memnuniyet Anket Raporu](#)
[Sosyal Yardım Belgesi](#)

B.3.3.4. Konukevleri

[Selçuk Üniversitesi Erasmus Konukevi](#)
[Selçuk Üniversitesi Konukevi](#)
[Selçuk Üniversitesi Anamas Konukevi](#)
[Selçuk Üniversitesi Çumra Apa Sosyal Tesisleri](#)

B.3.3.5. Öğrenci Yurtları

[Atatürk Öğrenci Yurdu](#)

B.3.3.6. Uzaktan Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Sistemi

[Uzaktan Eğitim Merkezi](#)
[Uzaktan Eğitim Sistemi Girişi](#)
[Uzaktan Sınav Sistemi](#)
[Uzaktan Eğitim Sistemi Kullanım Kılavuzları](#)

B.3.3.7. Selçuk Üniversitesi Bilgisayar Merkezi (BİLMER)

[Selçuk Üniversitesi Bilgisayar Merkezi \(BİLMER\)](#)

B.3.3.8. Eğitim-Öğretim İçin Fiziki ve Teknolojik İmkanlar

[Edebiyat Fakültesinde Bulunan Eğitim-Öğretim İçin Fiziki ve Teknolojik İmkanlar](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı/kırılgan ve az temsil edilen grupların (özel gereksinimli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır (B.3.4.1.; B.3.4.3.) Uzaktan eğitim alt

yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Yerleşkemizde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır (B.3.4.1.; B.3.4.4.). Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir (B.3.4.1.; B.3.4.2.; B.3.4.3.).

Olgunluk Düzeyi

1. Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
2. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
3. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
4. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.4.1. Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

[Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü](#)
[Engelli Öğrenciler İçin Kitap Seslendirme Uygulaması](#)
[Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi](#)
[İşaret Dili Tercümanı Talep Formu](#)
[Engelsiz Üniversite Ödülleri](#)
[Güncel Düzenlemeler](#)

B.3.4.2. Selçuk Üniversitesi Engelli Birimi Koordinatörlüğü Tarafından Programlanan Akran Desteği Uygulaması

[Engelli Öğrenci Akran Desteği Uygulaması](#)

B.3.4.3. Sınav Ek Süre Uygulamaları

[Engelli Öğrenciler İçin Sınavlarda Ek Süre Uygulamaları](#)

B.3.4.4. Engelsiz Üniversite Bayrak Başvuru Formları

[Engelsiz Üniversite Ödülleri](#)

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Fakültemizde sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme sistemi mevcuttur. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân ve rehberlik desteği vardır (B.3.5.2.; B.3.5.3.; B.3.5.4; B.3.5.5.; B.3.5.6.; B.3.5.7.; B.3.5.8.; B.3.5.9.; B.3.5.10). Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Sportif faaliyetlerde etkin olan öğrenciler turnuvalara katıldığı dönemlerde ders ve sınav zamanları için izinli sayılmaktadırlar (B.3.5.11.).

Olgunluk Düzeyi

1. Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
2. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
3. Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.5.1. Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü (Yönergeler Bölümü)

[Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü](#)

B.3.5.2. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler İçin Mevcut Tesisler

[Selçuk Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi](#)
[Sultan Alparslan Kültür Merkezi](#)
[Kutalmışoğlu Süleyman Şah Sosyal Tesisleri](#)
[Binicilik Sosyal Tesisleri](#)
[Çumra Apa Sosyal Tesisleri](#)
[Keykubad Köşkü](#)

B.3.5.3. Sportif Faaliyetler İçin Mevcut Tesisler

[15 Temmuz Stadyumu](#)
[19 Mayıs Kapalı Spor Salonu](#)
[75. Yıl Spor Salonu](#)

B.3.5.4. Üniversitemiz Öğrenci Toplulukları [Öğrenci Toplulukları Listesi](#)

B.3.5.5. Fakültemiz Kapsamındaki Öğrenci Toplulukları Etkinlikleri

[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Frankofoni Topluluğu Film Gösterimi : La Môme](#)
[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Frankofoni Topluluğu "Ben Kimim?" Edebiyat Bilgi Yarışması](#)
[İdil Biret 5. Piyano Festivali Başar Can Kıvrak Konseri](#)
[Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Genç Rusistler Öğrenci Topluluğu Film Gösterimi](#)
[Sanat Tarihi Topluluğu Konya Teknik Gezisi](#)
[Sanat Tarihi Topluluğu Açılış Toplantısı](#)

B.3.5.6. Bilimsel Faaliyetler

[Kadın İmajının Edebi Eserlerdeki Yansıması](#)
[Urla Fotoğraf Sergisi ve Fotoğraf-Edebiyat Bağlamında Urla Sunumu](#)
[Canlı Kitap Sergisi](#)
[Film Karakterleri Canlandırma Sergisi](#)
[Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üy. Emine YÜCEL, Necmettin Erbakan Üniversitesi Psikoloji Günlerinde konuşma yapmıştır.](#)
[Psikoloji Bölümü başkanı, Doç. Dr. Gökhan Arslantürk İletişim Stratejileri Okulu kapsamında eğitim vermiştir.](#)

B.3.5.7. Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından Arapça Konuşma Kulübü

[Arapça Konuşma Kulübü](#)

B.3.5.8. Sosyal Faaliyetler

[Psikoloji Bölümü Klinik Psikoloji Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğretim Üyesi Fatih Mehmet Aslan'ın, Konya İHH bünyesinde gönüllü olarak çocuklarla çalışan uzmanlara düzenlediği "Oyunca Dili'nin Keşif Süreci - Oyunun İyileştirici Gücü" temalı eğitimi](#)
[Psikoloji Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Gökhan Arslantürk'ün Konya Anadolu İHL öğrencilerine yönelik 'Dijital Yeni Dünya' konulu semineri](#)
[Psikoloji Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Esra Çebi'nin 16.10. 2024 tarihinde Konya Anadolu İHL öğrencilerine yönelik 'Dijital Mahremiyet' konulu semineri.](#)
[Psikoloji Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Esra Çebi'nin Mahmut Sami Ramazanoğlu İHL öğrencilerine yönelik aile konulu semineri.](#)

B.3.5.9. Proje Ödülü

[Psikoloji Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üy. Muhammed Şükrü AYDIN ve lisans öğrencileri geliştirdikleri proje ile ödül kazandılar.](#)

B.3.5.10. Eğitsel Faaliyetler

[Sanat Tarihi Bölümü 2. Sınıf öğrencileri, 26 Aralık 2024 Dr. Öğr. Üyesi Ayben Kayın'ın nezaretinde Selçuklu Dönemi Süsleme ve El Sanatları Dersi kapsamında, Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk El Sanatları Bölümü'nde çarkta seramik eğitimi etkinliğine katılmışlardır.](#)
[Sanat Tarihi Bölümü ikinci sınıf öğrencileri, 16 Ocak 2025 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Ayben Kayın'ın nezaretinde Selçuklu Dönemi Süsleme ve El Sanatları Dersi kapsamında, Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk El Sanatları Bölümü'nde seramik boyama ve sırlama eğitimine katılmışlardır.](#)

B.3.5.11. Sportif Faaliyetlere Katılacak Olan Öğrencilerin İzinli Sayılması

[Kadın Basketbol Takımında Bulunan Öğrencilerin Faaliyetler Esnasında İzinli Sayıldığına Dair Yazı](#)

2. B. 4. Öğretim Kadrosu

Selçuk Üniversitesinde öğretim üyeleri, Türkiye Cumhuriyeti 2547 sayılı "Yükseköğretim Kanunu", 2914 sayılı "Yükseköğretim Personel Kanunu", "YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği" ile ve Selçuk Üniversitesi

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları çerçevesinde atanır ve yükseltirler. Selçuk Üniversitesi Atama ve Yükseltme ölçütleri, misyon ve vizyonunun bir sonucu olarak YÖK tarafından uygulanan ölçütlerden daha yüksektir. Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları, tüm üniversite bünyesindeki öğretim üyelerini kapsayacak ve kadro etkinliğini yükseltmeyi hedefleyecek şekilde tasarlanmıştır.

Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin (öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi vb.) atama işlemleri ise 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 2914 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” esaslarına uygun şekilde yapılmaktadır. Öğretim elemanı atama yükseltme ve görevlendirme süreçleri, kriterleri belirlenmiştir ve bu süreç ve kriterler şeffaflık esası bağlamında kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve ölçütler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Atama yükseltmeler bu kriterlere uygun olarak yapılmaktadır.

3. **B. 4. 1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Fakültemizde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır (B.4.1.1.). Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır (B.4.1.2). Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir (B.4.1.3).

4. **Olgunluk Düzeyi**

- 1- Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
- 2- Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
- 3- Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almada (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
- 4- Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

5. **Kanıtlar**

6. B.4.1.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

B.4.1.2. Personel Görevlendirmeleri

[Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Arkeoloji Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Fars Dili ve Edebiyatı Personel Görevlendirilmesi](#)

[Felsefe Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Psikoloji Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Sanat Tarihi Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Sosyoloji Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Tarih Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

[Urdu Dili ve Edebiyatı Bölümü Personel Görevlendirilmesi](#)

B.4.1.3 Sınav Gözetmenlerinin Görevlendirilmesi

[Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü Sınav Gözetmenleri Görevlendirilmesi](#)

[Fars Dili ve Edebiyatı Sınav Gözetmenleri Görevlendirilmesi](#)

[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Sınav Gözetmenleri Görevlendirilmesi](#)

[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü Sınav Gözetmenleri Görevlendirilmesi](#)

[Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Sınav Gözetmenleri Görevlendirilmesi](#)

[Sanat Tarihi Bölümü Sınav Gözetmenleri Görevlendirilmesi](#)

[Tarih Bölümü Sınav Gözetmenleri Görevlendirilmesi](#)

[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Sınav Gözetmenleri Görevlendirilmesi](#)

7. **B. 4. 2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Fakültemizde etkin ders verme yöntemleri ve uzaktan eğitim süreçleri uygulanmakta ve izlenmektedir (B.4.2.1). Öğretim elemanlarımızın gelişimleri için nitelikli eğitim etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) birimiz tarafından sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri arttırılmaktadır.

8. **Olgunluk Düzeyi**

1. Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
2. Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal

geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

3. **Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.**
4. Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

9. Kanıtlar

[B.4.2.1 Öğretim Elemanlarına Yönelik UZEM Uygulama Kılavuzu](#)

B.4.2.2 Öğretim elemanlarının 2024 yılında aldıkları kurs, ders ve seminer gibi eğitimler

[Estetik Algısının Biyolojik Kıstasları](#)

[Bilimsel Araştırma Projeleri 3. Toplantı](#)

[İttihat ve Terakki Cemiyeti ve Enver Paşa Paneli](#)

[La Mome Film Gösterimi](#)

[Urla fotoğraf sergisi ve fotoğraf edebiyat bağlamında urla sunumu](#)

[Tübitak \(1001-1002\) programına yönelik proje hazırlama eğitimi](#)

[Erasmus staff mobility etkinliği](#)

[Tübitak Üniversite öğrencileri araştırma destek projeleri](#)

[Üniversite öğrencileri için proje hazırlama eğitimi](#)

[101. yılında Türkiye Cumhuriyeti](#)

[100. yılında Ziya Gökalp](#)

[Goethenin Weimar Klasisizminde Antik Yunan Edebiyatı İlyada Odysseia ve İphigenia](#)

[Die Suche nach der Quelle des Ursprungs in Goethes Faust](#)

[Horasandan Anadoluya Kültür ve Edebiyatın Göçü](#)

[Uluslararası Mevlana'nın Selçuklu Dünyası - Bir Mevlana Prosopografisi Sempozyumu](#)

[Doğumunun 300. yılında Mahtumguli Firaqi Türkmen edebi kaynakları](#)

10. B. 4. 3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim üyelerinin derslerde verimliliklerini arttırmak ve ders anlatımında motivasyonu yükseltmek üzere Akademik Teşvik Uygulamaları bulunmaktadır (B.4.3.1), (B.4.3.2)

11. Olgunluk Düzeyi

1. Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.
2. Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
3. **Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.**
4. Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

12. Kanıtlar

13. B.4.3.1. S.Ü. Edebiyat Fakültesi Akademik Teşvik Birimleri

[Akademik Teşvik Birimleri](#)

[Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[Sosyoloji Bölümü Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu Listesi](#)

[Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü Edebiyatı Bölümü Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme-Akademik teşvik puan tabloları](#)

[B.4.3.2. 2024 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Nihai Puan Tablosu](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C. 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimdedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmuş ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır.

C.1.1 Araştırma Süreç Yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimi üniversitemiz ilgili yönetmelikleri ve Edebiyat Fakültesi'nin kısa ve uzun vadeli hedefleri, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları, bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı, Üniversitemiz BAP koordinatörlüğü (<http://bapotomasyon.selcuk.edu.tr/>) vasıtası ile izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimsel tercihler yönünde uygulanmaktadır.
- 4- Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Selçuk Üniversitesi Araştırma Politikası](#)
- [2022-2026 Selçuk Üniversitesi Stratejik Planı](#)
- [Selçuk Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezleri](#)
- [Selçuk Üniversitesi BAP Komisyon ve Alt Kurullar](#)
- [Selçuk Üniversitesi BAP Otomasyon Portalı](#)
- [Selçuk Üniversitesi Araştırma-Geliştirme İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)

https://selcuk.edu.tr/contents/edebiyat-psikoloji/icerik/54273/lab%20cizeIge_638423888064336801.pdf

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/birim-misyon-vizyon-degerler-ve-hedefleri/42798>

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/etik-kurul/59425>

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-alman_dili_ve_edebiyati/14890/c.-arastirma-ve-gelistirme/54356

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-arap_dili_ve_edebiyati/14900/c.-arastirma-ve-gelistirme-/54416

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-arkeoloji/14910/arastirma-gelistirme/54502>

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-japon_dili_ve_edebiyati/14960/c.-arastirma-%26-gelistirme/54583

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu artırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
- 3- Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
- 4- Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

https://selcuk.edu.tr/Birim/koordinatörlükler/kalite_koordinatörlugu-idari_birim/2430/arastirma-ve-gelistirme/50604

<https://selcuk.edu.tr/Birim/daire-baskanliklari/kutuphane/1953>

<https://ardek.selcuk.edu.tr>

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/psikoloji/edebiyat-psikoloji/14990/psikoloji-laboratuvari/54198>

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-sosyoloji/15020/arastirma-gelistirme/54326>

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-tarih/15030/arastirma-gelistirme/54279>

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-turk_dili_ve_edebiyati/15040/arastirma-gelistirme/54395

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-alman_dili_ve_edebiyati/14890/c.-arastirma-ve-gelistirme/54356

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-arap_dili_ve_edebiyati/14900/c.-arastirma-ve-gelistirme-/54416

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-arkeoloji/14910/arastirma-gelistirme/54502>

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-japon_dili_ve_edebiyati/14960/c.-arastirma-%26-gelistirme/54583

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-mutercim_tercumanlik/17410/-sozlu-ceviri-laboratuvari-/48045

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-psikoloji/14990/psikoloji-toplulugu/54218>

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-fransiz_dili_ve_edebiyati/14940/sosyal-ve-kulturel-etkinlikler/48127

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri üniversitemiz yönetmelikleri ile belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
- 4- Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

https://selcuk.edu.tr/Birim/enstituler/sosyal_bilimler_ens/1841#!

<https://mezun.selcuk.edu.tr>

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/mezun-komisyonu/55823>

<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/faaliyetler/55578>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanlarının bilimsel araştırması için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmaktadır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1. Birimde, öğretim elemanlarının araştırma/sanat yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
2. Birimde, öğretim elemanlarının araştırma/sanat yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
3. Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma/sanat yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
4. Birimde, öğretim elemanlarının araştırma/sanat yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Strateji belirleme paydaş katılımı.pdf](#)

[BAP Üst Kurul ve Alt Komisyon Listeleri.pdf](#)

[Araştırma Politikası.jpg](#)

[Uluslararasılaşma Politikası .jpg](#)

[Araştırma Birimleri 1.jpg](#)

[Araştırma Birimleri](#)

[Üst politika belgeleri.pdf](#)

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimler

Birimlararası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

1. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
2. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
3. Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak faaliyetleri yürütülmektedir.
4. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-japon_dili_ve_edebiyati/14960/kulturel-etkinlikler/49553

<https://selcuk.edu.tr/Birim/koordinatorklukler/erasmus/2117>

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-alman_dili_ve_edebiyati/14890/erasmus-anlasmalari/52643

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-alman_dili_ve_edebiyati/14890/daad--alman-akademik-degisim-bursu-bilgilendirme-toplantisi/46729

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-mutercim_tercumanlik/17410/bolum-erasmus-anlasmalarimiz/52592

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[performans göstergeleri çağrı yazısı.pdf](#) [performans göstergeleri tablosu.pdf](#)

[Kalite Yönetim Sistemi_638424824300417111.pdf](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitenin araştırma performansını düzenleyen tanımlı süreçleri vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve birimsel politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[2024 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Taslak Puan Tablosu_638739562194717777.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi tüm faaliyetlerinde olduğu gibi toplumsal katkı faaliyetlerinde de sürdürülebilirliği esas almış olup eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin odağına toplumsal katkı misyonunu yerleştirmiştir. Toplumsal katkı misyonumuz, üniversitemizin belirlediği temel değerler; gerçekleştirdiği tüm faaliyetlerde toplumsal katkı odaklı, kamu-üniversite-özel sektör işbirliği içerisinde paydaş katılımlı ve toplumsal katkının ölçümü esasına dayalı olarak şekillendirilmiştir. Bununla birlikte Selçuk Üniversitesi'nin 2022-2026 Stratejik Planına uygun olarak fakültemiz "toplumsal ve evrensel değerler ışığında yenilikçi, mükemmeliyetçi ve farkındalık yaratan eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle ülkeye, insanlığa ve doğaya hizmet etmektir" şeklindeki misyon ve "topluma ve insanlığa sürekli değer katan" şeklindeki vizyon ifadesi ile temel değerlerinde yer alan "katılımcı ve paydaş işbirliğine dayalı bir yönetim, öğrenci odaklılık, doğaya duyarlılık, farkındalık yaratan sosyal sorumluluk bilinci ve etik değerlere bağlılık" ifadeleri, üst politika olarak altı çizili bir biçimde vurgulanmıştır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz, toplumsal katkı politikasına yönelik sosyal sorumluluk projeleriyle, yerel ve bölgesel anlamda kalkınmayı destekleyen kültürel ve sanatsal faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bunun yanı sıra fakültemiz, toplumsal katkı politikasına uygun olarak paydaşlarla işbirliği içerisinde yerel/bölgesel ve ulusal kalkınmaya öncülük etme stratejisi amacına yönelik, bölgesel dinamiklerin kaynaklarını faaliyete geçirecek özgün projeler üretmeyi amaçlayan; tarih bilincini, çevresel duyarlılığı, dezavantajlı bireylere yönelik farkındalığı arttırmaya yönelik fakültemiz Sosyoloji bölümünde 5 Aralık 2024 tarihinde "Hak Temelli Yaklaşım Bağlamında Engellilik" başlıklı konferans (D.1.1.1), "Kariyer Sohbetleri" başlıklı

söyleşi (D.1.1.2), “Engelli Öğrenci Olma Üzerine Fenomenolojik Bir Araştırma” başlıklı BAP Projesi (D.1.1.3), “6 Şubat 2023 Depremleri Sonrası Hatay’da İnşa Edilen Köy Tipi Afet Konutu Uygulamalarının Bölgenin Sosyo-Kültürel Dokusu ve Yerel Mimari Özellikleri Açısından İncelenmesi ve Tasarım Rehberi Geliştirilmesi” başlıklı TÜBİTAK Projesi (D.1.1.4.); Arkeoloji bölümünde “Çocuklara Yönelik Gökhöyük Kazısı Atölyesi Şenliği” (D.1.1.5); Psikoloji bölümü laboratuvarı, akademik çalışmaların sürdürülmesine, psikolojik ve genetik faktörlerin insan davranışı üzerindeki etkilerini incelenmesine imkân sağlayan toplum yararına katkı çalışmaları (D.1.1.6.) ve tüm bunları iç ve dış paydaşlarıyla işbirliği içerisinde yürütmeyi hedefleyen faaliyet planları (D.1.1.7.) oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
2. Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
3. Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, birimsel tercihler yönünde uygulanmaktadır.
4. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri

D.1.1.1.https://www.selcuk.edu.tr/contents/edebiyat-sosyoloji/icerik/54325/swis0/engellilikemretasgin_638736712413032230.webp

D.1.1.2.https://www.selcuk.edu.tr/contents/edebiyat-sosyoloji/icerik/54325/swis0/kariyer2024_638736717229863772.webp

D.1.1.3.<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-sosyoloji/15020/toplumsal-katki/54325>

D.1.1.4.<https://www.selcuk.edu.tr/Press/basari-ve-oduller/doc.-dr.-ibrahim-nacakin-tubitak-projesi-kabul-edildi/29282>

D.1.1.5.https://selcuk.edu.tr/contents/edebiyat-arkeoloji/icerik/54344/Bolum%20Faaliyet-%202024_638737687491313574.pdf

D.1.1.6.https://selcuk.edu.tr/contents/edebiyat-psikoloji/icerik/57832/2024-2025%20kalite%20komisyon%20verileri.docx_638736766219561281.pdf

D.1.1.7.<https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/oz-degerlendirme-formu/44905#!>

D.1.2. KAYNAKLAR

Fakültemiz eğitim, araştırma, sosyal, kültürel, sanatsal ve spor faaliyetlerinin toplumla buluşmasını, yaygınlaşmasını ve katkı sağlamasını bir asli görev ve faaliyet alanı olarak benimser. Bununla birlikte araştırma-geliştirme faaliyetlerinin toplumsal katkıya dönüşebilmesini sağlamak amacıyla akademisyenlerini ve araştırma personelinin sürekli teşvik etmekte, bünyesinde bulundurduğu birçok uygulama ve araştırma merkezi ile değer katmaya önem vermektedir. Fakültemiz, Selçuk Üniversitesi iç paydaşlarının gelişimlerine katkı sağlamayı ve onlarla sürekli iletişimde olmayı yönetim unsurlarından biri olarak gören Selçuk Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (SELÇUKSEM), Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) başta olmak üzere dış paydaşlarının yaşam boyu öğrenmelerini destekleyecek eğitim programları, yıl boyunca birçok kültürel ve sosyal etkinlik gerçekleştirmektedir. Ayrıca fakültemiz öğrenci toplulukları koordinatörlüğü tarafından desteklenen çok sayıda öğrenci toplulukları aracılığıyla, öğrencilerin görev aldığı toplumsal duyarlılık projeleri, kültürel ve sportif etkinlikler yürütmektedir. Bu çerçevede Fransız Dili ve Edebiyatı bölümü Frankofoni öğrenci topluluğu tarafından 15 Mart 2024 tarihinde gerçekleştirilen “La Môme” adlı film gösterimi (D.1.2.1.), 14 Mayıs 2024 tarihindeki “Ben Kimim Edebiyat Bilgi Yarışması” adlı etkinlik (D.1.2.2.); Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü ESTET öğrenci topluluğu tarafından 8 Mart 2024 tarihinde gerçekleştirilen “Kadın İmajının Edebi Eserlerdeki Yansıması” başlıklı panel (D.1.2.3.), 25 Nisan 2024 tarihindeki "Urla Fotoğraf Sergisi ve Fotoğraf Edebiyat Bağlamında Urla Sunumu" başlıklı sergi (D.1.2.4.), 7 Kasım 2024 tarihindeki "Film Karakterleri Canlandırma Sergisi" başlıklı etkinlik (D.1.2.5.); Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Genç Rusistler öğrenci topluluğu tarafından 9 Aralık 2024 tarihinde gerçekleştirilen “Askerin Babası” (Otets Soldata) başlıklı film gösterimi (D.1.2.6.),

24 Aralık 2024 tarihinde “yılsonu etkinliği” adı altında öğrenci ve öğretim elemanları arasında buluşma organizasyonu (D.1.2.7.); Sanat Tarihi Bölümü Sanat Tarihi öğrenci topluluğunun 14 Ekim 2024 tarihinde gerçekleştirdiği akademik yıl açılış etkinliği (D.1.2.8.), 6 Aralık 2024 tarihinde gerçekleştirilen Karatay Medresesi Çini Eserler Müzesi, Sırçalı Medrese ve Şükran Mahallesi Kazı Alanı güzergahlarını içeren Konya teknik gezisi (D.1.2.9.) eğitim, araştırma, sosyal ve kültürel faaliyet olarak toplumla buluşan faaliyet alanlarıdır.

Olgunluk Düzeyi

1. Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
2. Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
3. Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
4. Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- D.1.2.1. [https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-fransiz_dili_ve_edebiyati/14940/%22la-mome%22-\(film-gosterimi\)/55804](https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-fransiz_dili_ve_edebiyati/14940/%22la-mome%22-(film-gosterimi)/55804)
- D.1.2.2. https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-fransiz_dili_ve_edebiyati/14940/%22ben-kimim%3f%22edebiyat-bilgi-yarismasi/56488
- D.1.2.3. https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-karsilastirmali_edebiyat/14970/Press/bilimsel-etkinlikler/kadin-imajinin-edebi-eserlerdeki-yansimasi/23176
- D.1.2.4. https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-karsilastirmali_edebiyat/14970/Press/bilimsel-etkinlikler/urla-fotograf-sergisi-ve-fotograf-edebiyat-baglaminda-urla-sunumu/24240
- D.1.2.5. https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-karsilastirmali_edebiyat/14970/Press/bilimsel-etkinlikler/film-karakterleri-canlandirma-sergisi/30498
- D.1.2.6. https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-rus_dili_ve_edebiyati/15000/d.-toplumsal-katki/54309
- D.1.2.7. https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-rus_dili_ve_edebiyati/15000/d.-toplumsal-katki/54309
- D.1.2.8. https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-sanat_tarihi/15010/sanat-tarihi-toplulugu/56862
- D.1.2.9. https://www.selcuk.edu.tr/Birim/Bolum/edebiyat-sanat_tarihi/15010/sanat-tarihi-toplulugu/56862

İç Paydaşlar:

- Selçuk Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (SELÇUKSEM) <https://selcuksem.selcuk.edu.tr/>
- Selçuk Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü https://www.selcuk.edu.tr/Birim/coordinatorships/ogrenci_topluluklari/2122
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) https://www.selcuk.edu.tr/Birim/research-and-application-centers/uzaktan_egitim_uyg_ve_ars_mrzk/2105
- Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/coordinatorships/bap/2113>

Dış paydaşlar:

https://selcuk.edu.tr/contents/edebiyat/icerik/44909/paydas_638550773561349497.pdf

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri izlemektedir. Bu doğrultuda fakültemiz kalite komisyonu her yıl düzenli olarak bir önceki yılın iç değerlendirme raporunu hazırlamaktadır (D.2.1).

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemiz, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi, birimler arası iş birlikleri, çeşitli kamu birim ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan Edebiyat Fakültesi Kalite Kurulu Temsilcileri (D.2.1.1.) ve Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Danışma Kurulu (D.2.1.2.) alt birimleri aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri vardır. Bu doğrultuda yapılan anketler dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (D.2.1.3.).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar ,

D.2.1. <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/kalite-komisyonu-birim-ic-degerlendirme-raporlari/59356>

D.2.1.1. - [Selçuk Üniversitesi - Edebiyat Fakültesi \(selcuk.edu.tr\)](https://www.selcuk.edu.tr)

D.2.1.2. [diş\(1\)_637962602612119666.pdf \(selcuk.edu.tr\)](#)

D.2.1.3. <https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/edebiyat/1818/iyilestirmeler/59233>