



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME RAPORU

KONYA, 2024

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	1
CEVAPLARIN ANALİZİ	3
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	16

GENEL BİLGİLER

Üniversitemizin Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında, bölümümüzce verilen eğitim/öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak öğrenci geri bildirimlerini almak amacıyla hazırlanan “**Öğrenci Memnuniyet Anketi**”, **13 Mayıs 2024 - 13 Haziran 2024** tarihleri arasında bölümümüz web sitesi üzerinden öğrencilerin erişimine açılmıştır.

Bölümümüzde, bahar döneminde 1., 2. ve 3. sınıfta verilen toplam **27 farklı ders** için Normal Öğretim ve İkinci Öğretim programlarında öğrenim gören öğrencilerden ayrı ayrı olmak üzere değerlendirmeler alınmıştır. İşleyiş farklılığı nedeniyle, bölümümüz müfredatında 4. sınıf bahar döneminde yer alan İşyeri Eğitimi ve yaz döneminde uygulanan Staj dersleri ile ilgili değerlendirmeler kapsam dışı bırakılmıştır. Ankete bölümümüzde öğrenim gören toplam **419** öğrenci katılmıştır ve bu öğrencilerin tamamı anketteki tüm sorulara cevap vermiştir.

Ankette toplam 19 soru yer almaktadır. Ankette yer alan her bir soru için, öğrencilerin ders ile ilgili belirtilen önermeye katılma durumları; “tamamen katılıyorum”, “katılıyorum”, “kısmen katılıyorum”, “katılmıyorum”, “hiç katılmıyorum” seçeneklerinden oluşan 5'li likert tipi bir ölçme aracı ile belirlenmeye çalışılmıştır.

Ankette yer alan sorular şu şekildedir:

1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.
2. Dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri açıklandı.
3. Ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendi.
4. Dersin içeriği ile derse ayrılan zaman uygundu.
5. Ders işlenirken sunum, araç ve gereçler etkin olarak kullanıldı.
6. Ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda, dersin sorumlusu ile görüşme imkânım vardı.
7. Ders kapsamında önerilen/verilen kaynak ve dokümanlar öğrenmemi destekledi.
8. Ders, öğrencilerin derse katılımını özendiren bir ortamda işlendi.
9. Öğrencilerin derse yönelik sorularına verilen yanıtlar tatmin ediciydi.
10. Derse yönelik ilgi ve motivasyonum yüksek tutuldu.
11. Ders mesleki gelişimim açısından faydalıydı.
12. Ders kapsamında aldığım eğitim analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerimi geliştirdi.
13. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygundu.

14. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterliydi.
15. Dersin proje, rapor, ödev ve sınav sonuçları değerlendirilerek öğrencilere zamanında bildirildi.
16. Sınav, ödev ya da projelere ilişkin öğrencilere verilen geribildirimler yeterliydi.
17. Dersin öğretim üyesinin/elemanı ders süresini etkin bir biçimde kullandı.
18. Dersin öğretim üyesi/elemanının öğrenciler ile iletişimi uygundu.
19. Dersin öğretim üyesi/elemanından yeni bir ders daha almak isterim.

Bu soruların her birine verilen cevaplar ayrı ayrı incelenmiş ve aşağıdaki gibi grafiğe dökülmüştür.

CEVAPLARIN ANALİZİ

1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.



Bu soruya 168 öğrenci (%40), “Tamamen katılıyorum”, 121 öğrenci (%29) “Katılıyorum”, 41 öğrenci (%10) “Kismen Katılıyorum”, 29 öğrenci (%7) “Katılmıyorum” ve 60 öğrenci (%14) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun Katılıyorum ve Tamamen katılıyorum gibi olumlu yönde cevap verdiği ve dönem başında dersin hedefi, içeriği ve kapsamı hakkında bilgilendirildikleri görülmektedir.

2. Dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri açıklandı.



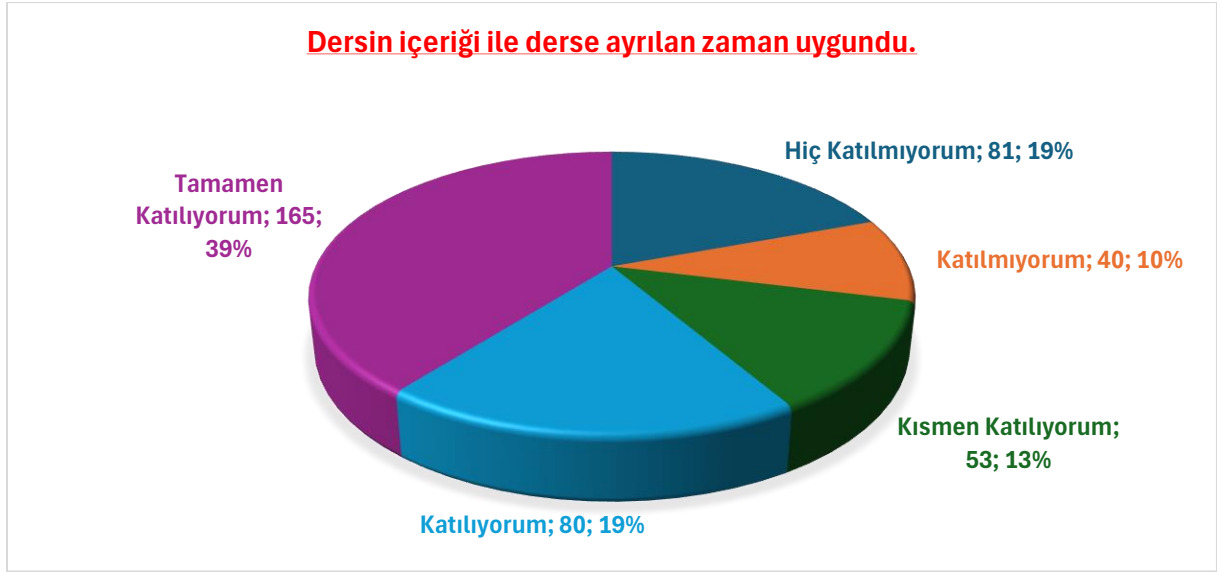
Bu soruya yine öğrencilerin 173 öğrenci (%41) ile çok büyük bir çoğunluğunun “Tamamen katılıyorum”, 111 öğrencinin (%27) “Katılıyorum”, 42 öğrencinin (%10) “Kısmen Katılıyorum”, 29 öğrencinin (%7) “Katılmıyorum” ve 64 öğrencinin (%15) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap verdiği görülmüştür. Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğu, bölümümüzde verilen derslerde, dönem başında dersin değerlendirme süreçleri hakkında bilgi verildiğini ifade etmektedir.

3. Ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendi.



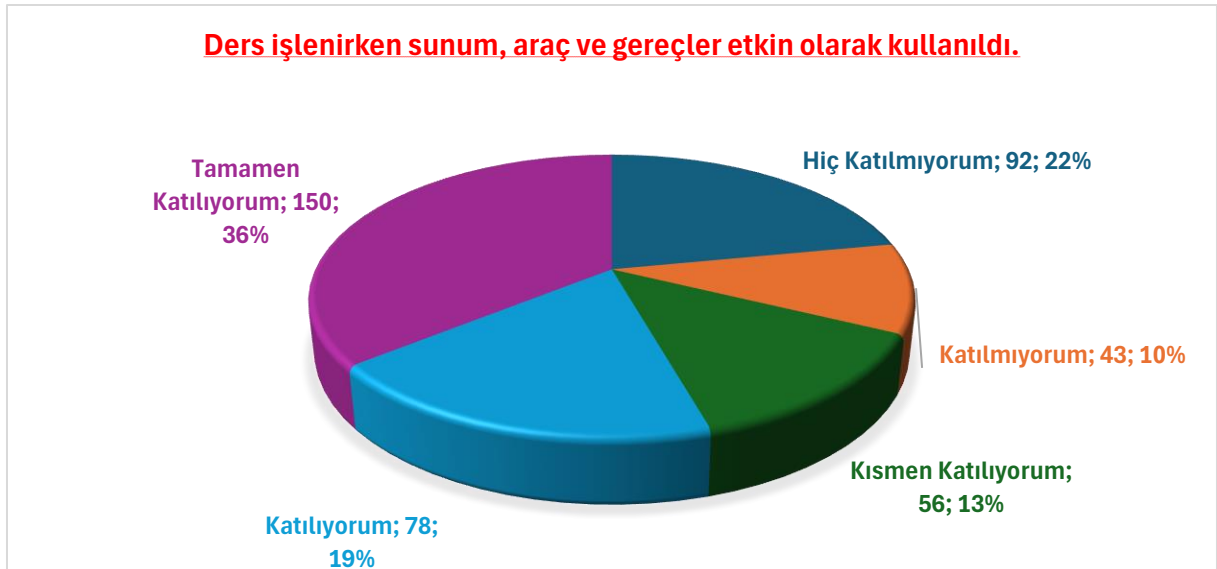
Öğrencilerin büyük bir kısmının, dersin belirlenen hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun olarak işlendiği şeklinde görüş beyan ettiği görülmektedir. Bu konuda 150 öğrenci (%36) “Tamamen katılıyorum”, 106 öğrenci (%25) “Katılıyorum”, 46 öğrenci (%11) “Kısmen Katılıyorum”, 29 öğrenci (%7) “Katılmıyorum” ve 88 öğrenci (%21) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevaplar vermiştir.

4. Dersin içeriği ile derse ayrılan zaman uygundu.



Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu, verilen derslerin içeriği ile derse ayrılan zamanın uygun olduğu şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerimizden 165' i (%39) "Tamamen katılıyorum", 80'i (%19) "Katılıyorum", 53'ü (%13) "Kismen Katılıyorum", 40'ı (%10) "Katılmıyorum" ve 88'i (%19) ise "Hiç katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemişlerdir.

5. Ders işlenirken sunum, araç ve gereçler etkin olarak kullanıldı.



Bu soruya 150 öğrenci (%36), "Tamamen katılıyorum", 78 öğrenci (%19) "Katılıyorum", 56 öğrenci (%13) "Kismen Katılıyorum", 43 öğrenci (%10) "Katılmıyorum" ve 92 öğrenci (%22) ise "Hiç katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun "Katılıyorum"

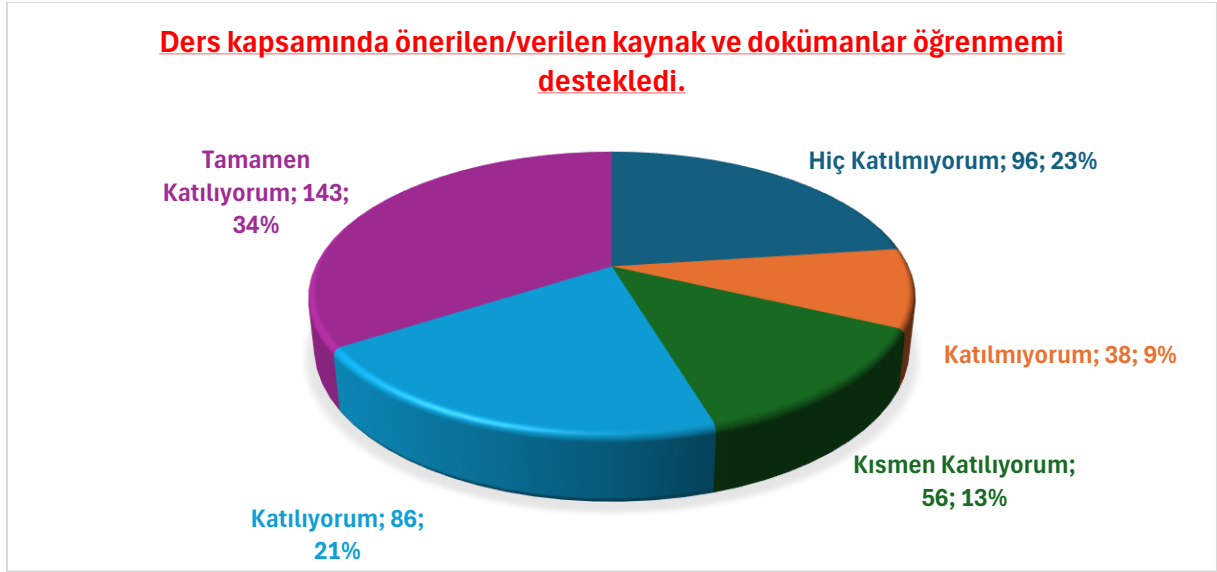
ve “Tamamen katılıyorum” gibi olumlu yönde cevap vermeleri, bölümümüzde verilen dersler işlenirken, dersi veren öğretim elemanı tarafından sunum, araç ve gereçlerinin etkin olarak kullanıldığını düşündüklerini ortaya koymaktadır.

6. Ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda, dersin sorumlusu ile görüşme imkânım vardı.



Bu soruya yine öğrencilerin 165 öğrenci (%39) ile çok büyük bir çoğunluğunun “Tamamen katılıyorum”, 98 öğrencinin (%24) “Katılıyorum”, 64 öğrencinin (%15) “Kısmen Katılıyorum”, 22 öğrencinin (%5) “Katılmıyorum” ve 70 öğrencinin (%17) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap verdiği görülmüştür. Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğu, ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda dersin sorumlusu ile görüşme imkanının olduğunu ifade etmektedir.

7. Ders kapsamında önerilen/verilen kaynak ve dokümanlar öğrenmeyi destekledi.



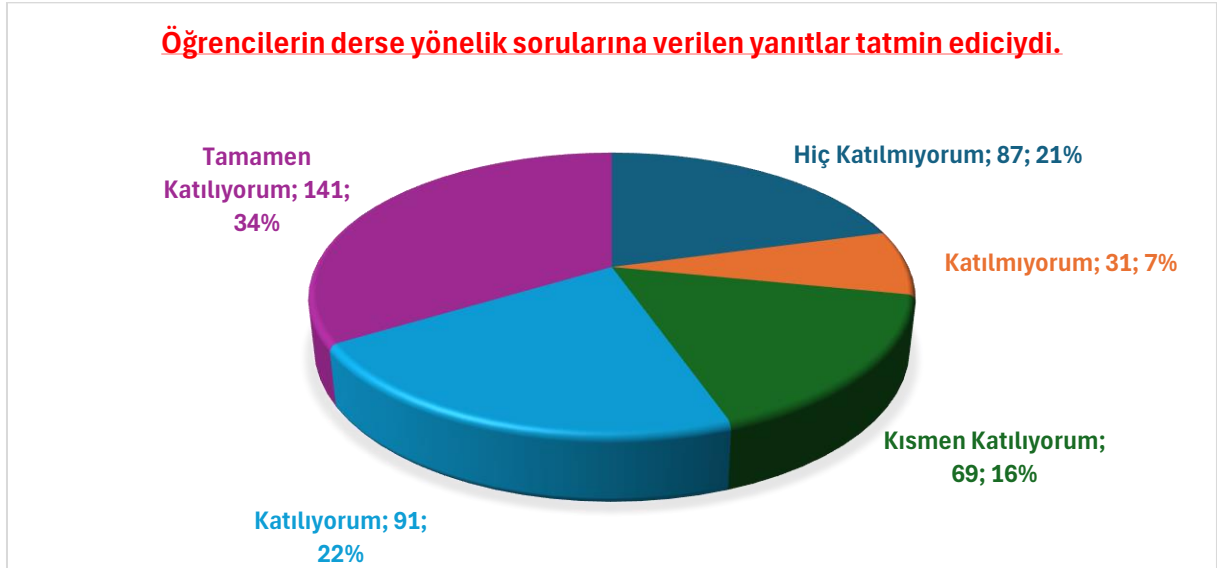
Öğrencilerin büyük bir kısmının, ders kapsamında öğretim elemanı tarafından kendilerine önerilen/verilen kaynak ve dokümanların öğrenmelerini desteklediğini ifade ettikleri görülmektedir. Bu konuda 143 öğrenci (%34) “Tamamen katılıyorum”, 86 öğrenci (%21) “Katılıyorum”, 56 öğrenci (%13) “Kismen Katılıyorum”, 38 öğrenci (%9) “Katılmıyorum” ve 96 öğrenci (%23) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevaplar vermiştir.

8. Ders, öğrencilerin derse katılımını özendirir bir ortamda işlendi.



Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin, dersin öğrencilerin derse katılımını özendiren bir ortamda işlenip işlenmediği yönündeki soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde hemen hemen yarı yarıya bir dağılım ile “Katılıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde cevaplar verdikleri görülmektedir. Öğrencilerimizden 129’u (%31) “Tamamen katılıyorum”, 59’u (%14) “Katılıyorum”, 65’i (%15) “Kısmen Katılıyorum”, 49’u (%12) “Katılmıyorum” ve 117’si (%28) ise “Hiç katılmıyorum” seçeneklerini işaretlemişlerdir. Yani dersin, derse katılımı özendiren bir ortamda işlendiğini düşünen öğrencilerin sayısı biraz daha fazla olmak üzere, düşünmeyen öğrencilerin sayısına yakındır.

9. Öğrencilerin derse yönelik sorularına verilen yanıtlar tatmin ediciydi.



Bu soruya 141 öğrenci (%34), “Tamamen katılıyorum”, 91 öğrenci (%22) “Katılıyorum”, 69 öğrenci (%16) “Kısmen Katılıyorum”, 31 öğrenci (%7) “Katılmıyorum” ve 87 öğrenci (%21) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun derse yönelik sorularına cevap aldıkları, yaklaşık %15 lik bir öğrenci grubunun ise sorularına kısmen cevap aldıkları, sonuç olarak ders ile ilgili sorularına büyük bir oranda cevap alabildikleri görülmektedir.

10. Derse yönelik ilgi ve motivasyonum yüksek tutuldu.



Bu soruya 124 öğrenci (%30), “Tamamen katılıyorum”, 66 öğrenci (%16) “Katılıyorum”, 65 öğrenci (%15) “Kismen Katılıyorum”, 48 öğrenci (%11) “Katılmıyorum” ve 116 öğrenci (%28) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Cevaplar incelendiğinde, derse yönelik ilgi ve motivasyonun sağlandığına yönelik düşünceye sahip olan öğrenciler ile olmayan öğrencilerin, sağlandığını düşünen öğrenciler biraz daha fazla olmak üzere birbirine yakın sayılarda olduğu görülmektedir.

11. Ders mesleki gelişimim açısından faydalıydı.



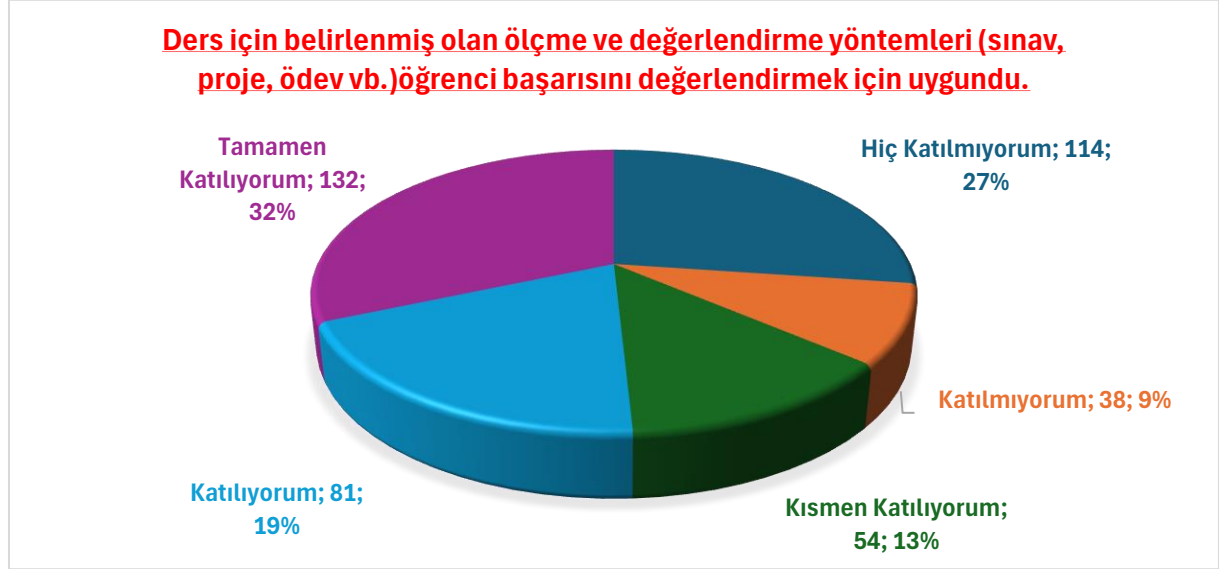
Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu, verilen dersleri mesleki gelişimleri açısından uygun bulmaktadır. Öğrencilerimizden 141'i (%34) "Tamamen katılıyorum", 80'i (%19) "Katılıyorum", 58'i (%14) "Kısmen Katılıyorum", 30'u (%7) "Katılmıyorum" ve 110'u (%26) ise "Hiç katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemişlerdir. Buradan öğrencilerin, dersleri mesleki gelişimleri açısından tamamen veya kısmen faydalı bulan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu oluşturduğu söylenebilir.

12. Ders kapsamında aldığım eğitim analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerimi geliştirdi.



Öğrencilerin büyük bir kısmının, ders kapsamında aldıkları eğitimin kendilerinin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirdiğini düşündükleri ortaya çıkmaktadır. Bu konuda 139 öğrenci (%33) "Tamamen katılıyorum", 79 öğrenci (%19) "Katılıyorum", 54 öğrenci (%13) "Kısmen Katılıyorum", 38 öğrenci (%9) "Katılmıyorum" ve 109 öğrenci (%26) ise "Hiç katılmıyorum" şeklinde cevaplar vermiştir.

13. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygundu.



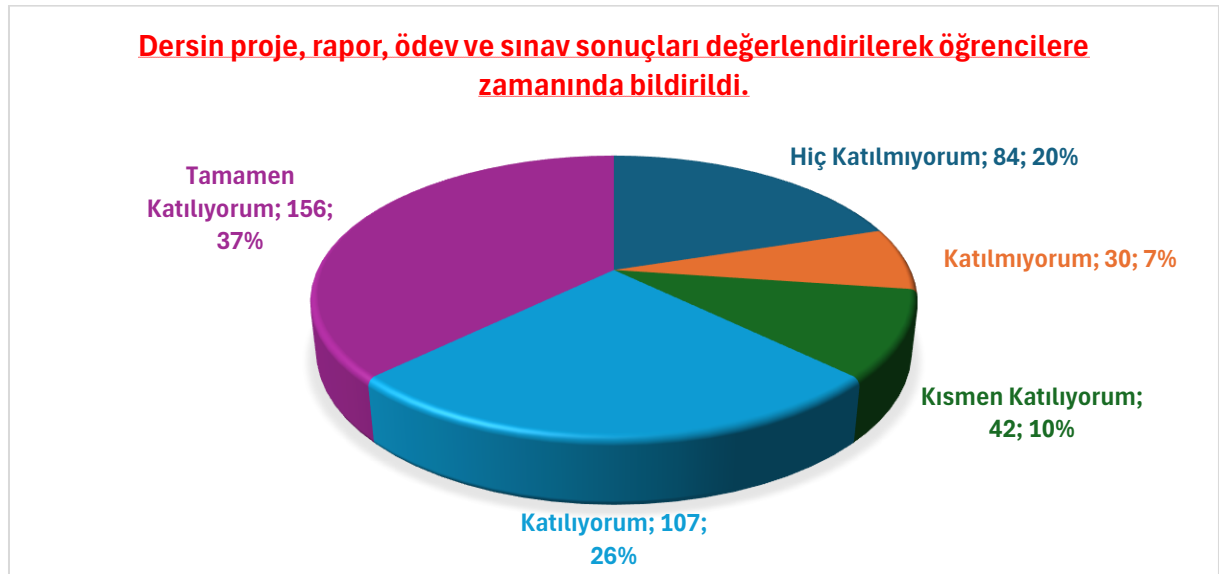
Bu soruya 132 öğrenci (%32), "Tamamen katılıyorum", 81 öğrenci (%19) "Katılıyorum", 54 öğrenci (%13) "Kısmen Katılıyorum", 38 öğrenci (%9) "Katılmıyorum" ve 114 öğrenci (%27) ise "Hiç katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Cevaplar incelendiğinde, ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygun olduğunu düşünen ve düşünmeyen öğrencilerin sayısı birbirine yakın olup olumlu cevap veren öğrencilerin sayısı biraz daha fazladır.

14. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterliydi.



Bu soruya 133 öğrenci (%32), “Tamamen katılıyorum”, 80 öğrenci (%19) “Katılıyorum”, 57 öğrenci (%14) “Kısmen Katılıyorum”, 31 öğrenci (%7) “Katılmıyorum” ve 118 öğrenci (%28) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Cevaplar incelendiğinde, yine bir önceki soruya benzer şekilde, ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için uygun olduğunu düşünen ve düşünmeyen öğrencilerin sayısı birbirine yakın olup olumlu cevap veren öğrencilerin sayısı biraz daha fazladır.

15. Dersin proje, rapor, ödev ve sınav sonuçları değerlendirilerek öğrencilere zamanında bildirildi.



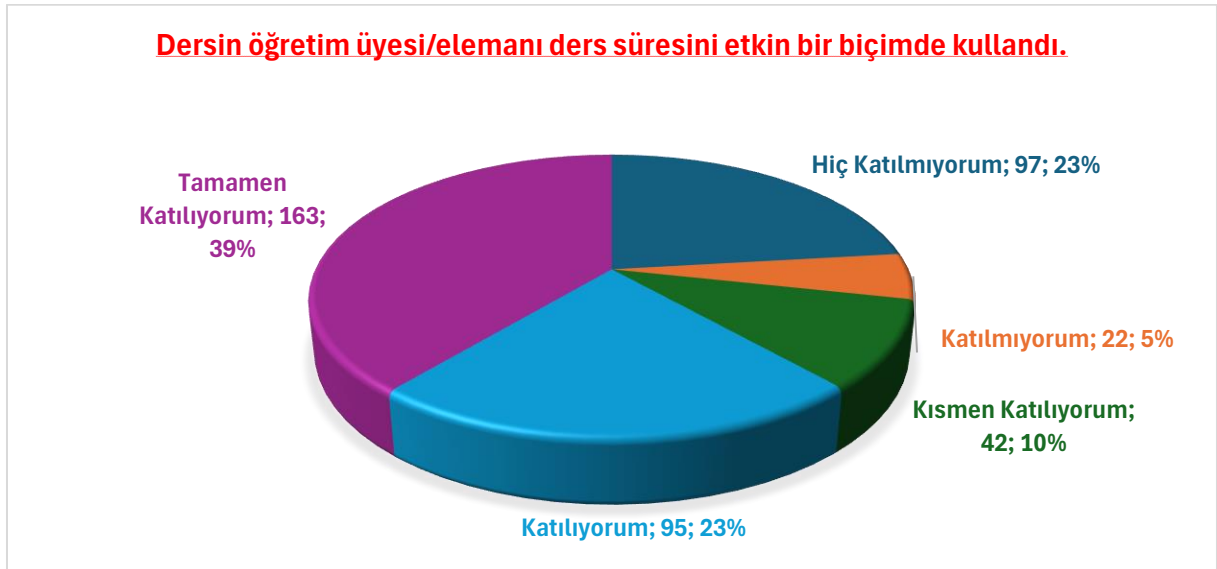
Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu, derslerin proje, rapor, ödev ve sınav sonuçlarının değerlendirilerek öğrencilere zamanında bildirildiği şeklinde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimizden 156’sı (%37) “Tamamen katılıyorum”, 107’si (%26) “Katılıyorum”, 42’si (%10) “Kısmen Katılıyorum”, 30’u (%7) “Katılmıyorum” ve 84’ü (%20) ise “Hiç katılmıyorum” seçeneklerini işaretlemişlerdir. Bu sonuçlara göre öğrencilerin, bölümümüzde yapılan ölçme - değerlendirme sonuçları ile ilgili olarak zamanında geri bildirim aldıklarını düşündükleri söylenebilir.

16. Sınav, ödev ya da projelere ilişkin öğrencilere verilen geribildirimler yeterliydi.



Bu soruya öğrencilerin 140 öğrenci (%33) ile büyük bir çoğunluğunun “Tamamen katılıyorum”, 94 öğrencinin (%22) “Katılıyorum”, 48 öğrencinin (%12) “Kismen Katılıyorum”, 33 öğrencinin (%8) “Katılmıyorum” ve 104 öğrencinin (%25) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap verdiği görülmüştür. Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin genel olarak sınav, ödev ya da projelere ilişkin kendilerine verilen geri bildirimlerin yeterli olduğunu düşündükleri söylenebilir.

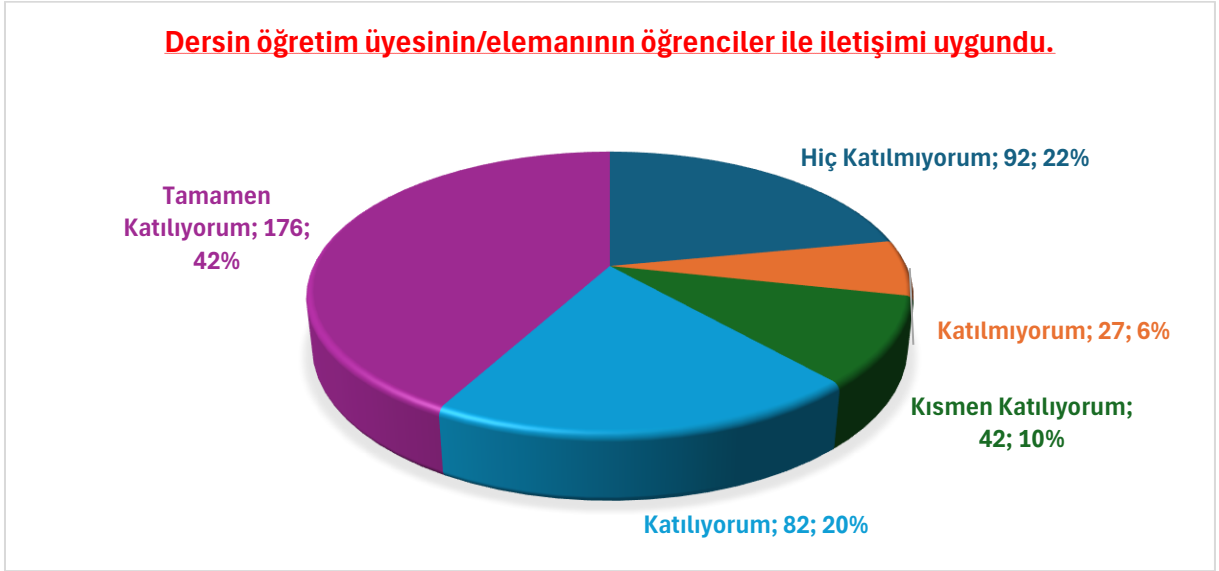
17. Dersin öğretim üyesi/elemanı ders süresini etkin bir biçimde kullandı.



Bu soruya 163 öğrenci (%39), “Tamamen katılıyorum”, 95 öğrenci (%23) “Katılıyorum”, 42 öğrenci (%10) “Kismen Katılıyorum”, 22 öğrenci (%5) “Katılmıyorum” ve 97 öğrenci (%23) ise “Hiç

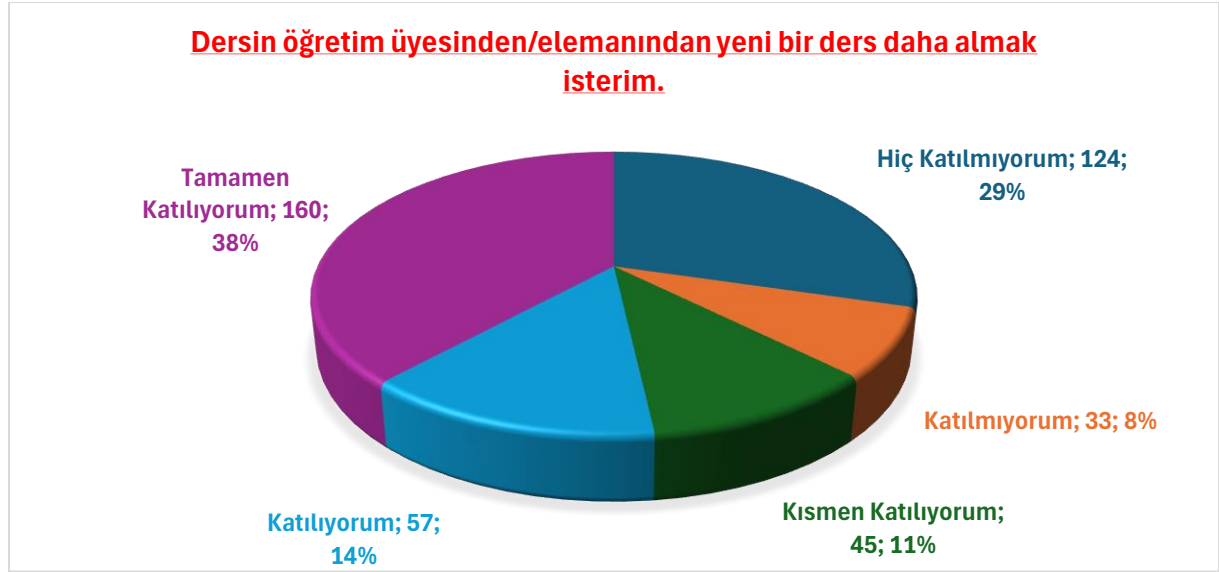
katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun “Katılıyorum” ve “Tamamen katılıyorum” şeklinde olumlu yönde cevap vermeleri, bölümümüzde verilen derslerde, ders süresinin etkili bir şekilde kullanıldığını düşündüklerini ortaya koymaktadır.

18. Dersin öğretim üyesinin/elemanının öğrenciler ile iletişimi uygundu.



Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin, dersin öğretim elemanının kendileri ile olan iletişimlerinin uygun olup olmadığı şeklindeki soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun “Katılıyorum” veya “Tamamen Katılıyorum” şeklinde cevaplar verdikleri görülmektedir. Öğrencilerimizden 176’sı (%42) “Tamamen katılıyorum”, 82’si (%20) “Katılıyorum”, 42’si (%10) “Kismen Katılıyorum”, 27’si (%6) “Katılmıyorum” ve 92’si (%22) ise “Hiç katılmıyorum” seçeneklerini işaretlemişlerdir.

19. Dersin öğretim üyesinden/elemanından yeni bir ders daha almak isterim.



Bu soruya 160 öğrenci (%38), “Tamamen katılıyorum”, 57 öğrenci (%14) “Katılıyorum”, 45 öğrenci (%11) “Kısmen Katılıyorum”, 33 öğrenci (%8) “Katılmıyorum” ve 124 öğrenci (%29) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin büyük bir oranda ders öğretim elemanından yeni bir ders alma konusunda istekli oldukları ancak daha az olmakla birlikte buna yakın sayıda bir öğrencinin aynı öğretim elemanından tekrar ders almak istemedikleri görülmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüz öğrencilerine uygulanan ve 19 sorudan oluşan “Ders Değerlendirme Anketi” nin sonuçları incelendiğinde, soruların büyük bir bölümüne bölümümüz öğrencileri tarafından olumlu cevaplar verdiği görülmektedir. Örneğin, “*Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.*”, “*Dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri açıklandı.*”, “*Ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendi.*”, “*Dersin içeriği ile derse ayrılan zaman uygundu.*”, “*Ders işlenirken sunum, araç ve gereçler etkin olarak kullanıldı.*”, “*Ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda, dersin sorumlusu ile görüşme imkânım vardı.*”, “*Ders kapsamında önerilen/verilen kaynak ve dokümanlar öğrenmemi destekledi.*” gibi önermeler için farklı yüzdelerde olsa da öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun “Tamamen katılıyorum” veya “Katılıyorum” şeklinde olumlu yanıtlar verdiği görülmektedir. Ancak “*Ders, öğrencilerin derse katılımını özendiren bir ortamda işlendi.*”, “*Derse yönelik ilgi ve motivasyonum yüksek tutuldu.*”, “*Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygundu.*”, “*Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterliydi.*” gibi sorularda, olumlu cevaplar daha fazla olmakla birlikte, diğer sorulara verilen cevaplar ile karşılaştırıldığında olumlu cevap sayısında azalma ve olumsuz cevap sayısında artış görülmektedir. Bu durumun sebebinin sınıf mevcutlarının kalabalıklığı olduğu düşünülmektedir. Normal öğretim ve ikinci öğretim programlarımızdaki her sınıf düzeyinde 100’ den fazla olan öğrenci sayısının olumsuz yansımalarının bu anket sonuçlarına yansıdığı görülmektedir. Öğrenciler genel olarak dersin işlenişi ile ilgili sorularda daha yüksek düzeyde olumlu cevaplar verirken, derse katılımın özendirilmesi, motivasyonun artırılması gibi konularda daha yüksek olumsuz cevaplar vermişlerdir. Sınıfların kalabalık olması, derslerin etkileşimli bir ortamda işlenmesi yerine anlatım metoduna daha çok ağırlık verilmesine ve böylece sıkıcı bir ders ortamının oluşup motivasyonun azalmasına sebep olmaktadır. Ayrıca öğrenci sayısının fazla olması sebebiyle laboratuvar uygulamaları yeterince yapılamamakta veya istenilen verim alınamamaktadır. Nitekim öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve dersin kazanımlarına ulaşabilmesi için ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu konusundaki soruya da öğrenciler nispeten az olumlu cevap vermiştir. Bu durumun bölümümüzde öğrenci sayısının fazlalığından dolayı, değerlendirme yöntemi olarak son yıllarda klasik sınav veya laboratuvar uygulama sınavı yerine ölçme değerlendirme yöntemi olarak test kullanımının artmış olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Ayrıca derslerin işlenmesine ilişkin genel olarak olumlu cevaplar daha fazla olmasına rağmen son sorudaki “*Dersin öğretim üyesi/elemanından yeni bir ders daha almak isterim.*” sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde olumsuz cevapların yine nispeten fazla olduğu görülmektedir. Bu durum da, öğrencilerin genel olarak dersler ile ilgili büyük oranda memnuniyet duymakla birlikte, sınıfların kalabalıklığından dolayı ortaya çıkan aksamaların, ders öğretim elemanına da yansıtıldığını göstermektedir. Çünkü öğrenciler diğer sorulara büyük oranda olumlu cevap vermekle birlikte, bahsi geçen ve olumsuz cevapları artıran sorular gibi bu soruya da nispeten yüksek oranda olumsuz cevap vermiştir.

Ankette yer alan soruların tamamı genel olarak değerlendirildiğine, “Tamamen katılıyorum” ve “Katılıyorum” cevaplarının birlikte ele alınması durumunda, tüm sorular için bu iki katılım düzeyinin geriye kalan seçeneklere göre daha fazla işaretlendiği görülmektedir. Yani öğrenciler tarafından en az katılım düzeyinin gösterildiği sorular için bile olsa, bu iki seçeneğin toplam yüzdesinin %51’ in üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin en az katılım düzeyini işaretlediği önermede dahi, öğrencilerin çoğunluğunun memnuniyetini göstermektedir. Ayrıca tüm önermeler için ortalama %10 ile %15 arasında değişen oranda “Kısmen katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir. Bu seçenekte belirtilen önerme için geliştirilmesi gereken alanlar olduğunu göstermekle birlikte, öğrencilerin olumsuz görüşünü yansıtmaması bakımından önemlidir ve kısmen de olsa katılımı ifade ettiği için olumlu olarak değerlendirilebilir. Bu durumda tüm sorular için “Katılmıyorum” ve “Hiç katılmıyorum” seçeneklerinin daha az bir oranda işaretlendiği görülmektedir.

Bölümümüz kalite faaliyetleri çerçevesinde uygulanan bu ankete verilen cevaplar doğrultusunda, bölüm akademik kurulunda görüşülmek üzere aşağıdaki maddeler üzerinde görüşülmesi planlanmaktadır.

- Dönem başında; ders öğretim elemanları tarafından dersin hedefi, içeriği ve kapsamı ile ilgili açıklamaların mutlaka yapılması, dersin değerlendirme süreçleri hakkında mutlaka bilgi verilmesi, dersin hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlenmesi, ders ile ilgili sunum, araç ve gereçlerin etkin olarak kullanılması konularında hassasiyetin vurgulanması, bu konuların öneminin vurgulanması ve özen gösterilmesi konularında hatırlatmaların yapılması,
- Öğretim elemanlarının, ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda, öğrenciler tarafından ulaşılabilir olmasının önemli olduğu, ders konusunda ihtiyaç duyan öğrenciler ile ek görüşmeler yapılması, öğrenci maillerine mutlaka dönüş yapılması gerektiği hatırlatmasının yapılması,

- Ders kapsamında öğrencilere destekleyici materyal/kaynak/doküman sağlanmasının önemli olduğunun vurgulanması,
- Derste sıkılan öğrenciler için dersin monoton bir sesle anlatılması yerine uygulama ve örnekler ile desteklenmesinin önemli olduğunun vurgulanmasına ve derse yönelik ilgi ve motivasyonum yüksek tutularak, öğrencilerin derse katılımını özendirir bir ortam oluşturulmasına gayret edilmesinin öneminin vurgulanması,
- Ölçme değerlendirme yöntemi olarak test dışında alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerine de yer verilmesinin öneminin vurgulanması,
- Ders ile ilgili proje, rapor, ödev ve sınav sonuçlarının değerlendirmelerinin gerekli süreler içinde ve zamanında yapılarak öğrencilere bildirilmesi gerekliliğinin vurgulanması,
- Öğrenciler ile ders içi ve ders dışında iyi bir iletişim kurulmasının öneminin vurgulanması,