

**PROBLEME DAYALI
ÖĞRENİM (PDÖ)
KURULU
2023-2024 Faaliyet
Raporu**

İÇİNDEKİLER

- 1) Senaryo Hazırlığı ve Uygulama
- 2) EKLER
 1. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Dönem I, II, III
 2. Öğrenci Geribildirim Formu
 3. Yönlendirici Geri Bildirim Formu
 4. Yönlendirici Kişisel Motivasyon Geri bildirim formu
 5. Öğrenci Değerlendirme Formu
 6. Öğrenci Grupları
 7. Öğrenci Devam İmza Çizelgesi

1. Dönem 1-3 Senaryo Hazırlıkları ve Geliştirme Çalışmaları

2014-2015 Eğitim yönergesin de tanımlandığı üzere Senaryo Kurulu 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 7 üyesi ile çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Senaryo Kurulu Dönem ve Kurul hedeflerini gözeterak Dönem 1-3 için farklı disiplinlerden temsilciler içeren Senaryo Yazım Ekipleri ile çalışmıştır (Ek1).

Bu öğretim yılı içerisinde aşağıdaki senaryolar geliştirilmiştir.

Tablo1: Dönem ve Kurullar için hazırlanmış senaryolar

Dönem
Dönem I 1.PDÖ
Dönem II 1.PDÖ
Dönem III 1.PDÖ

Bu senaryoların hazırlık ve geliştirilme aşamalarında, senaryo ekipleri çok sayıda toplantı yapmıştır. Senaryolar hazırlıkları tamamlandıktan sonra son düzenlemeleri ve onayı için senaryo kuruluna sunulmuş ve kurulu tarafından düzenlemeye ve geliştirilmeye yönelik çalışmalar tamamlandıktan sonra onaylanmıştır. PDÖ oturumları başlamadan öncede senaryolar eğiticiler ile tartışılmıştır. İlgili PDÖ oturumları tamamlandıktan sonra eğiticilerle senaryolara ilişkin geribildirim toplantıları yapılmıştır.

2023-2024 DÖNEM I HEDEFLERİ

1.PDÖ

Uygulandığı komite: 3. KSS

Hücre organellerinin görevlerini ve hücre döngüsünü açıklar, mekanizmadaki hataların sonuçları ile ilgili yorum yapabilir.

Hücre organellerini tanıır.

Hücre organellerini görevlerini kavrar.

Hücre organellerinin görevlerini düzgün yapamadığında neden olabilecek klinik durumlar hakkında yorum yapar.

2. PDÖ

Uygulandığı komite: 4. KSS

Ekstremitte anatomisini ve kırıklarındaki komplikasyonları ve acil tedavileri açıklar ve DNA inceleme ve analiz yöntemlerini kavrar.

Ekstremitte kemiklerini ve üzerinde bulunan anatomik oluşumları tanıır.

Ekstremitte kırıklarında olabilecek klinik durumlar ile ilgili yorum yapabilir.

Kemik kırıklarında uygulanacak acil durumları kavrar.

2023-2024 DÖNEM II PDÖ HEDEFLERİ

DERS KURULU 3

“SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA”

(1. OTURUM 18/12/2023, 2. OTURUM 21/12/2023, 3. OTURUM 25/12/2023)

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- 2.3.1 Sindirim sistemini oluşturan organların yapısal ve işlevsel özelliklerini ve embriyolojik gelişimlerini açıklar ve klinikle ilişkisini kurar.
- 2.3.2 Organizmada moleküler düzeyde gerçekleşen metabolik süreçleri, metabolik integrasyonu açıklar ve klinikle ilişkisini kurar.
- 2.3.3 Sindirim sisteminin fizyolojik ve biyokimyasal süreçlerini ve diğer sistemlerle ilişkilerini açıklar.
- 2.3.4 Sindirim ile ilişkili hormonların ve enzimlerin işlevlerini ve etkileşimlerini açıklar.
- 2.3.5 İnsanda ağız ve diş sağlığının önemini açıklar.
- 2.3.6 Normal fizyolojik dengenin sürdürülmesinde beslenmenin önemini açıklar.
- 2.3.7 Nazogastrik sonda uygular.

2. PDÖ

DERS KURULU 5

“ÜREME/BOŞALTIM VE ENDOKRİN SİSTEM”

(1. OTURUM 15/04/2024, 2. OTURUM 18/04/2024, 3. OTURUM 22/04/2024)

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- 2.5.1 Ürogenital sistemi oluşturan organların yapısal ve işlevsel özelliklerini ve embriyolojik gelişimlerini açıklar ve klinikle ilişkisini kurar
- 2.5.2 Endokrin sistemi oluşturan organların yapısal ve işlevsel özelliklerini ve embriyolojik gelişimlerini açıklar ve klinikle ilişkisini kurar
- 2.5.3 Organizmada gerçekleşen hormonal süreçlerin düzenlenmesi ve entegrasyonunu açıklar, klinikle ilişkisini kurar.
- 2.5.4 İdrar oluşumu ve miksiyon mekanizmalarını açıklar ve idrarın temel biyokimyasal analizini yapar ve normal ayırt eder
- 2.5.5 Asit baz ve elektrolit dengesi ile vücut sıvı kompartmanlarının düzenlenme mekanizmalarını açıklar
- 2.5.6 Üremenin normal süreçlerini açıklar ve klinikle ilişkilendirir.
- 2.5.7 Deri ve eklerinin yapısı, gelişimi, fonksiyonlarını açıklar
- 2.5.8 İdrar sondası takar

2023-2024 DÖNEM III PDÖ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. PDÖ

DERS KURULU 3

“SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMİ, HEMATOPOETİK SİSTEM”

(1. OTURUM 27/11/2023, 2. OTURUM 30/11/2023, 3. OTURUM 04/12/2023)

ÖĞRENİM HEDEFİ:

3.3.1 Dolaşım ve solunum sistemlerinde patolojik süreçlerin oluşum mekanizmalarını ve morfolojik özelliklerini açıklar.

ALT HEDEFLER (BİRİ VEYA BİRKAÇI SEÇİLEBİLİR)

- 3.3.1.2** İskemik kalp hastalığı ve Mİ etyolojisini, morfolojisini ve klinikopatolojik özelliklerini açıklar.
- 3.3.1.4** Kardiyomyopatilerin etyolojisini, morfolojisini ve klinikopatolojik özelliklerini açıklar.
- 3.3.1.5** Vaskülitlerin etyolojisini, morfolojisini ve klinikopatolojik özelliklerini açıklar.
- 3.3.1.7** Obstrüktif akciğer hastalıklarının etyolojisini, morfolojisini ve klinikopatolojik özelliklerini açıklar.

2. PDÖ

DERS KURULU 5

“SİNİR SİSTEMİ, KAS-İSKELET SİSTEMİ VE DERİ”

(1. OTURUM 11/03/2024, 2. OTURUM 14/03/2024, 3. OTURUM 20/03/2024)

ÖĞRENİM HEDEFİ:

3.5.12 Romatolojik hastalıkların semptomlarını, fizik muayene bulgularını ve laboratuvar bulgularını ilişkilendirerek ön tanı oluşturur.

ALT HEDEFLER (BİRİ VEYA BİRKAÇI SEÇİLEBİLİR)

3.5.12.3 Romatolojik hastalıklarda laboratuvar bulgularını ilişkilendirerek ön tanı oluşturur.

3.5.12.4 Artrit ayırıcı tanısını açıklar.

3.5.12.5 Sistemik lupus eritematozus (SLE) hastalığının muayene ve klinik bulgularını tanımlar.

3.5.12.6 Juvenil idiyopatik artrit (JIA) hastalığının muayene ve klinik bulgularını tanımlar.

Ek 3. Öğrenci Geribildirim Formu



PDÖ OTURUMLARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

TIP EĞİTİMİ VE BİLİŞİMİ
ANABİLİM DALI

DÖNEM :
GRUP NO :

OTURUM KONUSU :
TARİH :

Açıklama: Bu oturumda aşağıdaki ifadelere katılmıyorsanız karşısına 0, fikriniz yok ya da kararsızsanız 1, katılıyorsanız 2 yazınız.

Oturum ortamı fizik olarak yeterliydi.	
Senaryo ile ilgili sorular beni araştırmaya yöneltti.	
Senaryonun yapısı, öğrenim hedeflerini çıkarmaya uygundu.	
Küçük grup çalışmaları öğrenmemi kolaylaştırdı.	
Arkadaşlarımla işbirliği içinde oldum.	
Tüm arkadaşlar tartışmalara aktif olarak katıldı.	
Oturumların süresi yeterliydi.	
Eğitim yönlendiricisi bilgi vermeye değil, yönlendirmeye daha fazla ağırlık verdi.	
Yönlendirici olumlu geri bildirimler vermekteydi.	
Yönlendirici yalnızca gerektiğinde müdahale etti.	
Oturum uygulaması konu içeriğini öğrenmemde katkı sağladı.	
Bu senaryonun oturumlarından memnun ayrıldım.	

Ek 4. Yönlendirici Geri Bildirim Formu**PDÖ SÜRECİ GERİBİLDİRİM FORMU**

Dönem:

Kurul :

SENARYO	Aşağıdaki önermelere katılıp katılmadığınızı 1'den 5'e kadar derecelendirilmiş ölçekte işaretleyiniz. 1: Kesinlikle Katılmıyorum 5: Kesinlikle katılıyorum				
	1	2	3	4	5
Dili basit ve anlaşılır					
Konu ilgi çekici ve öğrenmeye motive edici					
Öğrencileri tartışma başlatma ve sunulan sorunlarla ilgili bilgilere ulaşmayı teşvik edici özellikler taşıyor					
Senaryo, problem çözme basamaklarının sürekli irdeleneceği şekilde yapılandırılmış					
Öğrenciyi, bilgiyi değişik öğrenme kaynaklarından araştırmaya teşvik ediyor					
Senaryodaki sorular öğrencilerin bilgi gereksinimlerini fark edebilecekleri şekilde yapılandırılmış					
Sunulan klinik olguya ilişkin bilgiler, tartışmanın sürdürülmesini sağlayacak sırada ve kapsamda sunulmuş					
Destekleyici materyaller (fotoğraf vb.) klinik olgunun daha iyi anlaşılmasına yardımcı oldu					
ÖĞRENİM HEDEFLERİ					
Net ve anlaşılır şekilde ifade edilmiş					
Programda bulunduğu düzeye uygun					
Ana hedeflerin bilgi içerikleri/kapsamları kurul süresince öğrencinin öğrenmesine uygun					
PDÖ SÜRECİ					
Öğrenciler sürece aktif olarak katıldı					
Öğrenciler bilgiyi değişik öğrenme kaynaklarından araştırdı					
Öğrenciler bireysel çalışmalarını ile kazandıkları bilgileri grupta organize ve kapsamlı şekilde sundu					
Öğrenciler belirledikleri öğrenim hedeflerini kapsamlı şekilde tartıştı ve bilgi birlikteliğine ulaştı					
Diğer eğitim etkinlikleri PDÖ hedeflerini tamamlayıcı nitelikteydi					
Oturumlar sonunda, süreç yapıcı geribildirimlerle değerlendirildi					

YÖNLENDİRİCİ BİLGİ NOTU	Aşağıdaki önermelere katılıp katılmadığınızı 1'den 5'e kadar derecelendirilmiş ölçekte işaretleyiniz. 1: Kesinlikle katılmıyorum 5: Kesinlikle katılıyorum				
	1	2	3	4	5
Senaryodaki sorulara ilişkin açıklamalar ve/veya hatırlatmalar PDÖ sürecini yönlendirmemde yararlı oldu					
"Yönlendirici ek bilgi notları" PDÖ hedeflerinin içeriklerine uygun şekilde hazırlanmıştı.					
"Yönlendirici ek bilgi notları" öğrenci öğrenmelerini/anlamalarını kontrol etmemde yardımcı oldu					

Yönlendirici rehberini bu haliyle yeterli buluyor musunuz?	Evet ()	Hayır ()
Nelerin eklenmesini önerirsiniz?		
Nelerin çıkartılmasını önerirsiniz?		
Diğer görüş ve önerileriniz:		

Değerli Öğretim Üyeleri;

Her senaryo 3 PDÖ oturumundan oluşmaktadır.

- Öğrencilerin, PDÖ oturumlarının “**sorunlar/hipotezler (önergeler-mekanizmalar)**”, bu hipotezleri doğrulamak ya da yanlışlamak için **gerekli ek bilgiler ve öğrenim hedefleri**” şeklindeki irdeleme sürecini, senaryonun her bölümünde yinelemelerini sağlayınız.
- Bu senaryoda da iki grup öğrenim hedefi bulunmaktadır.
 1. Birinci grup öğrenim hedefi, öğrencilerin senaryoyu çözmeye çalıştıkları sırada, kendilerinde eksikliğini farkettileri semptom-bulgu bilgisi, fizyoloji, histoloji, anatom vb “**BİLGİ HEDEFLERİ**” dir. Bu hedefler öğrencilerin tahtaya/bilgisayara yazarak belirleyecekleri öğrenim hedefleridir. Her oturumun sonunda tanımlanmıştır.
 1. İkinci grup öğrenim hedefleri, öğrencilerin senaryonun çözümü için kullandıkları klinik problem çözme becerileri, akıl yürütme becerileri hedefleridir. Bu hedefler öğrenciler tarafından tahtaya/bilgisayara yazılması gerekmeyen hedeflerdir ve bir PDÖ senaryosunun doğal akışı sırasında ulaşılması beklenen hedeflerdir.
 - 2.
- Oturum sırasında, hedeflere ulaşmada, tartışmaları zenginleştirmek ve bilginin öğrenilmesi istenen derinliğini belirlemek amacıyla, Senaryoların yönlendirici kopyalarında öğrencilerin öğrenim hedeflerini belirlemeye yönelik ek kritik sorular ve yanıtları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra;

Ne demek istediğini açıklayabilir misin?

Bu hipotezini destekleyebilecek ne gibi kanıtların var?

.....'nin nedenleri ne(ler) olabilir?

Hastanın ifade edebilmesi, ne gibi anlamlara gelebilir?

Bu dediğin, bu probleme nasıl bir katkı sağlayabildi?

Hastayı şöyle değil de böyle söylemiş olsaydı hipoteziniz nasıl değişirdi? vb

gibi açık uçlu soruları, öğrencilerin bilgi paylaşımını artırmak, tartışmalarını tetiklemek, konuya odaklanmalarını sağlamak, alternatifli düşünme ortamı yaratmak, eleştirel yaklaşımı bir davranış biçimi haline getirmelerini kolaylaştırmak için kullanabilirsiniz.

Ek 6. 2020-2021 PDÖ Öğrenci Yönlendirme Formu

PDÖ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

DÖNEM Ders Kurulu:..... PDÖ Grubu: Yönlendirici: Sn
İmzası:

SIRA NO	ÖĞRENCİNİN			Değerlendirme Kriterleri *				(5)	PDÖ NOTU
	NUMARASI	ADI	SOYADI	(1) Oturuma Hazırlık Yapma (0 - 10)	(2) Aktif Katılım (0 - 10)	(3) Ekip Çalışması ve İletişim (0 - 10)	(4) Eleştirel Düşünme (0 - 10)	Derse Devam ** (0 - 10)	1+2+3+4+5 (0 - 50)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

* PDÖ Yönlendiricisinin, grubundaki öğrencilere belirtilen kriterler için arka sayfadaki açıklamalara göre 0 ile 10 arasında bir puan vermesi beklenmektedir.

**Derse Devam'ın değerlendirilmesi:

Tüm oturumlara (3) katılım: 10 puan, 2 oturum: 5 puan, 0 - 1 oturum: 0 puan

Bu kriterlere göre hesaplanan PDÖ Notu; öğrencinin Ders Kurul Sonu Notu'nun hesaplanmasında %5 oranında katkıda bulunacaktır.

AÇIKLAMALAR:

KRİTERLER	Örnek Puanlama											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Oturuma Hazırlık Yapma	(0) Oturuma hiç bir zaman hazırlanmış olarak gelmedi: Örnek: Öğrenme konularını araştırmada ya da okumada yetersizdi. Grupta ortaya						(10) Her zaman oturuma iyi hazırlanmış olarak geldi: Örnek: Farklı /çeşitli					
Aktif Katılım	(0) Grup öğrenmesine aktif katılımı olmadı: Örnek: Grup tartışmalarına aktif olarak katılmadı, görev almak konusunda isteksizdi.						(10) Grup öğrenmesine aktif katıldı: Örnek: Grup tartışmalarına aktif olarak katıldı, görev					
Ekip Çalışması ve İletişim	(0) Etkili grup becerileri - iletişim becerileri sergileyemedi: Örnek: Arkadaşlarını etkili şekilde dinlemedi. Grup arkadaşlarına yeterince saygılı davranmadı, sabırsızlık						(10) Etkili grup becerileri - iletişim becerileri sergiledi: Örnek: Arkadaşlarını etkili dinledi. Grup arkadaşlarına saygılı ve duyarlı davrandı. Grup üyelerinin katkılarına					
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	(0) Problem çözmeye eleştirel düşünme becerisini yeterli kullanmadı: Örnek: Olguya ilişkin problemleri belirleyemedi, probleme ilişkin yorum yapmadı, hipotez oluşturamadı, akıl yürütmedi. Yeni bilgiler verildiğinde, bu						(10) Problem çözmeye eleştirel düşünme becerisini kullandı: Örnek: Olguya ilişkin problemleri belirleyebildi, probleme ilişkin yorum yaptı, hipotez					

AMAÇ: PDÖ'nün amacı, süreci, kazanımları, tıp eğitimi ve öğrenme açısından önemine ilişkin bilgi ve farkındalık sağlamak ve Yönlendiricilik becerilerinin gelişimini desteklemektir.

Öğrenme Hedefleri:

Bu kursun sonunda katılımcılar;

- PDÖ'nün amacını, sürecini ve kazanımlarını açıklayabilir.
- Etkili PDÖ uygulamalarının tıp eğitimine ve öğrenmeye katkısını tartışabilir.
- PDÖ oturumlarında yönlendiricinin ve öğrencilerin rollerini açıklayabilir.
- PDÖ uygulamalarında olumlu eğitim ortamı yaratmanın önemini farkındadır.
- PDÖ uygulamalarında oluşan grup dinamiklerini ve öğrenme ortamını etkililiği açısından değerlendirir.
- Grup aksaklıklarının giderilmesine yönelik öneri geliştirebilir.
- PDÖ sürecini yönetme ve yönlendiricilik becerileri açısından kendini değerlendirebilir.

Ek 7. PDÖ Öğrenci Grup Listesi

DÖNEM I PDÖ GRUP LİSTESİ

DÖNEM I – GRUP 1

TEBAD 1 DEKANLIK 3.KAT

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Ek 8. PDÖ Öğrenci İmza Listesi

PDÖ ÖĞRENCİ İMZA LİSTESİ

SIRA NO	ÖĞRENCİNİN NUMARASI	ÖĞRENCİNİN ADI ve SOYADI202120212021
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Eğitim Yönlendiricisinin

Adı ve Soyadı :

İmzası :